

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик: Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
протокол №13 от 06.05.2026 г.



Зав. кафедрой М.В. Стехина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
протокол № 08 от 14.05.2026 г.



Председатель НМСС(Н)

Лукиных Ю.В..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Теоретическая грамматика немецкого языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО
- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций <b>Высокий уровень</b>	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим и грамматическим фонетическим материалом иностранного языка</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрирует средний уровень владения лексическим и грамматическим фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.</p>	<p>Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим и грамматическим фонетическим материалом иностранного языка</p>

	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень профессиональной терминологией, умения извлекать сведения о значении терминов в профессиональных словарях, использовать методики анализа материала иностранного языка и сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень профессиональной терминологией на иностранном языке, способами поиска сведений о значении слов в словарях, однако испытывает затруднения при анализе языковых явлений иностранного языка и их сравнении с родным языком</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень профессиональными терминами, знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при анализе языковых явлений иностранного языка и сравнении с родным языком</p>
--	---	--	---

	<p>Обучающийся уверенно ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), использует их в учебной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов</p>	<p>Обучающийся в целом ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), использует их в учебной деятельности по рекомендации преподавателя. Не всегда может извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов</p>	<p>Обучающийся испытывает значительные затруднения в поиске профессиональных источников информации на иностранном языке, нуждается в инструкциях со стороны преподавателя</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине</p>	<p>Демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний</p>
	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательно го процесса использовать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательно процессе. Обучающийся в основном знает, в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательно процессе. Обучающийся знает ограниченное количество</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. Ответ характеризуется четкостью, точностью и полнотой</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. При ответе испытывает некоторые затруднения</p>	<p>Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. В целом может вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, но испытывает существенные затруднения</p>
	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень аргументированности в ведении беседы на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень аргументированности в ведении беседы на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень аргументированности в ведении беседы на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре</p>

<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p> <p>ПК 11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>ПК 11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, интерпретируя языковые явления иностранного языка в необходимом ключе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка</p>
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2); составление глоссария.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный ответ.

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): практическое задание: доклад с презентацией.  
доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): тест № 1/2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Количество верных ответов	не менее 60%
<i>Максимальный балл</i>	20

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 (текущий контроль):**  
**з а д а н и е ( составление глоссария по терминологии теоретической грамматики).**  
**п р а к т и ч е с к о е**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Количество представленных терминов в глоссарии не менее 10	3
Развернутые определения, опора на изученный теоретический материал	7
<i>Максимальный балл</i>	10

## **5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **5.1.1. Примерные темы для докладов и презентаций**

1. Историческое развитие теоретической грамматики немецкого языка.
2. Младограмматическое направление в лингвистике.
3. Структурализм и его роль в развитии грамматики.
4. Функциональная, прагматическая и коммуникативная грамматики.
5. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению грамматических явлений.
6. Основные грамматические классификации слов в современном языкознании.
7. Имя прилагательное как часть речи.
8. Наречие как часть речи.

## 9. Характеристика прилагательных в современном немецком языке.

10. Общая характеристика наречий.
11. Числительное.
12. Понятие прономинативов и варианты толкования.
13. Модальные слова.
14. Служебные части речи.
15. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке.
16. Полисемия и синонимия временных форм.
17. Функционально-семантические и прагматические особенности речевых актов.
18. Становление лингвистики текста.
19. Textoобразующие функции начальной позиции в предложении.
20. Функции порядка слов в предложении.
21. Когезия как категория текста, ее текстообразующий потенциал.

#### 5.1.2. Примерные тестовые задания по курсу

1. Das Morphem BUCHes gehört zu den:
  - a) wortbildenden
  - b) lexikalen
  - c) grammatischen
2. Bei welchem Kriterium der Wortarten-Einteilung geht es um Veränderlichkeit oder Unveränderlichkeit des Wortes, um Formmittel und Art der Verbindung? Beim ... Kriterium.
  - a) semantischen
  - b) morphologischen
  - c) syntaktischen
3. Welcher Germanist teilt alle Wortarten in Autosemantika und Synsemantika?
  - a) W. Admoni
  - b) W. Jung
  - c) O. Moskalskaja
4. Unter dem FORMATIV versteht man ....
  - a) Form des Wortes
  - b) Wort
  - c) Morphem

5. Handlungsverben, Vorgangsverben, Zustandsverben gibt es in der ...  
Klassifikation.

- a) syntaktischen
- b) morphologischen
- c) semantischen

6. Welche Infinite Form hat die Bedeutung des passiven Genus und die modale  
Bedeutung der Möglichkeit oder Notwendigkeit?

- a) Infinitiv
- b) Partizip 2
- c) Gerundiv

7. Die Existenzform einer grammatischen Kategorie kann als ... angesehen  
werden.

- a) Opposition
- b) Paradigma
- c) Wortart

8. Das grammatische Geschlecht der Substantive im Deutschen ist eine ....  
Kategorie.

- a) formverändernde
- b) klassifizierende
- c) formverändernde und klassifizierende

9. Welche Verben können in Sätzen mit subjektlosem (eingliedrigem) Passiv  
gebraucht werden?

- a) alle intransitiven
- b) alle intransitiven, bei denen als Handlungsträger ein Lebewesen genannt wird
- c) intransitiven, die ein bewusstes Handeln von Menschen bezeichnen

10. In der verbozentrischen Valenztheorie wird das Verhältnis zwischen dem  
Subjektsnominativ und dem finiten Verb als ... aufgefasst.

- a) Dominanz des Finitums
- b) ihre gegenseitige Zuordnung
- c) Dominanz des Subjektsnominativs

11. Die objektive Modalität wird im Deutschen durch ... ausgedrückt.

- a) Modalverben
- b) Modus
- c) lexikale Mittel

**Machen Sie die folgenden Aufgaben:**

12. Den Träger der grammatischen Einzelbedeutung nennt man ... .

13. Auf welcher Opposition beruht die Kategorie des Numerus beim Verb?

14. Die relativen Tempora im Deutschen sind:.....

## **5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **5.2.1. Примерные вопросы к зачету**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить три задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по разделу «Морфология».
2. Ответить на теоретический вопрос по разделу «Синтаксис. Текст».
3. Выполнить тестовые задания.

#### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

1. Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatik. Vieldeutigkeit des Terminus „Grammatik—. Grammatik im weiteren(engeren) Sinne des Wortes. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen linguistischen Disziplinen. Morphologie, Syntax und Textgrammatik als Bestandteile der theoretischen Grammatik.
2. Historische Entwicklungslinien der theoretischen Grammatik.
3. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik (grammatisches Mittel, grammatische Form, grammatische Bedeutung, grammatische Funktion, grammatische Kategorie).
4. Der Gegenstand der Morphologie, Grundbegriffe der Morphologie (Morphem, Morphemarten, Morph, innere und äußere Flexion, wortbildende/formbildende Flexion; Wort, Wortform, Wortgruppe); Paradigmatik, Syntagmatik, Bathysmatik.
5. Die Wortart, Einteilungsprinzipien der Wortarten. Klassifikationen der Wortarten, Diskutables über die Theorie der Wortarten. Die Transposition aus einer Wortart in die andere.

6. Das Verb, Klassifikation des Verbs, das Paradigma; die Valenz des Verbs, finite und infinite Verbformen; grammatische Kategorien der Zahl und der Person.
7. Die Kategorie des Tempus des Verbs; absoluter und relativer Gebrauch der Tempora; zeitliche Transposition; Polysemie und Synonymie der Zeitformen; Oppositionsverhältnisse im Tempussystem.
8. Die Zeitformen und ihre Bedeutungen (paradigmatische und syntagmatische); das Präsens (Bedeutungen, Verwendungsweisen).
9. Die Vergangenheitstempora im Deutschen (Bedeutungskomponenten, Oppositionsverhältnisse, absoluter und relativer Gebrauch).
10. Die Zukunftstempora im Deutschen (paradigmatische und syntagmatische Bedeutung, zeitliche Transposition, Synonymie).
11. Die Kategorie des Modus, Oppositionsverhältnisse, Unterschiede zwischen dem Indikativ und dem Konjunktiv; funktionale Betrachtungsweise des Imperativs und des Konjunktivs).
12. Das Modalfeld; Ausdrucksmittel der Modalität; synonymische Beziehungen der Modi; Modalwörter.
13. Die Kategorie der Genera verbi; Oppositionsverhältnisse; Formen des Passivs; das Passivfeld; Synonymie.
14. Funktionale Betrachtungsweise der Passivformen; das Passivfeld.
15. Das Substantiv als Wortart; semantisch-strukturelle Klassen des Substantivs; das Paradigma des Substantivs; die grammatischen Kategorien des Substantivs; ihre Abhängigkeit von der lexikalischen Bedeutung; Valenz des Substantivs.
16. Die Kategorie des Genus; ihre Abhängigkeit vom biologischen Geschlecht, von der lexikalischen Bedeutung; Oppositionsverhältnisse; Schwankungen; Genus und Deklinationstyp; Genus und Pluralbildung; Genus und Wortbildungsmodell.
17. Die Kategorie des Kasus des Substantivs; primäre und sekundäre Funktionen des Kasus; Oppositionsverhältnisse; Deklinationstypen; Mikroparadigma; Makroparadigma; das Problem des Gemeinschaftskasus.
18. Der Nominativ und seine Funktionen.
19. Der Genitiv und seine Funktionen.

20. Der Dativ und Akkusativ und ihre Funktionen.
21. Die Kategorie des Numerus des Substantivs; ihre Abhängigkeit von der lexikalischen Bedeutung; Autosemantik, Synsemantik; stilistische Transposition; funktionale Betrachtungsweise des Numerus; Oppositionsverhältnisse.
22. Die Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit des Substantivs; Oppositionsverhältnisse; Referenz; der Artikel als Wortart; seine Formen und Funktionen; Identifizierung.
23. Der Gegenstand der Syntax. Grundbegriffe der Syntax; Unterschiede zwischen Satz, Text und Wortgruppe; der Satz, seine Problemdefinition; Klassifikationen des Satzes; Wortfolge.
24. Das Problem der Satzmodellierung (Brinkmann, W. Admoni, O. Moskalskaja); Satzparadigma; Oppositionsverhältnisse.
25. Wortgruppen im Deutschen, Definition, Arten der Wortgruppen (Wortreihen, Wortfügung, satzwertige Wortgruppen).
26. Der einfache Satz, Satzarten; Modellblöcke von O. Moskalskaja, syntaktische Beziehungen im Satz; Unterordnung (Kongruenz, Rektion, Anschließung), Beiordnung; die Thema-Rhema-Gliederung; der prädikative Rahmen; Ausklammerung.
27. Der komplexe Satz, Definition; Parataxe, Hypotaxe, Periode; Schaltsatz; Syndeton, Asyndeton; Satzklammer; Vorfeld, Mittelfeld, Nachfeld; Satzglied und Gliedsatz.
28. Das Satzgefüge; Nebensätze ersten, zweiten Grades; Klassifikationen der Nebensätze (Duden-Grammatik, W. Admoni, O. Moskalskaja). Modellierung der Satzgefüge von O. Moskalskaja.
29. Der Text, Definition, Mikro- und Makrotext, Ganztext; Probleme der Delimitation und der Konstitution des Mikrotextes; grammatische Charakteristik des Textes; Kohäsion; Kohärenz; Textsorten; Satz und Text; Text und Absatz.
30. Sprechakte, Sprechakttypen; Sprechaktbedingungen; Struktur der Sprechakte ; sprecherbezogene und partnerbezogene Sprechakte.

## Abschlusstest in der Theoretischen Grammatik

### Setzen Sie den passenden Begriff ein:

1. Die explizite Textverknüpfung nennt man ....
2. Ein abstraktes Schema, das wesentliche Züge der Erscheinung darstellt, nennt man (auch in der Syntax): ....
3. Die Wortgruppen, die eine implizite Darstellung der Subjekt-Prädikat-Beziehung darstellen, nennt man ....

### Markieren Sie die richtige Antwort:

4. Die Syntax untersucht ...
  - a) Satz, Wortgruppe, Text
  - b) Wort, Satz, Wortgruppe
  - c) Satz, Text, Absatz
5. Der Satz verfügt über ... Funktionen.
  - a) 5
  - b) 3
  - c) 2
6. Der Satz ist die Einheit ...
  - a) der Sprache
  - b) der Rede
  - c) der Sprache und der Rede
7. Die Bezeichnung für das ganze Gesamtwerk ist der ...
  - a) Kleintext
  - b) Mikrotext
  - c) Makrotext
8. Eine Satzperiode enthält ....
  - a) eine Satzreihe
  - b) einen zusammengesetzten Satz
  - c) mehrere Satztypen
9. Eine Gesamtheit von mit einander korrelierenden syntaktischen Strukturen heißt ...
  - a) das Paradigma
  - b) das Modell
  - c) die Klassifikation
10. Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze haben ... Aufgabe.
  - a) strukturelle
  - b) kommunikative
  - c) semantische
11. J. Erben vertieft in seinem Modellierungsverfahren von Sätzen die verbozentrische Valenztheorie und behandelt das Subjekt als ...
  - a) einen Konstituenten
  - b) eine Ergänzung
  - c) ein Satzglied
12. W. Admoni zählt zu den modellbildenden Komponenten ....
  - a) Subjekt und Prädikat
  - b) obligatorische Valenzpartner des Verbs
  - c) Hauptglieder mit fakultativen Elementen

### Offene Aufgaben:

13. Bestimmen Sie das Modell der thematischen Progression in folgendem Auszug:

*Die schönste Jungfrau sitzt*

*Dort oben wunderbar;*

*Ihr goldnes Geschmeide blitzet,*

*Sie kämmt ihr goldenes Haar.*

*Sie kämmt es mit goldenem Kamme*

*Und singt ein Lied dabei.... (H.Heine)*

14. Bestimmen Sie die Art der Satzverbindung im folgenden Satz: **Beeile dich, sonst kommen wir zu spät!**

15. Was versteht W. Admoni unter dem “**nackten Satz**”?

16. Bestimmen Sie die Art der folgenden Wortgruppe: **vor Angst zittern.**

17. Unter **Kohärenz** versteht man ... .

18. Welches syntaktische Verhältnis kennzeichnet die unmittelbaren Konstituenten des Satzgefüges?

19. Welche Eigenschaften prägen den Satz als eine Redeeinheit?

20. Analysieren Sie den fettgedruckten Teil als einen abgeschlossenen Satz:

**Der jüngere Hausherr hatte, als der allgemeine Aufbruch begann, mit der Hand nach der linken Brusttasche gegriffen, wo ein Papier knisterte, das gesellschaftliche Lächeln war plötzlich von seinem Gesicht verschwunden,** um einem gespannten und besorgten Ausdruck Platz zu machen, und an seinen Schläfen spielten, als ob er die Zähne aufeinanderbisse, ein paar Muskeln. (Th. Mann —Buddenbrooks)



