

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г

Зав. кафедрой М.В. Стехина



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
протокол № 08 от 14.05.2026 г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Страноведение Франции»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: Дахалаева Е.Ч., к.филол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Страноведение Франции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Страноведение Франции».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказом №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский и французский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Страноведение Франции»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Страноведение Франции»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет с оценкой, 5 семестр.

Типовые контрольные задания:

Тест ПК-11, УК-4

Доклад ПК-11, УК-4

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Особенности цивилизации Галлии. Завоевание Галлии римлянами
2. Создание Франкского государства. Королевская власть эпохи Меровингов и Каролингов.
3. Столетняя война. Причины и основные этапы Столетней войны. Парижское восстание 1356-1358 гг.
Жакерия. Жанна д'Арк.
4. Итальянские войны (конец XV - XVI век). Возрождение и гуманизм.
5. Реформация. Религиозные войны во Франции 1562- 1598 гг.
6. Абсолютизм XII века. Правление Людовика XIV.
7. Великая Французская буржуазная революция(1789 -1794 гг.).
Причины революции. Основные этапы революции 1789- 1794 гг.
8. Франция в период первой и второй империи.
9. Июльская монархия.
10. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Провозглашение Третьей республики.
11. Франция в Первой мировой войне.
12. Народный фронт, реформы Народного фронта.
13. Франция 20-30-х годов. Экономический кризис. Правый экстремизм и фашизм.
14. Франция во Второй мировой войне.
15. Движение Сопротивления. Освобождение Франции.
16. IV Республика. Внешняя политика и внутренняя политика.
17. IV Республика. Колониальные войны в Индокитае, Алжире. Кризис и падение IV Республики
18. V Республика. Голлистский режим. Основные направления внутренней и внешней политики Франции.
19. V Республика. События мая 1968 года.
20. Правление социалистов, политика «сосуществования».
21. Франция и Европейский Союз. Основные этапы образования Европейского Союза.
22. Франция и Европейский Союз. Отношение разных слоев общества к Европейскому Союзу.
23. Франция и Европейский Союз. Европейские организации.
24. Общая характеристика экономики Франции.
25. Промышленность Франции
26. Сельское хозяйство Франции
27. Внутренняя и внешняя торговля Франции
28. Население Франции. Условия жизни и материальное обеспечение

трудящихся Франции

29. Социальное страхование и обеспечение. Здравоохранение во Франции.

30. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные</p>	Удовлетворительно (3 балла)

<p>положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительн о (0 баллов)</p>

Примерный перечень тем для докладов

- Выдающиеся деятели французской культуры (литература, музыка, театр, живопись, история)
- Архитектурные стили Франции
- Выдающиеся памятники французской архитектуры
- Выдающиеся политические деятели Франции
- Особенности французского национального характера
- Молодежные организации и проблемы молодежи
- Современная французская литература
- Современное французское кино
- Музеи и художественные коллекции Франции
- Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями
- Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названиями морей и океанов, особенностей береговой линии, рельефа, климата, растительного и животного мира)
- Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры
- Языковые реалии, связанные с общественно-политической жизнью, государственным устройством
- История образования во Франции.
- Система образования во Франции. Дошкольное и начальное образование. Коллеж. Лицей.
- Система высшего образования во Франции

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%

Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%
-----------------------------------------	-----------

Примеры практических заданий

Задание 1.

Составление таблицы с сопоставительным анализом.

1. Представить в виде таблицы список слов французского происхождения, употребляющихся в русском языке

Название на французском языке	на	Значение	Название на русском языке	на	Значение
Absatz [Абзац]		Красная строка, отступ	Абз`ац		-- --
Anschlag [Аншлаг]		Афиша, объявление	Аншл`аг		Спектакль, представление, концерт

2. Проанализировать и представить в виде таблицы диалекты французского языка.
3. Представить в виде таблицы системы образования Франции и других франкоговорящих стран.

Задание 2. Подготовка презентации или брошюры по выбранному региону Франции

1. Новая Аквитания (Nouvelle-Aquitaine) → Бордо (Bordeaux)
2. Бретань (Bretagne) → Ренн (Rennes)
3. Бургундия — Франш-Конте (Bourgogne — Franche-Comté) → Дижон (Dijon)
4. Нормандия (Normandie) → Руан (Rouen)
5. Иль-де-Франс (Île-de-France) → Париж (Paris)
6. Гранд-Эст (Grand-Est) — Страсбург (Strasbourg)
7. Овернь — Рона — Альпы (Auvergne — Rhône — Alpes) → Лион (Lyon)
8. Земли Луары (Pays de la Loire) → Нант (Nantes)
9. О-де-Франс (Hauts-de-France) → Лилль (Lille)
10. Центр — Долина Луары (Centre — Val de Loire) → Орлеан (Orléans)
11. Окситания (Occitanie) → Тулуза (Toulouse)
12. Корсика (Corse) → Аяччо (Ajaccio)

13. Прованс — Альпы — Лазурный Берег (Provence — Alpes — Côte d'Azur)
→ Марсель (Marseille)

Критерии и шкала оценивания презентации (практического задания)

Критерии оценки презентации	Оцениваемые показатели	Баллы
Тема, цели и задачи презентации	Соответствие темы презентации тематике практического занятия, программе дисциплины. Соответствие целей и задач поставленной теме	0-2
Основные идеи и структура презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам. Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	0-2
Содержание и подбор информации	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	0-2
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	0-2
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	0-2
		Общее кол-во баллов: 0-10

Критерии и шкала оценивания практического задания

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

Пример теста

1. La France a des contours qui évoquent
 - a) un rectangle
 - b) un carré
 - c) un hexagone

2. Le mistral est un
 - a) vent du nord
 - b) vent du sud
 - c) vent de l'est

3. Les touristes viennent en Savoie pour
 - a) se baigner dans la mer
 - b) faire du ski dans les montagnes
 - c) visiter le musée Grévin

4. Parmi ces îles, celle qui n'appartient pas à la France, est
 - a) la Corse
 - b) Jersey
 - c) Houat

5. La superficie de la France est égale à
 - a) trois fois celle de l'Italie
 - b) quatre fois celle du Royaume Uni
 - c) un peu plus d'une fois celle de l'Espagne

6. Le plus long fleuve de la France est

- a) la Seine
- b) le Rhône
- c) la Loire

7. La Picardie c'est

- a) une ville
- b) une rivière
- c) une province

8. La France est riche en

- a) bauxite
- b) fer
- c) pétrole

9. Quelle est la population actuelle de la France?

- a) 45 millions d'habitants
- b) 56 millions d'habitants
- c) 63 millions d'habitants

10. Les plus hautes montagnes de France sont

- a) les Alpes
- b) les Vosges
- c) le Jura

11. La capitale de la Bretagne c'est

- a) Rennes
- b) Rouen
- c) Brest

12. L'arbre, symbole de la Normandie, est

- a) le pommier en fleurs
- b) le peuplier
- c) le tilleul

13. On cultive en France

- a) les bananes
- b) le café
- c) les pommes

14. La capitale de la Haute-Normandie est

- a) Rouen
- b) Dieppe
- c) Cherbourg

15. La France est située ... de l'Europe.

a) à l'ouest

b) au nord

c) à l'est

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименован ие компетенци и и для ОП ВО, индикаторы достижения	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	«зачтено»			«не зачтено»

компетенци и (ИДК)				
УК-4 (УК - 4.1 – УК-4.3), ПК-11 (ПК-11.1 – ПК-11.2), ОПК-9 (ОПК-9.2)	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки..
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;	

			<p>недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок..</p>	
Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике				
	<p>Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.</p>	<p>Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.</p>	<p>Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.</p>	
Критерий 3: владение монологической речью				
	<p>Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.</p>	<p>Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько</p>	

			ошибок.	
--	--	--	---------	--