

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИГРАЦИОННАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа:

«Психосоциальная работа с мигрантами»

Квалификация (степень):

магистратура

Красноярск 2015

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной психологии Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

" __ " _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебный курс «Миграционная и социальная политика» (Б1.В.ОД.1.1) разработан в соответствии с профессиональными стандартами «педагог-психолог в образовании» и «психологи в социальной сфере» и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа «Психосоциальная работа с мигрантами», включает в себя основные компоненты знаний по теории и практике социальной политики в области управления миграционными процессами. Усвоение знаний студентов о миграционной политике призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у будущего магистра навыков социально-политического анализа процессов в сфере решения проблем мигрантов в процессе их социокультурной адаптации к принимающему обществу.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. или 108 часов, из них;

– 4 часа лекционных занятий, 4 часов семинарских, 8 практических занятий, 56 часов самостоятельной работы и 36 часов контроля для магистров очной формы обучения;

– 4 часа лекционных занятий, 12 часов практических занятий, 83 часа самостоятельной работы и 9 часов контроля для магистров заочной формы обучения;

3. **Цель дисциплины:** формирование знаний студентов о теории и практике современной миграционной политики, правовом регулировании миграционных процессов в России и за рубежом.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
– формирование способности работать в междисциплинарной команде – изучение этнопсихо-	Знать основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Уметь организовывать междисциплинарное и	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для

<p>логических особенностей представителей разных народов и проблемы их интеграции в инокультурной среде;</p>	<p>межведомственное взаимодействие Владеть навыками работы в команде</p>	<p>решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4).</p>
<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение основных положений международного и российского миграционного законодательства; – понимание специфики миграционных правоотношений; – изучение правового статуса различных категорий мигрантов; 	<p>Знает нормативно-правовую базу Умеет решать задачи психолого-педагогического просвещения Владеет способами применения нормативно-правовых знаний на практике</p>	<p>Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения (ОПК-8).</p>
<ul style="list-style-type: none"> – изучение причин и факторов появления и развития миграции – изучение этнопсихологических особенностей представителей разных народов и проблемы их интеграции в инокультурной среде; – изучение социально-психологических явлений и проблемных ситуаций мигрантов в условиях образовательных и социальных учреждений. 	<p>Знает активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании Умеет решать проблемы семьи и ребенка Владеет способами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании</p>	<p>Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с современными типами международной миграции; – понимание специфики миграционных процессов; – изучение социально-психологических явлений и проблемных ситуаций мигрантов в условиях образовательных и социальных учреждений. 	<p>Знает особенности образовательного процесса</p> <p>Умеет структурировать материалы, обеспечивающие образовательный процесс</p> <p>Владеет способами применения знаний на практике</p>	<p>Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44).</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с современными типами международной миграции; – изучение причин и факторов появления и развития миграции – изучение правового статуса различных категорий мигрантов; – понимание специфики миграционных правоотношений; – изучение этнопсихологических особенностей представителей разных народов и проблемы их интеграции в инокультурной среде; – изучение социально-психологических явлений и проблемных ситуаций мигрантов в условиях образовательных и социальных учреждений. 	<p>Знает принципы профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет решать задачи педагогического и социального сопровождения</p> <p>Владеет средствами эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).</p>
<ul style="list-style-type: none"> – знать основы социального партнерства; – изучение социально-психологических явлений 	<p>Знает основы социального партнерства</p>	<p>Способность определять круг потенциальных партнеров образовательной</p>

ний и проблемных ситуаций мигрантов в условиях образовательных и социальных учреждений.	Умеет определять круг потенциальных партнеров образовательной организации Владеет способами привлечения потенциальных партнеров образовательной организации	организации (ПК-57).
---	--	----------------------

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

Технология проектного обучения (метод «кейс-стади»).

Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

Технологии индивидуализации обучения.

Коллективный способ обучения.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Качество жизни и психологическое благополучие	Социальной психологии		
Управление миграционными процессами	Социальной психологии		
Социальное и психологическое сопровождение в работе с мигрантами	Социальной психологии		
Основы социальной работы с разными группами мигрантов	Социальной психологии		
Организация работы с молодежью в поликультурном пространстве	Социальной психологии		

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 201__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Миграционная и социальная политика

(наименование)

студентов ООП

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа: *«Психосоциальная работа с мигрантами»*

Квалификация (степень): *магистратура*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость **3** з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лабор. работ			
<i>Модуль 1. Теоретические и практические аспекты миграционной политики</i>	33	4	4	0		29		
Миграционные процессы: понятие, причины, классификация, основные источники	11	2	2	0		9	Изучение учебной литературы	Эссе

Понятие, сущность, виды и механизмы миграционной политики	11	1	1	0		10	Рецензирование статей	Проверка рецензии
Классические и современные теории миграции	11	1	1	0		10	Анализ и критика научной литературы	Презентация теорий с устным выступлением
Модуль 2. Специфика правового обеспечения социальной работы с мигрантами	33	6	0	6		27		
Миграционное право и проблема эффективности его применения	11	2	0	2		9	Анализ нормативно-правовых источников миграционной политики	Аналитический отчет, составление методических брошюр
Правовой статус, регистрация и учет мигрантов в России	11	2	0	2		9	Анализ нормативно-правовых источников миграционной политики	Аналитический отчет, составление методических брошюр
Правовое регулирование	11	2	0	2		9	Анализ нормативно-правовых источников миграционной политики	Аналитический отчет, составление

нелегальной миграции								методических брошюр
Модуль 3. Практика управления миграционными процессами в России и за рубежом	33	6	0	6		27		
Современная миграционная ситуация в РФ и за рубежом.	11	2	0	2		9	Рецензирование статей	Проверка рецензии
Основные направления миграционной политики в России на федеральном и региональном уровне.	11	2	0	2		9	Анализ основных направлений Миграционной политики в РФ и за рубежом	Составление сводной таблицы
Федеральная миграционная служба России: роль и место в управлении миграционными процессами.	11	2	0	2		9	Работа с материалами ФМС	Составление памятки мигранту
Экзамен	9	16	4	12		83		
Итого	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Содержание курса направлено на формирование у студентов целостного представления о миграционной политике как специфической области знания, позволяющей осуществлять и разрабатывать профессиональные стратегии деятельности в области психосоциальной работы с мигрантами. В этой связи основные акценты сделаны на проблемы адаптации мигрантов и прочие социальные проблемы, связанные с развитием идеологии и практики зарубежной и отечественной миграционной политики.

Программа учебной дисциплины «Миграционная и социальная политика» обусловлена потребностью региона в решении социальных проблем мигрантов и призвана способствовать становлению будущего магистра психолого-педагогического образования, готового к реализации основных направлений государственной социальной политики в отношении различных категорий мигрантов.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Миграционная и социальная политика»

(наименование)

студентов ООП

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа: *«Психосоциальная работа с мигрантами»*

Квалификация (степень): *магистратура*

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№	Наименование раздела	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Все го	Лек ции	Семи нары	
	<i>Модуль 1. Теоретические и практические аспекты миграционной политики</i>	33	4	0	29
1	Понятие, сущность, виды и механизмы миграционной политики	11	2	0	9
2	Миграционные процессы: понятие, причины, классификация, основные источники	11	1	0	10
3	Классические и современные теории миграции	11	1	0	10
	<i>Модуль 2. Специфика правового обеспечения социальной работы с мигрантами</i>	33	0	6	27
4	Миграционное право и проблема эффективности его применения	11	0	2	9

5	Правовой статус, регистрация и учет мигрантов в России	11	0	2	9
6	Правовое регулирование нелегальной миграции	11	0	2	9
	Модуль 3. Практика управления миграционными процессами в России и за рубежом	33	0	6	27
7	Современная миграционная ситуация в РФ и за рубежом.	11	0	2	9
8	Основные направления миграционной политики в России на федеральном и региональном уровне.	11	0	2	9
9	Федеральная миграционная служба России: роль и место в управлении миграционными процессами.	11	0	2	9
	Итого	99	4	12	83
	Экзамен	9			
	ВСЕГО:	108			

МОДУЛЬ № 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1. Миграционные процессы: понятие, причины, классификация, основные источники.

Понятие и сущность миграции и миграционных процессов. Социология миграции: терминология, статистика, классификация миграционного движения, причины и последствия миграции, современные тенденции международной миграции. Научные подходы к изучению миграции. Экзистенциальная миграция. Социальный феномен миграции в истории человеческого сообщества. Модели миграционных процессов. Миграция как фактор социальных преобразований в современный период глобализации. Понятие и виды миграции, их классификация. Характеристика миграционных систем. Миграционные процессы, понятие, основные стадии. Миграция как объект познания и управления: сущность, виды.

Тема 2. Понятие, сущность, виды и механизмы миграционной политики.

Понятие миграционной политики. Модель полного исключения. Модель дифференциального исключения (сегрегация). Модель ассимиляции. Модель плюрализма. Модель самоопределения. Стратегия интеграции. Стратегия ассимиляции. Стратегия сегрегации. Транснациональные мигранты

Тема 3. Классические и современные теории миграции.

Миграция как объект научного исследования. Теоретический анализ причин и факторов миграции населения. Основные подходы к исследованию саморазвития и самоподдержания миграции. Трансформация методологических оснований исследования миграции населения в современном мире. Синтетическая теория миграции. Концепция транснациональной миграции.

МОДУЛЬ № 2. СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ

Тема 4. Миграционное право и проблема эффективности его применения.

Понятие мигранта в международном праве. Международно-правовой статус мигранта. Противодействие незаконной миграции. Международная организация по миграции. Российская Федерация и защита прав мигрантов.

Тема 5. Правовой статус, регистрация и учет мигрантов в России.

Сущность и содержание миграционного учета в Российской Федерации. Субъекты миграционного учета. Международное и национальное право в механизме правового регулирования миграционного учета. Правовой механизм осуществления миграционного учета в Российской Федерации и пути его совершенствования. Миграционный учет как государственная функция: правовые формы и средства реализации. Совершенствование правового регулирования миграционного учета в Российской Федерации. Обеспечение конституционных прав при осуществлении миграционного учета.

Въезд мигранта на территорию РФ. Правовой статус иностранного гражданина в РФ. Миграционный учет граждан в РФ. Основы трудовых правоотношений с иностранными гражданами. Порядок оформления трудовых правоотношений с иностранным элементом. Обязательные отчисления за иностранных граждан. Ответственность за нарушение миграционного законодательства.

Тема 6. Правовое регулирование нелегальной миграции.

Современное состояние иммиграционного контроля и его влияние на предупреждение незаконной миграции. Правовое регулирование переселенческого процесса в России. Правовые основы предоставления статуса беженца и временного убежища иностранным гражданам и лицам без гражданства. Трудовая миграция в России, ее виды и средства регулирования.

МОДУЛЬ № 3. ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Тема 7. Современная миграционная ситуация в РФ и за рубежом.

Миграционная ситуация в развитых странах мира. Особенности миграции в РФ. Миграционная система России: генезис, сущность, структура, концептуальные правовые основы. Миграционный прирост населения в России: факторы, перспективы, выводы для миграционной политики. Анализ факторов миграционного прироста населения в России как основание для оптимальной иммиграционной политики. Конституционные и правовые проблемы формирования миграционной политики.

Тема 8. Основные направления миграционной политики в России и за рубежом.

Международные стандарты как основа регулирования миграции населения. Зарубежный опыт, его особенности, приемлемость опыта для России. Состояние, тенденции и динамика миграции в Европе. Негативные последствия миграции в Европе. Анализ миграционной политики в Европе и пути ее совершенствования. Анализ миграционной политики в Европе. Пути совершенствования миграционной политики в Европе.

Современная практика правового регулирования миграционной политики ЕС.

Иммиграционная правовая политика (сравнительный анализ моделей развития)

Государственная миграционная политика в Российской Федерации и этапы ее формирования. Национальное законодательство как основа регулирования миграционных процессов в России

Тема 9. Федеральная миграционная служба России: роль и место в миграционной политике.

Место и роль ФМС в системе федеральных органов исполнительной власти РФ. Организационно-аналитическая деятельность ФМС. Организация и осуществление процесса внешней трудовой миграции в РФ. Организация и осуществление иммиграционного контроля в РФ. Организация и осуществления деятельности ФМС РФ по вопросам гражданства. Правовое обеспечение ФМС РФ.

Целью преподаваемой дисциплины является формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных

межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просв

Профессиональные:

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способность определять круг потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-57).

Межпредметные связи дисциплины.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных, а также параллельных и последующих курсов дисциплин, таких как «Качество жизни и психологическое благополучие», «Управление миграционными процессами», «Социальное и психологическое сопровождение в работе с мигрантами», «Основы социальной работы с разными группами мигрантов», «Организация работы с молодежью в поликультурном пространстве».

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Миграционная и социальная политика (наименование) студентов ООП

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: «Психосоциальная работа с мигрантами»

Квалификация (степень): магистратура

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль 1			
1. Бачурин Д., Жуланова Е. Миграция. Вопросы и ответы. М.: Астрель. 2012.	Библиотека 1	3	
2. Блинова М.С. Современные теории миграции. М., 2012.	Библиотека 1	3	
3. Юдина М. Социология миграции. М: Академический проект, 2011.	Библиотека 1	3	
Модуль 2			
4. Миграционное право: учебное пособие / под ред. А.Н. Чашина. М: Дело и Сервис, 2013.	Библиотека 1	3	
5. Правовые и организационные основы деятельности ФМС России: учебное пособие / под ред. А.С. Прудникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.	Библиотека 1	3	
6. Трыканова С.А. Организационно-правовое регулирование миграции в России и Европе: сравнительный анализ. М: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2012	Библиотека 1	3	
Модуль 3			

7. Концепция миграционной политики Российской Федерации до 2025 г.	Библиотека 1	3	
8. Мукомель В. Миграционная политика в России. М.: Институт социологии РАН, 2010.	Библиотека 1	3	
9. Метелев С.Е. Международная трудовая миграция и нелегальная миграция в России: монография. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012	Библиотека 1	3	
Дополнительная литература			
10. Альпаутов, Р. С. Турки в Германии: проблемные иммигранты [Текст] / Р. С. Альпаутов // Азия и Африка сегодня. - 2009. - №12.-С.38-40. Аннотация: Этнические группы иммигрантов в ФРГ и настороженность немецкого населения к иммиграции мусульман.	Учебные ресурсы MOODLE		
11. Андерсен, П. Мигранты берут Европу на бордаж [Текст] / Петер Андерсон; пер. с нем. В. Родина // Наш современник. - 2012. - № 3. - С. 149-151. Аннотация: О миграции мусульман в Европу (Германия) и о проблемах, которые возникают в связи с этим процессом.	Учебные ресурсы MOODLE		
12. Андреюк, В.Ю. Экономическая стратегия иммиграционной политики ФРГ в 60-80-е годы XX века: Учеб. пособие / Пенз. гос. пед. ун-т им.В.Г.Белинского. - М. : Магистр, 1997. - 40 с. Библиогр.: с.39-40.	Учебные ресурсы MOODLE		
13. Бажанов, Евгений. Развалится ли Америка? [Текст] / Е. Бажанов // Эхо планеты.- 2010.-№44.-С.9	Учебные ресурсы MOODLE		
14. Кл. слова: государственное устройство - федеративные государства - федерализм - органы власти - мигранты - иммигранты - ассимиляция	Учебные ресурсы MOODLE		
15. Битюкова, Д. П. Расселение иммигрантов как фактор социальной стратификации европейских столиц [Текст] / Д. П. Битюкова // Вестник Московского университета. Сер. 5. География. - 2013. - № 2. - С. 31-37. Кл. слова европейские столицы - иммигранты - иммиграция - мигранты - расселение иммигрантов -	Учебные ресурсы MOODLE		

<p>расселение мигрантов - социальная дифференциация - социальная стратификация - социальное расслоение</p>			
<p>16. Васильева, Т. А. Миграционные процессы как фактор развития законодательства о гражданстве в странах западной демократии [Текст] / Т. А. Васильева // Российский юридический журнал. - 2008. - № 2. - С. 82-93. Аннотация: О правовых аспектах регламентации приобретения гражданства в ряде западных государств (Италии, Швеции, Германии, Франции, Японии и др.).</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>17. Войлокова, Т. Н. Адаптация русскоязычных высококвалифицированных мигрантов к трудовой деятельности в Германии [Текст] / Т. Н. Войлокова // Социологические исследования. - 2013.-№1.-С.51-62. Аннотация: Приведен анализ эффективности адаптации русскоязычных высококвалифицированных мигрантов в компаниях Германии. Описаны типы мигрантов в зависимости от действий по трудоустройству и решению проблем трудовой адаптации.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>18. Вульфсон, Б. Л. Миграционные процессы в современном мире и образование [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 103-109 Аннотация: Образование. Педагогика-Франция-США-Россия.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>19. Гаврилова, А. В. Сравнительный анализ иммиграционных моделей США и Канады [Текст] / А. В. Гаврилова // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2010. - № 11. - С. 116-126.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>20. Гладких, В. В. Зарубежный опыт формирования поликультурной информационной среды учреждений культуры и образования [Текст] / В. В. Гладких // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2010. - № 6. - С. 102-109. Аннотация: Опыт реализации европейскими странами и университетами США, Канады, Австралии программ мультикультурного воспитания студенческой молодежи. Специфика работы с представителями этнических меньшинств и мигрантов по их социальной адаптации и интеграции в культурное пространство.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		

<p>21.Господынько, Н. Северная Африка и страны СНГ: трудовая миграция в Европу и Россию [Текст] / Н. Господынько // Азия и Африка сегодня. - 2008.-№3.-С.14-19 . Аннотация: Международная трудовая миграция, положительные и отрицательные социально-экономические последствия этого процесса.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>22.Гулина, Ольга. SPATAUSSIEDLER, или русские немцы в Германии [Текст] / Ольга Гулина // Современная Европа. - 2010. - № 2. - С. 62-75 Аннотация: Исследуется процесс переселения этнических немцев на историческую родину и обратно в Россию.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>23.Гулина, Ольга. Миграционные модели стран Испании и Германии: законодательство и правоприменительная практика [Текст] / О. Гулина // Сравнительное конституционное обозрение. - 2011. - № 4. - С. 67-78. Аннотация: Миграционная политика Испании и Германии.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>24.Деев, Игорь. Почему немцы не любят иностранцев [Текст] / И. Деев // Эхо планеты.-2011.-№16.-С.8-9. Аннотация: Растет число немцев, которые считают, что приток иностранцев из исламских стран угрожает национальной идентичности немецкой нации.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>25.Джагарян, Рафаэль. Нелегальное открытие Америки [Текст] / Рафаэль Джагарян // Огонек. - 2013. - № 36. - С. 30-32. Аннотация: Как я в статусе беженца эмигрировал в Америку, как просил политического убежища и что из этого вышло, как полгода просидел в американской тюрьме для мигрантов и что при этом испытывал, как живут нелегальные мигранты в тюрьме.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>26. Долгунов, Антон. Как мигранты строят новую ФРГ [Текст] / Антон Долгунов // Эхо планеты. - 2013. - № 32. - С. 28-31. Аннотация: Германия столкнулась с проблемой миграции. Треть всех мигрантов выбирают своей конечной целью именно эту страну.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>27.Иванов, О. А. Иммиграционная реформа в США: проблемы и противоречия [Текст] / О. А. Иванов // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2008. - № 6. - С. 77-88. Аннотация: Иммиграционная политика в США.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		

28.Иларионова, Т.С. Миграции в измерении истории, социологии и права / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М., 2004. - 168 с. Аннотация: Миграция населения внешняя, миграционная политика РФ;	Учебные ресурсы MOODLE		
29.Калиниченко, Аделъ. Билет в один конец [Текст] / А. Калиниченко // Эхо планеты. - 2010. - № 41/42 : ил.; Эхо зарубежной России. - 2010. - № 25. - С. 27-29. - (Эхо зарубежной России. - 2010. - N 25. - С. 27-29 . Аннотация: Недостатки социально-миграционной политики Германии приводят к тому, что иммигранты с высшим образованием вынуждены выполнять неквалифицированную и низкооплачиваемую работу.	Учебные ресурсы MOODLE		
30.Карачурина, Лилия. Германия: как управлять мигрантами [Текст] / Лилия Карачурина // Современная Европа. - 2009. - № 2. - С. 18-33 Аннотация: Опыт выстраивания немецкой модели иммиграционной интеграции.	Учебные ресурсы MOODLE		
31.Карачурина, Л. Иммиграционная политика Германии: успешный и неуспешный опыт // Мировая экономика и междунар. отношения. - М., 2008.-№7.-С. 50-60. Аннотация: Иммиграционная политика Германии.	Учебные ресурсы MOODLE		
32.Козловский, В. Миграция в США [Текст] / В. Козловский // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - № 10. - С. 32-33 . Аннотация: Особенности миграции в США.	Учебные ресурсы MOODLE		
33.Кокшаров, Александр. Границы внутри [Текст] / Александр Кокшаров, Сергей Сумленный // Эксперт. - 2013. - № 22. - С. 14-19. Аннотация: О положении мигрантов в странах Европы (в т. ч. Германии), причинах и угрозах массовых конфликтов с их участием.	Учебные ресурсы MOODLE		
34.Коробков, Андрей. Миграционная политика США: уроки для России [Текст]: Америка между запретами и стимулами / А. Коробков // Россия в глобальной политике. - 2008. - Т. 6, № 3. - С. 27-40. Аннотация: Миграционная политика США, реалии и перспективы.	Учебные ресурсы MOODLE		
35.Короткин, Кирилл Равильевич. Политическая форма активности мигрантов в ФРГ [Текст] / Кирилл Короткин // Власть. - 2011. - № 5. - С. 154-156. Аннотация: Наряду с проблемами интеграции, в современной Германии особое	Учебные ресурсы MOODLE		

значение стали придавать формам участия мигрантов в политической и общественной жизни.			
36.Кузнецов, Анатолий Михайлович. Алармизм «коренного американца» С. Хантингтона и некоторые проблемы американской нации [Текст] / А. М. Кузнецов // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2012. - № 3. -С.83-98. Аннотация: В статье анализируются основные положения книги С. Хантингтона «Кто мы?», рассказывающей о ситуации в США, связанной с латиноамериканской миграцией.	Учебные ресурсы MOODLE		
37.Кучеренко, Адреана Андреевна. Контроль над миграционными процессами в США: тенденции эволюции [Текст] / А. Кучеренко // Мировая экономика и международные отношения. - 2009. - № 2. - С. 75-83. Аннотация: Миграционные процессы, контроль над ситуацией в США.	Учебные ресурсы MOODLE		
38.Лашет, Армин. Страна стареет [Текст]: [пер. с нем.] / Армин Лашет // Стратегия России. - 2007. - № 1. - С. 27-29. Аннотация: Автор статьи говорит о том, что коренное население Германии убывает и необходимо интегрировать детей с миграционным фоном, обучать их с 4-х летнего возраста немецкому языку, с тем чтобы они впоследствии могли получить образование, потому что они должны будут через 20 лет создавать валовой национальный продукт.	Учебные ресурсы MOODLE		
39.Лукьянов, Федор. После череды прошлогодних выборов в Европе [Текст] / Федор Лукьянов // The New Times. - 2011. - № 2 (187). - С. 46-47. Аннотация: О возможности проявления у политической элиты европейских стран, в частности ФРГ, антииммигрантских и антимусульманских настроений.	Учебные ресурсы MOODLE		
40. Любарский, Георгий. Дорога, вымощенная добрыми граблями [Текст] / Георгий Любарский // Эксперт. - 2012. - № 14. - С. 88. - Рец. на кн.: Грэм П. Америка за школьной партой. Как средние школы отвечают меняющимся потребностям нации. - М.: Изд. дом НИУ ВШЭ, 2011. - 288 с. Кл.слова: средняя школа за рубежом - образовательные системы - образовательная ассимиляция -	Учебные ресурсы MOODLE		

американизация мигрантов - адаптация к жизни - борьба с сегрегацией - десегрегация -равный доступ к образованию - образовательные тесты - качество образования – антиинтеллектуализм.			
41.Лютов, А. А. Некоторые аспекты современного состояния рынка труда в США [Текст] / А. А. Лютов // США. Канада. Экономика - политика - культура.-2007.- №3.-С.79-86. Аннотация: Влияние процесса иммиграции на состояние рынка труда.	Учебные ресурсы MOODLE		
42.Лютов, А. А. Рабочая сила и система образования в США. Проблемы иммигрантов [Текст] / А. А. Лютов // США. Канада. Экономика - политика - культура.-2008.-№2.-С.84-95. Аннотация: Проблемы иммиграции в системе образования.	Учебные ресурсы MOODLE		
43.Мартынов, И.В. Актуальные проблемы трудовой миграции [Текст] / И.В. Мартынов // Российский экономический журнал. - 2012. - № 4. - С. 102-109. Аннотация: О работе научно-практического семинара «Актуальные проблемы трудовой миграции в рамках сотрудничества России и Германии. Освещены проблемы миграционной политики этих стран.	Учебные ресурсы MOODLE		
44.Метелев, Игорь Сергеевич. Миграция и политика мультикультурализма [Текст] / Игорь Метелев // Власть. - 2011. - № 2. - С. 43-46. Аннотация: Политика мультикультурализма.	Учебные ресурсы MOODLE		
45.Миграционная политика // Миграция населения. - М., 2001. - Вып. 6. - С. 3-175 Аннотация: Концепция государственной миграционной политики в России и ее реализация. Миграционная политика в зарубежных странах (на примере США и Германии).	Учебные ресурсы MOODLE		
46.Мирзаян, Геворг. Саррацин пугает, Каддафи покупает [Текст] / Геворг Мирзаян, Сергей Сумленный // Эксперт. - 2010. - № 35. - С. 18-22, 24. Аннотация: О кризисе взаимоотношений Евросоюза с исламскими государствами (на примере анализа проблем интеграции мусульман-мигрантов в немецкое общество).	Учебные ресурсы MOODLE		
47.Мирзаян, Геворг. Миграционная ловушка [Текст] / Геворг Мирзаян // Эксперт. - 2013. - № 8. - С. 48-49 .Аннотация: О проблеме незаконных иммигрантов в США	Учебные ресурсы		

и радикальном ее решении, предлагаемом Бараком Обамой. Об отношении Республиканской партии к иммиграционной реформе.	MOODLE		
48.Мукомель, Владимир. Наступить на чужие грабли или найти свои? [Текст]: миграционные развилки России / В. Мукомель // Россия в глобальной политике. - 2008. - Т. 6, № 3. - С. 41-51. Аннотация: Автор сравнивает опыт иммиграционной политики США и России.	Учебные ресурсы MOODLE		
49.Никольская, Г. К. Иммиграционная политика США в условиях глобального кризиса [Текст] / Г. К. Никольская // Труд за рубежом. - 2009. - № 1. - С. 58-74. Аннотация: Особенности иммиграционной политики США.	Учебные ресурсы MOODLE		
50.Никольская, Г. К. Проблемы регулирования миграционных потоков: опыт США [Текст] / Г. К. Никольская // Труд за рубежом. - 2008. - № 1. - С. 64-80. Аннотация: Регулирование миграционных потоков (на примере США).	Учебные ресурсы MOODLE		
51.Нитобург, Э.Л. Как русские в США превращаются в американцев // США. Канада: Экономика. Политика. Культура. - М., 2001. - N 9. - С. 79-97	Учебные ресурсы MOODLE		
52.Овсянников, П. Ю. Иммиграционная амнистия в США: уроки для России [Текст] / П. Ю. Овсянников // Российский юридический журнал. - 2011. - № 6 (ноябрь-декабрь). - С. 83-87.	Учебные ресурсы MOODLE		
53.Осокина, Ю.В. Иммиграция и ее влияние на фискальную и социальную политику государства (опыт США и России) // Проблемы современной экономики. - М., 1997. - С. 177-178. Аннотация: Иммиграция, влияние на социальную политику(на примере США и России)	Учебные ресурсы MOODLE		
54.Печищева, Л. Экономические выгоды для стран-реципиентов от международной миграции [Текст] / Л. Печищева // Международная экономика. - 2008. - № 8. - С. 64-67 Аннотация: Политика регулирования миграционных процессов.	Учебные ресурсы MOODLE		
55.Погорельская, С. В. Иммиграция и проблемы безопасности [Текст]: на примере Германии / С. В. Погорельская // Актуальные проблемы Европы. - 2008. - № 4. - С. 40-78. Аннотация: Особенности иммиграционной политики Германии.	Учебные ресурсы MOODLE		

Воздействие иммиграционных потоков на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.			
56. Попов, А.К. Соболевская, А.А. Миграция ученых и специалистов: тенденции и проблемы // Труд за рубежом. - Москва, 2008. - N 2. - С. 19-40. Аннотация: Эмиграция специалистов из Европы в США.	Учебные ресурсы MOODLE		
57. Решетников, Е. Эффективное партнерство [Текст]: об опыте работы с мигрантами / Е. Решетников // Охрана труда и социальное страхование. - 2011. - № 2. - С. 53-54. Аннотация: Американский опыт работы с мигрантами в рамках проведения Национального саммита действий за охрану здоровья и труда латиноамериканских работников.	Учебные ресурсы MOODLE		
58. Савоскул, М. С. Трансграничные связи этнических мигрантов [Текст]: (на примере российских немцев в Германии) / М. С. Савоскул // Вестник Московского университета. Сер. 5. География. - 2010. - № 1. - С. 78-83. Аннотация: По итогам полевых исследований в Российской Федерации и Германии, на примере переехавших российских немцев рассмотрены основные виды и масштабы трансграничных потоков. Приведены основные факторы, влияющие на участие мигрантов в трансграничных связях. Дана оценка влияния трансграничных потоков на развитие регионов выхода мигрантов.	Учебные ресурсы MOODLE		
59. Савоскул, М. С. Миграция этнических немцев в Германию и их интеграция в общество / М. С. Савоскул. Вестник Московского университета: научный журнал. Сер. 5, География. - 2006. - N 6. - С. 46-51	Учебные ресурсы MOODLE		
60. Саррацин, Тило. Немецкое и неместное [Текст] / Тило Саррацин // Огонек. - 2012. - № 21. - С. 24-26. Аннотация: О причинах и последствиях сокращения немецкой нации, о качественных изменениях в составе немецкого населения, о связи миграции, бедности и снижения интеллекта в Германии: отрывки из книги известного немецкого политика.	Учебные ресурсы MOODLE		
61. Сосновский, Александр. Турецкий демарш [Текст] / Александр Сосновский // Огонек. - 2011. - № 48. - С. 26-27. Аннотация: О положении мигрантов в Германии, о системе получения постоянного места жительства и гражданства, об отношении	Учебные ресурсы MOODLE		

немцев к турецким мигрантам, о деятельности неонацистской группировки в Германии.			
62.Сумленный, Сергей. Мигранты ответят за все [Текст] / Сергей Сумленный // Эксперт. - 2010. - № 42. - С. 70-71 .Аннотация: О наблюдаемом укоренении в немецком обществе идеи о более жестком отношении к мигрантам (в первую очередь к туркам).	Учебные ресурсы MOODLE		
63.Супян, В.Б. Иммиграция и экономика // США. Канада: Экономика. Политика. Культура. - М., 2006. - N 5. - С. 3-14 Аннотация: Социально-экономические характеристики современной иммиграции в США.	Учебные ресурсы MOODLE		
64.Танги, А. Миграция российских квалифицированных специалистов: причины, проблемы, перспективы [Текст] / Анн де Танги // Мир России. - 2007. - Т. 16, № 1. - С. 147-172. Аннотация: Рассмотрена проблема эмиграции в Америку и положение русскоязычных эмигрантов в этой стране.	Учебные ресурсы MOODLE		
65.Травкина, Н. М. Современные демографические тенденции в США (итоги переписи 2010 г.) [Текст] / Н. М. Травкина // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2011. - № 12. - С. 3-24.Кл.слова: переписи населения- демографические процессы - демографические показатели -численность населения -состав населения - этнический состав - расовый состав - миграционные процессы - иммиграция	Учебные ресурсы MOODLE		
66.Тен, В.А. Иммиграционная политика США в XVII - XX вв: Крат. ист. очерк. - М.: Диалог МГУ, 1998. - 137 с.	Учебные ресурсы MOODLE		
67.Уткин, Анатолий Иванович. Демографический магнит мира [Текст] / А. Уткин // Свободная мысль. - 2007. - № 3. - С. 58-71. Аннотация: На фоне уменьшающейся доли Запада в мировом народонаселении США остаются той единственной страной, где численность населения продолжает расти. Оставляя дверь открытой для притока иммиграции, американцы стремятся избежать своего ослабления в результате тех демографических процессов, которые сохраняются неблагоприятными для Запада в целом.	Учебные ресурсы MOODLE		

<p>68. Хачатурян, В. М. Миграции и трансформации цивилизационного пространства Запада в начале XXI в [Текст] / В. М. Хачатурян // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2012. - № 5. - С. 3-11. Ключевые слова: Западная Европа США - миграция населения - интеграция иммигрантов - интеграция мигрантов</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>69. Цысина, Галина. Мировой миграционный процесс и миграционная политика стран Запада [Текст] / Галина Цысина // Общество и экономика. - 2011. - № 1. - С. 100-110. Аннотация: Экономическая социология- Западная Европа- США-Канада; Австралия, 20 в. кон.; 21 в. нач.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>70. Швейц, Максим. На 11 миллионов больше. США готовы раздавать гражданство направо и налево [Текст] / Максим Швейц // Русский репортер. - 2013. - № 5. - С. 37. Аннотация: Миграционная политика в США.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		
<p>71. Цветков, Иван. Goodbye, Америка! [Текст] / Иван Цветков // Огонек. - 2011.- №30.-С.5 Аннотация: Об американской лотерее Green Card, выигрыш в которой дает возможность эмигрировать в Америку.</p>	<p>Учебные ресурсы MOODLE</p>		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Миграционная и социальная политика	Магистратура	В	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: качество жизни и психологическое благополучие			
Последующие: Управление миграционными процессами, Социальное и психологическое сопровождение в работе с мигрантами, Основы социальной работы с разными группами мигрантов, Организация работы с молодежью в поликультурном пространстве			

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Активная работа на семинарах	3	5
	Анализ нормативно-правовой	3	5
	Рецензирование статей, эссе	3	5
	Решение ситуационных задач	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		15	25

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Активная работа на семинарах	3	5
	Анализ нормативно-правовой	3	5
	Рецензирование статей, эссе	3	5
	Решение ситуационных задач	3	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО КУРСУ «МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

1. Адаптация мигрантов в местное сообщество как научная проблема.
2. Вынужденная и трудовая миграция.
3. Государственная миграционная политика в ЕС.
4. Государственная миграционная политика в РФ.
5. Государственная миграционная политика в США.
6. Деятельность государства по регулированию миграционных потоков и поддержке мигрантов.
7. Классические теории миграции.
8. Межгосударственное регулирование миграционной политики.
9. Международная миграция рабочей силы, её причины и основные формы.
10. Мигрантофобии: причины появления и роль в дестабилизации общества.
11. Миграционная ситуация в Красноярском крае.
12. Миграционное движение населения в СССР после второй мировой войны. Миграция населения после революции 1917г. до 1945г.
13. Миграционное движение населения на завершающем этапе советского периода. Три «волны» советской эмиграции.
14. Миграционное право.
15. Миграционные передвижения в 90-е гг. XX века.
16. Миграция как социальный процесс. Факторы, причины, мотивы миграции. Основные показатели миграции.
17. Миграция как фактор преобразований в современный период глобализации. Модели миграционных процессов раннего периода глобализации. Миграционный процесс как объект научного анализа.
18. Новые миграционные тренды.
19. Основные подходы к изучению миграции.
20. Показатели международной миграции рабочей силы.
21. Понятие миграции. Виды миграции.
22. Порядок учета и регулирования иностранных граждан в РФ.
23. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
24. Современная миграционная ситуация в РФ.
25. Современные направления изучения миграции.
26. Современные теории миграции.
27. Социальные проблемы мигрантов.
28. Социологический подход к типологии миграционных процессов.
29. Стадии миграционного процесса.
30. Становление и развитие научных знаний о миграции.
31. Учебная миграция: причины и особенности.
32. Этапы международной миграции в исторической ретроспективе.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ МИНИ-ПРОЕКТОВ)

1. Разработка программы и инструментария опроса «Проблемы адаптации учебных мигрантов»
2. Разработка программы и инструментария опроса «Отношение жителей г. Красноярска к межнациональным бракам» и его проведение
3. Разработка и проведение контент-анализа печатных изданий на предмет выявления мигрантобоязней.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Самостоятельная работа в рабочей тетради предполагает работу студента с федеральными и региональными законодательными актами, регулирующими миграционную политику

Задание 1. Найдите федеральные и региональные нормативно-правовые акты и составьте их перечень с библиографическими указателями.

Задание 2. Проанализируйте нормативно-правовую базу миграционной политики в РФ.

СХЕМА АНАЛИЗА

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).
2. Основные категории мигрантов, рассматриваемые в документе.
3. Основания принадлежности граждан к категории мигрантов, указанной в документе.
4. Права мигрантов, рассматриваемые в документе.
5. Основные механизмы социальной защиты прав мигрантов, представленные в документе.
6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.
7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности миграционных прав, возможность использования в практической деятельности социального работника).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

В рамках дисциплины преподаются 3 модуля, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, модули неравномерны, но по итогам каждого проводится промежуточное тестирование. Дисциплина состоит из трех частей: лекции + семинары + самостоятельная работа, работа по каждой из частей включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно готовиться к семинарским занятиям;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на экзамене (зачете);
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и курсовых работ.

2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Общие вопросы.

Изучение миграционной политики занимает одно из важнейших мест в подготовке молодых специалистов в сфере миграционной работы. Поскольку миграционная политика является, с одной стороны, сферой деятельности, а с другой – прикладной социологической дисциплиной, студенты знакомятся с природой миграционной политики, её основами, принципами, концепциями, тенденциями развития, а также анализируют характер миграционных проблем и способы их решения в сфере управления.

Первый модуль является по характеру вводным, имеющим целью расширение представлений студентов о миграционной политике как дисциплине, науке и сфере деятельности. Для достижения цели необходимо обратиться к различным трактовкам миграционной политики, выявить её природу и основные принципы, проанализировать её категории и сделать вывод о её сущности. Следует учитывать, что миграционная политика как сфера политической практики эволюционирует от корректирования негативных последствий развития экономики к профилактике этих возможных последствий, к выполнению конструктивных функций. Весомую поддержку в подготовке к семинару окажет установление связей миграционной политики с социологией, экономикой, политологией и историей, а также миграционной философией.

Особую роль в раскрытии содержания модуля призван сыграть анализ основных категорий миграционной политики, а именно: миграционная справедливость, миграционное равенство, миграционная безопасность, миграционные права и гарантии, миграционное обеспечение, миграционная защита, миграционные услуги и другие. Обращение к различным справочным изданиям, монографиям и пособиям позволяет составить более полное представление о содержании категорий и различном их понимании.

Раскрытие тем **второго модуля** предполагает привлечение материалов миграционной статистики и социологических исследований, позволяющих получить целостное, комплексное представление о воздействии различных факторов на социализацию личности современного человека и о роли в этом процессе различных миграционных институтов – агентов социализации. Студентам следует учесть опосредованный характер воздействия на социализацию личности миграционной политики, так как последнюю осуществляют субъекты миграционной политики. Миграционная политика создаёт условия для нормального функционирования институтов-агентов.

Субъекты миграционной политики предлагается характеризовать по следующей схеме:

- 1) Понятие данного субъекта;
- 2) Основные функции;
- 3) Миграционные функции и значение данного субъекта;
- 4) Основные миграционно-политические мероприятия, проводимые субъектом;

5) Уровни, на которых реализуется миграционная политика данного субъекта (федеральный, региональный, местный);

6) Компоненты миграционной политики субъекта (доктрина или программа, экономическая модель, финансовое обеспечение).

Целью **третьего модуля** является также выяснение специфики миграционной защиты. Место института миграционной защиты в миграционной политике определяется его ориентацией на создание условий для достойной и свободной жизни каждого человека. Целью третьего модуля является рассмотрение миграционной защиты как миграционного института, находящегося в процессе развития в современном обществе. Начинать изучение модуля нужно с **анализа основных организационно-правовых форм миграционной политики**: миграционного страхования, программ трудоустройства и переквалификации, правового регулирования наёмного труда, регулирования заработной платы, индексации денежных доходов, государственного обеспечения нетрудоспособных, адресной миграционной помощи.

Характеризовать их можно по плану:

2.1. Работа с конспектами лекций.

Знакомство с миграционно-политическими процессами происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. Чтобы грамотно его составить и с максимальной пользой использовать, следует знать о сущности лекционного курса, который включает в себя следующие виды занятий:

1. Вводная лекция, где дается общее представление о дисциплине, ее предмете и объекте, определяются цели и задачи курса, методология и методы, содержание дисциплины, рекомендация литературы и ее критический анализ. По структуре такие лекции совпадают с разделом «Введение» в курсовых и дипломных работах, поэтому могут служить своеобразным ориентиром в их написании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы – это обычный вариант лекции, и она не вызывает затруднений в конспектировании.

Вместе с этим может быть прочитана «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала будет сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит вам правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как студенты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае – прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции нужно восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать нужные записи (в учебнике эту тему в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку».

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах.

При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять сущность миграционной политики. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использо-

вать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Необходимо выделить заголовки, отделить один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркнуть термины.

2. При прослушивании лекции следует обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и пометить это при конспектировании.

3. Не нужно записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Сначала нужно понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. для правильного конспектирования нужна собственная, удобная система сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Перед семинарским занятием следует прочитать конспекты лекций, предвещающих его.

2.2. Подготовка к семинарским занятиям.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

– возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

– происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

– немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

– семинар учит выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих миграционных работников;

– имея возможность говорить на занятии, можно оперировать необходимой в будущей работе терминологией.

В рамках дисциплины «Миграционная политика» основным видом семинарских занятий являются семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

– ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

– проработать дополнительную литературу и нормативно-правовую базу;

– решить задачи или выполнить другие письменные задания.

Само семинарское занятие представляет собой групповое рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с определенной темой. Оно предполагает самостоятельную предварительную работу студентов со справочной литературой, учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений по той или иной проблематике.

Семинарское занятие проходит в виде индивидуальных устных ответов с их последующим обсуждением в группе, дискуссии, или выполнения индивидуальных письменных работ.

Каждому студенту нет необходимости детально изучать все предлагаемые для обсуждения вопросы и прочитывать всю рекомендованную литературу. Достаточно проработать те публикации, в которых освещается заинтересовавшая проблема.

Однако необходимо иметь в виду, что все темы войдут в перечень вопросов на экзамене (зачете). Поэтому оптимальная схема подготовки к семинарскому занятию может выглядеть следующим образом: студент осуществляет всестороннюю подготовку одного из предполагаемых к обсуждению вопросов, а по другим вопросам предварительно или в ходе семинарского занятия конспектирует остальные выступления.

За одно семинарское занятие студент может заработать от 1 (3) до 10 (30) баллов в зависимости от сложности работы. В рамках оценивания преподавателем используются следующие критерии оценивания:

1. Посещение семинарского занятия.
2. Выступление на семинарском занятии с индивидуальным докладом (сообщением).
3. Полнота раскрытия выбранной темы (детальная и развернутая характеристика изучаемой проблемы).
4. Четкость используемых в выступлении формулировок.
5. Наличие и аргументированность собственной позиции.
6. Оригинальность и репрезентативность использованных для выступления источников.
7. Правильность и аккуратность оформления конспекта по результатам семинарского занятия.
8. Презентативность выступления.
9. Подготовленность по различным сюжетам темы семинарского занятия или по всем обсуждаемым вопросам.
10. Активная работа на семинаре (обсуждение выступления, критические замечания, рефлексия).

Порядок проведения семинарского занятия.

Предполагается, что каждый студент готовит к каждому семинарскому занятию 1 доклад (сообщение), которое презентует на занятии.

Каждому выступающему предоставляется время для индивидуального сообщения (регламент) в соответствии с формулой:

ОБЩЕЕ ВРЕМЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ / КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ = ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ.

При этом на различные формы работы в ходе занятия отводится:

1. на презентацию докладов – 70 % времени, отведенного на семинарское занятие;
2. на обсуждение представленных докладов – 20 % времени;
3. рефлексия по итогам семинарского занятия – 10 % времени.

В случае если студент не успевает выступить на семинарском занятии, он имеет право на представление и защиту реферативной работы по выбранной теме сообщения и оценивание ее в соответствии с общими критериями и требованиями к оформлению письменной работы. При этом в итоговую оценку не включаются пп. 2,4,8.

Изучение курса миграционной политики предполагает не только усвоение материала лекций, но и развитие навыка самостоятельного анализа миграционных проблем и миграционно-политических мероприятий на семинарах.

2.3. Анализ нормативно-правовых источников.

Анализ нормативно-правовой базы должен осуществляться по следующей схеме:

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).
2. Основные категории мигрантов, рассматриваемые в документе.
3. Основания принадлежности граждан к категории мигрантов, указанной в документе.
4. Права мигрантов, рассматриваемые в документе.
5. Основные механизмы социальной защиты прав мигрантов, представленные в документе.
6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.
7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности миграционных прав, возможность использования в практической деятельности социального работника).

3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.

Модульно-рейтинговая система – это система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

В рамках каждой дисциплины выделяются:

Входной модуль – часть времени, отводимого на изучение дисциплины и используемого для определения уровня остаточных знаний по предыдущим смежным дисциплинам.

Базовый модуль – часть учебной дисциплины, содержащая ряд основных тем или разделов дисциплины.

Итоговый модуль – часть учебной дисциплины, отводимой на аттестацию и подготовку к ней в целом по дисциплине.

Дополнительный модуль – ряд дополнительных заданий, предназначенных для добора недостающих баллов по дисциплине в целом.

Для контроля знаний студента предусматриваются следующие виды контроля:

Входной рейтинг-контроль – это выявление остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам, которые необходимы для успешного усвоения данной дисциплины.

Рейтинг-контроль текущей работы – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный рейтинг-контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговый рейтинг-контроль – это итоговая аттестация, проводимая в любой форме, в т.ч. и традиционной (экзамен, зачет), в конце семестра, в результате которой студент получает определенное количество баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем.

В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов. Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять 60 % баллов, а максимальных – 100 % баллов.

Различаются следующие виды рейтингов:

Рейтинг по модулю – сумма баллов рейтинг-контроля текущей работы и промежуточного рейтинг-контроля по отдельному модулю.

Промежуточный рейтинг – сумма всех рейтинговых баллов к определенному моменту времени.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Вопросы, связанные с конкретными формами работы на занятиях для получения рейтинга студентов, отражены в технологической карте дисциплины с тем условием, что по каждому модулю студент не может набрать больше максимального количества баллов по каждой из форм работы.

Для более эффективной работы по каждому модулю студенты могут делиться на подгруппы по 4-6 человек, и в течение изучения одного модуля подгруппы по очереди должны на каждом занятии: одна – делать обзор прочитанной литературы для дискуссии; вторая –

представлять материалы для обсуждения всеми студентами, третья – делать выводы по указанным вопросам после представления литературы и обсуждения материалов и т.д. в этом случае студентам может быть выставлена групповая оценка, которая составит рейтинг каждого студента.

4. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.

Учебно-методический комплекс составлен таким образом, что каждый модуль является необходимой составной частью общего понимания дисциплины. Порядок изучения дисциплины находится в строгой логической последовательности. Усвоение одного модуля является предпосылкой для успешного перехода к следующему. Знание миграционных процессов способствует пониманию социальной работы в сочетании с миграционной политикой государства. Изучение миграционной политики служит основой для понимания процессов миграционной защиты, социального обслуживания и управления миграционными процессами и учреждениями.

Задания и вопросы, предложенные при изучении дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят комплексный характер и базируются на изучении всех дисциплин профильной подготовки, укрепляя таким образом знание этой базовой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/____ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " __ " ____
200__ г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой
Декан
" ____ " _____ 201__ г.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**