

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Теоретическая фонетика французского
языка»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.
Зав. кафедрой М.В. Стехина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № 08 от 14.05.2026 г.
Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский
язык) Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма получения образования: очная

Составитель: к. филол.н., доцент Дахалаева Е.Ч.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **«Теоретическая фонетика французского языка»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

- ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации:

зачет с оценкой, 7 семестр

Типовые контрольные задания:

Опрос на занятии — ОПК-8, ПК-11

Тестовые задания по принципу «Множественный выбор» - ОПК-8.1, ПК-11.2

Анализ научной литературы — ОПК-8.2, ПК-11.1

Примерный перечень заданий к зачету с оценкой

Устный опрос:

1. Фонетическая и фонологическая характеристика системы гласных фонем французского языка
2. Основные аспекты фонетического анализа
3. Основные фонетические и фонологические характеристики системы гласных и согласных фонем французского языка
4. Орфоэпическая норма французского языка и стили его произношения
5. Специфика чередования гласных фонем во французском языке
6. Специфика чередования согласных фонем во французском языке
7. Сочетаемость фонем во французском языке и их позиционность

8. Фонетические явления во французском языке: ассимиляция, аккомодация

Пример заданий на тестирование по типу «Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.)»

1. Литературная норма произношения французского языка Франции и стран Африки
2. Тенденция развития французских фонем в литературной норме
3. Французский вокализм и его характеристики
4. Фонетические и фонологические особенности вокализма в странах Африки
5. Синтагма во французском языке и ее фонетическая структура
6. Мелодические особенности синтагмы во французском языке
7. Сравнительный анализ литературной нормы произношения во Франции и в Африке

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо/зачтено
ПК-11	На продвинутом уровне способен использовать	На базовом уровне способен использовать	На пороговом уровне способен использовать
	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1	На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2	На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	На базовом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	На пороговом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	На базовом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	На пороговом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	На базовом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	На пороговом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Фонды оценочных средств включают: Опрос на занятии, подготовка презентации, тест на множественный выбор, анализ литературного произведения

2.2. Критерии оценивания прописаны в технологической карте рейтинга РПД

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 — устный опрос на занятии

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотное изложение материала	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение тестовых заданий по принципу «Множественный выбор»

Критерии оценивания	Количество баллов
Выполнение минимального количества баллов (60 %)	10
Выполнение максимального количества баллов	20
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соблюдение требований для анализа научного материала	5
Логичность и последовательность изложения темы	10
Умение выполнить сопоставительный анализ тем	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	30

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Теоретическая фонетика французского языка»

1. Дайте развернутую характеристику системы гласных фонем французского языка
2. Дайте развернутую характеристику системы согласных фонем французского языка
3. Опишите орфоэпическую норму французского языка
4. Представьте описание стилей произношения французского языка
5. Расскажите о принципах чередования гласных в французском языке
6. Расскажите о принципах чередования согласных в французском языке
7. Представьте систему сочетаемости и позиционных вариантов фонем в французском языке
8. Дайте характеристику процессам ассимиляции и аккомодации в французском языке
9. Расскажите о французском вокализме

10. Дайте характеристику французской синтагмы
11. Представьте мелодические особенности синтагмы во французском языке
12. Структура французской фразы
13. Интонация и мелодика французской фразы - повествование, вопрос, побуждение и т.д.
14. Охарактеризуйте ударение во французском слове и фразе.
15. Расскажите о взаимодействии интонационных компонентов.
16. Дайте характеристику таким явлениям как: темп, паузация, долгота в испанском предложении
17. Представьте схожести и различия в литературной норме произношения Франции и стран Африки
18. Тенденции развития французских фонем в литературной норме французского языка