

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Страноведение Германии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германско- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (о, 2026) ПОСЛЕДНИЙ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Стехина М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие у обучающихся социокультурной компетенции, овладение комплексом знаний по физической и экономической географии немецкоязычных стран, особенностям исторического развития, политического строя и современной культурной жизни, а также языковой ситуации и особенностям национальной идентичности немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Практическая грамматика немецкого языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.2	Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.4	Литература Германии
2.2.5	Предметная практика по немецкому языку
2.2.6	Лексикология немецкого языка
2.2.7	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
2.2.8	Стилистика немецкого языка
2.2.9	Лингвокультурология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	структуру, виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на продвинутом уровне; способен успешно и аргументированно использовать разные речевые стратегии в устной и письменной коммуникации, согласно поставленной задаче
Уровень 2	нормы, основные виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на базовом уровне; способен грамотно использовать лексико-грамматические структуры в устной и письменной коммуникации, согласно поставленной задаче
Уровень 3	основные виды и формы коммуникативной деятельности на русском и немецком языках на пороговом уровне; способен их применять в устной и письменной коммуникации

Уметь:

Уровень 1	составлять устные и письменные высказывания на русском и немецком языках в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	составлять устные и письменные высказывания на русском и немецком языках в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами на базовом уровне
Уровень 3	составлять речевые высказывания на русском и немецком языках в соответствии с коммуникативными и языковыми нормами на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	различными видами речевого общения (чтение, письмо, говорение, понимание текстов) на немецком языке на пороговом уровне

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению письменных текстов на немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению письменных текстов на немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	правила и нормы общения, требования к речевому поведению и оформлению письменных текстов на немецком языке на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать лексические и грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	выбирать лексические и грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	выбирать лексические и грамматические средства для составления высказываний, выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в контексте межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками и приемами построения устных и письменных текстов для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками и приемами построения устных и письменных текстов для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	навыками и приемами построения устных и письменных текстов для осуществления эффективного речевого взаимодействия на немецком языке на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на продвинутом уровне
Уровень 2	правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на базовом уровне
Уровень 3	правила и нормы коммуникации, возможности применения электронных материалов и сетевых ресурсов для взаимодействия в цифровой среде на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	отбирать электронные материалы и сетевые ресурсы, находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на продвинутом уровне
Уровень 2	отбирать электронные материалы и сетевые ресурсы, находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на базовом уровне
Уровень 3	находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве для личных и профессиональных целей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	информационной культурой, необходимой современному учителю, на продвинутом уровне
Уровень 2	информационной культурой, необходимой современному учителю, на базовом уровне
Уровень 3	информационной культурой, необходимой современному учителю, на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства на

	продвинутом уровне
Уровень 2	принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства на базовом уровне
Уровень 3	принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства на продвинутом уровне
Уровень 2	применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства на базовом уровне
Уровень 3	применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	современными информационными технологиями и программными средствами на продвинутом уровне
Уровень 2	современными информационными технологиями и программными средствами на базовом уровне
Уровень 3	современными информационными технологиями и программными средствами на пороговом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основными цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	основными цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	основными цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики, речевые стратегии для устной и письменной профессиональной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики, речевые стратегии для устной и письменной профессиональной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики, речевые стратегии для устной и письменной профессиональной коммуникации на

	пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в контексте профессиональной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в контексте профессиональной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в контексте профессиональной коммуникации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области страноведения и лингвострановедения на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области страноведения и лингвострановедения на базовом уровне
Уровень 3	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области страноведения и лингвострановедения на пороговом уровне
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основы лингвистической теории для решения учебных и профессиональных задач в области страноведения на продвинутом уровне
Уровень 2	основы лингвистической теории для решения учебных и профессиональных задач в области страноведения на базовом уровне
Уровень 3	основы лингвистической теории для решения учебных и профессиональных задач в области страноведения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения страноведческих задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения страноведческих задач на базовом уровне
Уровень 3	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения страноведческих задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области страноведения и лингвострановедения на продвинутом уровне
Уровень 2	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области страноведения и лингвострановедения на базовом уровне
Уровень 3	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области страноведения и лингвострановедения на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Страноведение Германии						
1.1	Тема 1.1 Федеративная республика Германии. Географическое положение. Население. Климат. /Лек/	4	2	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Тема 1.2 Геополитическое положение современной Германии, границы и ландшафты. Государственные символы Германии и их история. Государственные, религиозные и светские праздники в ФРГ. /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад

1.3	Тема 1.3 Немецкий язык: стандарт и диалекты. Особенности немецкого языка, понятие стандарта, проблема существования диалектов в немецком языке. /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Практическое задание (сопоставительный анализ диалектов Германии)
1.4	Тема 2.1 Основные этапы исторического развития государства. Древние германцы. Германцы и римляне. Время Карла Великого. Создание Первого немецкого рейха. Отгон I. Средневековье. Фридрих I Барбаросса. Рыцарство в Германии. /Лек/	4	4	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Тема 2.2 Историческое развитие Германии. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и 95 тезисов. Религиозный раскол. Тридцатилетняя война. Территориальный абсолютизм. /Пр/	4	4	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад
1.6	Тема 2.3 Веймарская республика. Причины и следствия I и II мировой войны. ГДР и ФРГ: история создания и противостояния государств. /Лек/	4	2	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Тема 2.4 Берлинская стена. Холодная война и кризис ГДР. Объединение Германии. /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад
1.8	Тема 3.1 Общественно-политическая ситуация в современной Германии. . Германия и Евросоюз. История и языковая политика Евросоюза. /Лек/	4	2	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Тема 3.2 Политическая жизнь современной Германии. Государственный строй. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Бундестаг и Бундесрат. Федерализм и самоуправление. /Лек/	4	2	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Тема 3.3 Система образования ФРГ. Компетенции федерации и федеральных земель в области школьного образования. Детские сады, виды школ. Система высшего образования. /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад. Практическое задание (сопоставительный анализ систем образования Германии, Австрии и/или Швейцарии)
1.11	Федеральные земли /Ср/	4	20	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Практические задание (подготовка презентации или брошюры по выбранной федеральной земле)
	Раздел 2. Страноведение немецкоязычных стран						
2.1	Тема 4.1 Австрия. Географическое положение, ландшафты, население. Особенности австрийского диалекта. /Лек/	4	2	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.2	Тема 4.2 Общественно-политическая ситуация в Австрии. Образование, политическая система, традиции и праздники /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад
2.3	Тема 5.1 Швейцария. Географическое и геополитическое положение современной Швейцарии. Население, границы, ландшафты. Языковые особенности Швейцарии /Лек/	4	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Тема 5.2 Общественно-политическая ситуация в Швейцарии и взаимодействие с Евросоюзом. Образование, политическая система, традиции, особенности армейской подготовки. /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад
2.5	Тема 6.1 Люксембург и Лихтенштейн. Общественно-политическая ситуация. Население и границы. /Лек/	4	2	УК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Тема 6.2 Выдающиеся люди Германии и немецкоязычных стран. Культурная жизнь и СМИ /Пр/	4	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Доклад
2.7	Работа с атласом и контурными картами /Ср/	4	15,85	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Практическое задание
2.8	Зачет /КРЗ/	4	0,15		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. In welchem Land spricht man nicht Deutsch?

- a. in der Schweiz
- b. in Luxemburg
- c. in Polen
- d. in Österreich

Richtige Antwort C

2. An wie viele Länder grenzt Deutschland?

- a. 9
- b. 8
- c. 10
- d. 11

Richtige Antwort A

3. Wo hat Deutschland Meeresgrenzen?

- a. im Süden
- b. im Westen
- c. im Osten
- d. im Norden

Richtige Antwort D

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ: доклады

1. Эпоха ренессанса.
2. История немецкого государственного флага.
3. Сравнительная характеристика системы образования Германии и Австрии.
4. Политические партии Германии (Австрия, Швейцария).
5. Выдающиеся деятели эпохи просвещения.
6. Готическое искусство.
7. Культурная жизнь Швейцарии, Люксембурга.
8. Эпоха протестантизма.

9. Заповедники, национальные и региональные парки.
10. Национальные праздники немецкоязычных стран.
11. Основные этапы образования Европейского союза.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Немецкий язык в европейском пространстве.
2. Значение немецкого языка в современной информационной системе мира.
3. Проблемы урбанизации в Германии: история и современность.
4. Социально-экономическая и политическая характеристика ФРГ.
5. Древняя история: от гейдельбергского человека до империи Карла Великого.
6. Германские земли в эпоху раннего феодализма: от империи Карла Великого до Фридриха I Барбароссы.
7. Германия в период развитого феодализма.
8. Германия в период позднего Средневековья.
9. История Германии в Новое время.
10. История Германии в Новейшее время.
11. Гитлеровская Германия 1933-1945 гг.
12. Послевоенная история Германии: создание ФРГ и ГДР.
13. Этноконфессиональный состав, традиционная культура и обычаи населения Германии.
14. Внутренняя и внешняя политика Германии накануне Второй мировой войны.
15. Политические партии современной ФРГ.
16. Система образования в ФРГ.
17. Культура Германии в послевоенный период.
18. Немецкая семья на современном этапе.
19. Социальная политика и ее инструменты в ФРГ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад по теме
Практическое задание
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родин О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Альмяшова Л. В., Кокорина И. Н., Силкова М. А.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018
Л2.2	Жилякова С. А., Шнякина Н. Ю.	Страноведение и лингвострановедение Германии: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020
Л2.3	Катаева, С. Г.	Страноведение Германии: учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению таблицы с сопоставительным анализом (практическое задание)

Составление таблицы с сопоставительным анализом — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
 2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
 3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
 6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.