

## Отзыв

на выпускную квалификационную работу  
студентки 5 курса исторического факультета

Морозовой Анны Евгеньевны по теме:

### **«ТАЙМЛАЙН КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ».**

Формирование хронологических умений является одной из ключевых задач обучения истории в школе. «Хронология - это «градусная сеть», наброшенная на историю человечества». Это высказывание классика отечественной педагогики Изабеллы Васильевны Гиттис как нельзя точно определяет место хронологии в историческом познании. Именно хронологические знания служат базой для упорядочивания и систематизации исторических событий и процессов, осознания их значимости и взаимосвязей. Вместе с тем для подавляющего большинства школьников работа с хронологией является одним из самых нелюбимых видов деятельности, требующих длительной и нудной зубрежки бесчисленных дат. Как превратить изучение хронологии в интересный и мотивированный процесс? Как научить детей видеть за рядами скучных чисел живую историю? Этой непростой, но чрезвычайно актуальной проблеме и посвящена выпускная квалификационная работа Анны Евгеньевны Морозовой.

Автор исследует проблему формирования хронологических знаний и умений применительно к самой сложной и вместе с тем важной группе обучающихся – пятиклассникам, которые впервые начинают систематическое изучение истории. Именно тогда формируются системные базовые представления об исторической хронологии. В качестве одного из ключевых инструментов формирования хронологических умений Анна Евгеньевна предлагает применение таймлайна. В работе освещены ключевые теоретические и практические аспекты использования таймлайна в обучении истории – виды, области применения и функции ленты времени, ее роль в формировании основных компетенций школьников согласно ФГОС, представлен обширный перечень приемов и заданий с применением таймлайна, которые могут взять на вооружение другие педагоги. Большая часть предложенных разработок прошла педагогическую апробацию в ходе профессиональной деятельности автора в школе.

Особо хотелось бы отметить третью главу исследования, посвященную особенностям реализации таймлайна в работе с детьми с ЗПР, которая

демонстрирует тщательно выстроенную, в том числе с применением психолого-педагогической литературы, продуманную систему педагогической деятельности Анны Евгеньевны. Большим плюсом является эмоциональная включенность автора в учебную деятельность своих подопечных, переживания за их трудности и успехи, что делает текст работы не сухой констатацией фактов, а живым рассказом учителя-практика.

Выпускная квалификационная работа А. Е. Морозовой соответствует всем формальным требованиям к ВКР бакалавра, она является самостоятельным, оригинальным исследованием, отличающимся очевидной практической значимостью. По мнению научного руководителя, работа и их автор заслуживают самой высокой оценки.

Научный руководитель



к.и.н., доцент кафедры  
отечественной истории  
Ворошилова Н. В.