

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Овсянникова Татьяна Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8–9 КЛАССАХ

Направление подготовки: 44.03.05: педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
канд. ист. наук, доцент И.Н. Ценюга

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. ист. наук, доцент Н.В.
Ворошилова

(дата, подпись)

Обучающийся Т.Н. Овсянникова

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2026

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ | 11 |
| 1.1 История возникновения и развития ТРИЗ-технологии..... | 11 |
| 1.2 Понятие, принципы и функции ТРИЗ-технологии..... | 15 |
| 1.3 Возможности и опыт применения ТРИЗ-технологии в педагогике | 20 |
| 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8–9 КЛАССАХ | 29 |
| 2.1 Психолого–педагогический аспект использования ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8–9 классах..... | 29 |
| 2.2 Практика применения ТРИЗ-технологии в преподавании истории: анализ педагогического опыта и методические рекомендации..... | 34 |
| 2.3 Методические рекомендации и практика использования учителями ТРИЗ-технологии на уроках обществознания | 39 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРИЗ- ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8–9 КЛАССАХ..... | 44 |
| 3.1 Опыт использования приемов и методов ТРИЗ-технологии на уроках истории в 8 классе..... | 44 |
| 3.2 Результаты апробации приемов ТРИЗ-технологии в курсе обществознания 8 класса..... | 52 |
| 3.3 Анализ опыта использования ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8 классе..... | 57 |
| 3.4 Методические разработки по истории и обществознанию для 9 класса с использованием приемов ТРИЗ-технологии..... | 60 |
| Заключение..... | 66 |
| Список использованных источников и литературы | 70 |
| Приложения | 75 |

Введение

Актуальность работы. В современном мире на первый план выходят не столько знания, сколько умение применять их в постоянно изменяющихся условиях жизни. Тенденции в образовании последних лет требуют от учителя формирования у обучающихся навыков самостоятельной творческой деятельности, развития критического и креативного мышления, поиска нестандартных решений поставленных задач.

Для формирования подобных компетенций эффективнее использовать современные методы и технологии обучения, благодаря которым педагог сможет решить поставленные перед ним задачи и повысить мотивацию учеников к познавательной деятельности, поскольку, зачастую, такие технологии обучения, в отличие от уже устоявшихся, предлагают необычные и интересные формы работы.

Одной из таких современных технологий является ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Данная технология изначально была создана и применялась исключительно в точных науках, однако, благодаря наличию четкого алгоритма действий, а также универсальных приемов и принципов работы, в последние годы ее использование значительно расширилось в разных областях знания, в том числе и в педагогике.

Использование ТРИЗ-технологии на уроках позволяет эффективно развивать у обучающихся творческий потенциал, умение находить нестандартные решения поставленных задач, формировать креативное мышление. Одним из достоинств технологии является возможность ее применения в обучении учеников разных возрастов.

Отдельно стоит отметить, что ТРИЗ-технология напрямую направлена на работу с креативным и критическим мышлением, которые являются одними из ключевых компонентов формирования глобальных компетенций.

Таким образом использование ТРИЗ-технологии на уроках позволяет учителям формировать требуемые в образовательных стандартах компетенции, повышает мотивацию учеников благодаря нестандартному подходу, делает обучение более практико–ориентированным.

Объект – ТРИЗ как технология решения проблемных задач и развития качеств творческой личности.

Предмет – формы, методы и приёмы использования ТРИЗ на уроках истории и обществознания в 8–9 классах.

Цель – выявление педагогического потенциала и эффективности использования приемов ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8–9 классах в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Дать общую характеристику ТРИЗ-технологии, ее определение, основные принципы.
2. Изучить опыт и возможность использования ТРИЗ как педагогической технологии на уроках истории и обществознания.
3. Выявить психолого–педагогические особенности использования ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8–9 классах.
4. Разработать комплекс заданий для использования на уроках истории и обществознания в 8–9 классах с применением приемов и методов ТРИЗ-технологии, а также подготовить методические рекомендации по их применению.
5. Провести частичную апробацию методических разработок для определения эффективности применения ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8 классе.

Степень изученности темы. Начало разработки ТРИЗ-технологии

относится к середине XX в. и принадлежит Г.С. Альшуллеру – советскому ученому, который разработал основные понятия и принципы применения данной технологии сначала для точных наук, а затем и для других областей знания.¹

Еще одним исследователем, внесшим серьезный вклад в изучение ТРИЗ-технологии является В.М. Петров – профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, на данный момент он является президентом Ассоциации ТРИЗ Израиля. Владимир Михайлович стоял у истоков развития и институализации технологии не только в СССР, но и за рубежом. В 1972 году им, совместно с В.В. Митрофановым была организована Ленинградская научная школа ТРИЗ, в дальнейшем он участвовал в создании школ в Болгарии, Чехословакии, Германии. В своих работах он уделял большое внимание в том числе развитию технологии, им была разработана собственная система законов развития техники, усовершенствован АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач). Кроме того, наравне с созданием методических пособий и учебников для студентов он создавал образовательные программы для детей, одной из которых стала работа «Приключение Алисы и Алика», направленная на формирование креативного мышления.²

В Красноярске также уже на протяжении 25 лет функционирует собственная школа ТРИЗ, ведущими специалистами которой являются В.А. Дмитриев, С.А. Дмитриев, О.А. Краев. Работы этих авторов освещают использование ТРИЗ-технологии в обучении студентов, использование технологии в инновационном проектировании, алгоритм решения нестандартных задач и т.д.³ Стоит отметить, что существовала практика, при которой специалисты обучали детей из разных школ Красноярского края

¹ Альшуллер Г. С., Злотин Б. Л., Зусман А. В., Филатов В. И. Поиск новых идей: от озарения к технологии (теория и практика решения изобретательских задач). – Кишинев, 1989. – с. 128-150

² Петров В. М. История ТРИЗ [Электронный ресурс] / В. М. Петров. – М.: Издательские решения, 2019. – 232 с. - URL: <https://www.litres.ru/book/vladimir-petrov-15202224/istoriya-triz-49867762/>

³ Дмитриев В. А. ТРИЗ-образование: что это такое [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ. - 2004. - № 5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/triz-Obra30vanie-chto-eto-takoe>

использованию ТРИЗ-технологии при написании исследовательских работ на различные тематики, но, в основном, в технической области.

Первым человеком, исследовавшим возможность применения ТРИЗ-технологии в педагогике, стал Н.Н. Хоменко. В своих работах он приводит примеры, иллюстрирующие положительное влияние знакомства детей разного возраста с ТРИЗ-технологией и эффективности использования ее использования с точки зрения педагога.⁴

Изучением возможности использования ТРИЗ-технологии в педагогических целях занимались и другие советские и российские ученые – А. А. Гин, М. М. Зиновкина, В. И. Тимохов. Так, к примеру, А.А. Гин, в своей работе «ТРИЗ–педагогика» дает обоснование использованию теории решения изобретательских задач в обучении детей⁵. А. А. Нестеренко разработала алгоритм решения проблемных задач, с помощью ТРИЗ-технологии – ОТСМ-ТРИЗ (Общая теория сильного мышления)⁶. М. Н. Скирденко в своей статье выделяет основополагающие принципы ТРИЗ–педагогика и доказывает, что данная технология помогает достичь целей, которые ставит ФГОС перед системой образования.⁷

Рассмотрение степени изученности темы будет неполным без анализа работ, которые раскрывают конкретные механизмы применения приемов ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в старших классах. В статье «Использование технологии ТРИЗ в преподавании истории» Б.К.

⁴ Хоменко Н. Н. Теория Решения Изобретательских Задач - ТРИЗ (краткая справка) 1997-2001 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.otism-triz.org>

⁵ Гин А. А. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить [Электронный ресурс] / А. А. Гин. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-7755-3390-8. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/gin-aa-triz-pedagogika-uchim-kreativno-myslit_5b8b6d9e146.html

⁶ Нестеренко (Селюцкая) А. А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: BOOKINFILE, 2013. – с. 135-180

⁷ Скирденко М. Н. Технология ТРИЗ как средство формирования творческих способностей учащихся [Электронный ресурс] / М. Н. Скирденко // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 12.12.2013. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy> -mo/2013/12/12/tekhnologiya-triz-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskikh

Самадова и И.К. Абдушукуровой⁸ анализируются вопросы применения методов ТРИЗ-технологии в преподавании истории, причём акцент делается не только на теоретическом обосновании, но и на алгоритме проведения занятия по блокам. Итогом исследования становится вывод о том, что ТРИЗ-задания формируют у обучающихся умение решать творческие задачи, находить и отбирать информацию, строить логические умозаключения, а также критически оценивать различные интерпретации исторических фактов. Кроме того, авторы подчёркивают, что в рамках ТРИЗ-педагогике эффективно развиваются познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия. В работе О.В. Лизуновой представлен обобщенный опыт использования ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания.⁹ Автор приходит к заключению, что систематическое обучение школьников элементам творческой деятельности есть не что иное, как развивающее образование, и настаивает на необходимости регулярного применения данной технологии, начиная с 8-9 классов, когда у учащихся уже сформированы базовые предметные навыки, но сохраняется высокая познавательная активность.

Рассмотрев степень изученности данной темы, мы можем увидеть следующую картину: изучение и использование ТРИЗ-технологии как в педагогике, так и в других областях достаточно распространено, существует большое количество методических разработок практикующих учителей по многим предметам: история, русский язык, иностранные языки, математика, физика и т.д., однако интерес авторов в рассмотрении использования ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в старшем звене обосновывается тем, что комплексных исследований, объединяющих историю и обществознание в 8–9 классах именно с позиции системного применения

⁸ Самадов Б. К., Абдушукурова И. К. Использование технологии ТРИЗ в преподавании истории [Электронный ресурс] // Проблемы науки. – 2021. – № 6 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-triz-v-prepodavanii-istorii>

⁹ О.В. Лизунова «Использование приемов ТРИЗ-педагогике на уроках истории и обществознания» [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть [Nsportal.ru](https://nsportal.ru). – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2024/06/19>

ТРИЗ, недостаточно.

Источниковая база исследования.

Важными источниками для изучения данной темы являются нормативно-правовые документы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом № 287 Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г., который устанавливает основные задачи в системе основного образования. Его анализ позволяет соотнести потенциал ТРИЗ-технологии с формируемыми в процессе обучения обществознания компетенциями школьников.¹⁰

Важным компонентом источниковой базы исследования выступили учебники, входящие в действующие учебно-методические комплексы по истории и обществознанию для 8 и 9 классов. В частности, при разработке практических заданий использовались: «История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.» для 8 класса (авт. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян)¹¹; «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса (авт. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян);¹² учебник «Обществознание» для 8 класса (авт. О.А. Котова, Т.Е. Лискова)¹³, а также учебник «Обществознание» для 9 класса под редакцией Д.А. Медведева¹⁴. Анализ содержания данных учебников позволил разработать систему заданий с применением приёмов ТРИЗ-технологии с учётом тематического планирования и возрастных особенностей обучающихся 8-9 классов.

В данном исследовании в качестве основных источников используются информационные образовательные интернет-порталы Инфоурок, Учебно–

¹⁰ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – 5 июля. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

¹¹ Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2025. – 240 с

¹² Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2025. – 288 с.

¹³ Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с

¹⁴ Бродовская Е. В., Коннов В. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Д. А. Медведева. – М.: Просвещение–Союз, 2026. – 239 с.

методический кабинет и другие, в которых содержатся методические разработки педагогов, практикующих ТРИЗ на своих занятиях и их отзывы об эффективности работы данной технологии. На интернет-сайтах представлены примеры уроков, с сопровождением мультимедийных презентаций, а также даются практические советы, которые повышают эффективность использования данной технологии.

Также используются интернет-сайты центров дополнительного образования детей, такие как neobionika.ru, где содержатся научные статьи, раскрывающие особенности применения ТРИЗ-технологии в образовании. А также официальный сайт международного проекта «Джонатан Ливингстоун»¹⁵, посвящённый ТРИЗ, где подробно описана история возникновения ТРИЗ-технологии и её дальнейшее развитие.

Методы исследования. В процессе написания работы были использованы следующие методы: теоретический анализ (учебных пособий, литературы посвященной методике преподавания и методике преподавания обществознания, документации, регулирующей образовательный процесс и устанавливающей стандарты педагогической деятельности); обобщение и анализ педагогического опыта (изучение методических разработок учителей, применяющих ТРИЗ–технологии); педагогическое наблюдение (фиксация активности и затруднений обучающихся в ходе апробации заданий); частичный педагогический эксперимент (апробация разработанного комплекса заданий на уроках истории и обществознания в 8 классе).

Практическая значимость. Результаты проведённого исследования могут быть использованы при подготовке к урокам истории и обществознания в 8–9 классах, для проведения внеурочных мероприятий, написания научных

¹⁵ Хоменко Н.Н. Проект «Джонатан Ливингстон. Краткая справка (1997?) / [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://otsm-triz.org/sites/default/files/ready/jonaproj>

статей, а также в дальнейшем, для подготовки исследований, посвященных данной теме.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

В первой главе дается общая характеристика ТРИЗ-технологии. Глава состоит из трех параграфов, в которых рассматривается история возникновения, основные принципы, возможности использования в педагогике ТРИЗ-технологии.

Вторая глава работы состоит из трех параграфов, в которых рассматриваются психологические особенности обучающихся старшего звена, а также опыт и методические рекомендации педагогов по использованию ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания.

Третья глава работы состоит из трех параграфов и содержит в себе методические разработки с использованием ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8 классе, а также результаты их апробации и методические рекомендации.

Апробация данного исследования была проведена в процессе прохождения педагогической практики (с 22.09.2025 по 17.11.2025 г.), которая проходила на базе средней школы №145 города Красноярск. Мы работали с обучающимся 8 «И» класса, за период практики был проведен ряд уроков с использованием приемов ТРИЗ-технологии, составлены методические разработки, куда вошли апробированные примеры заданий, технологические карты уроков и методические рекомендации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

1.1 История возникновения и развития ТРИЗ-технологии

Теория решения изобретательских задач, как оформленная концепция, появилась только в середине XX века, однако, несмотря на относительную, в рамках исторического процесса, новизну, ТРИЗ-технология уже набрала большую популярность в самых различных сферах – от той сферы, для которой она непосредственно была разработана – инженерии, до химической промышленности и даже педагогики, что доказывает ее уникальность и универсальность.

Технология была разработана советским ученым, писателем–фантастом и изобретателем – Генрихом Сауловичем Альтшуллером, который начал разработку своей концепции в 1946 году. Как уже было упомянуто, предназначалась она для решения задач в области инженерии и получила название «Теория решения изобретательских задач». Сам автор концепции объяснял необходимость разработки подобной технологии большим количеством недостатков метода, который традиционно применялся в области решения технических проблем и изобретательских задач – метода «проб и ошибок». По его мнению, свою актуальность данный метод потерял с техническим прогрессом, когда количество технологий, а соответственно и количество сопутствующих их развитию проблем и задач уже просто не позволяли тратить драгоценное время и ресурсы на стандартный способ подбора решения для поставленной задачи.¹⁶

Стоит отметить, что наравне с Г.С. Альтшуллером, создателем технологии ТРИЗ, часто упоминают еще одного советского ученого – Рафаэля Борисовича Шапиро. Ученые совместно запатентовали несколько изобретений, а также в 1956 году ими была опубликована первая научная статья, полностью посвященная ТРИЗ-технологии – «О психологии изобретательского творчества», в которой впервые в полном объеме были

¹⁶ Альтшуллер Г. С., Злотин Б. Л., Зусман А. В., Филатов В. И. Поиск новых идей: от озарения к технологии (теория и практика решения изобретательских задач). – Кишинев, 1989. – 380 с

описаны основные понятия ТРИЗ: Техническое противоречие, «Алгоритм решения изобретательских задач» (АРИЗ) и др.¹⁷

В определенной степени самого Г.С. Альтшуллера можно назвать педагогом. Уже с 1948 года он начинает проводить собственные занятия по методике изобретательства. С 1958-го года он проводил для студентов и школьников семинары по обучению ТРИЗ-технологии в разных городах СССР, тогда же впервые было сформулировано понятие «идеального конечного результата». В 1968 году состоялся первый Всесоюзный семинар по данной методике, целью которого являлась подготовка преподавателей методики изобретательства. В 1970-м году была открыта Молодежная изобретательская школа, которая в дальнейшем была преобразована в Азербайджанский общественный институт изобретательского творчества – первый в мире центр обучения ТРИЗ.

Во многом популярность развития ТРИЗ-технологии объясняется тем, что автор оставил после себя огромное количество научных статей, методических разработок, монографий, которые подробно объясняют все нюансы работы с технологией. Многие его работы сразу после выхода переводились на другие языки.

Разработки советского ученого Альтшуллера не остались незамеченными. Впоследствии такие крупные международные корпорации, как «Ford», «Caterpillar», «Procter & Gamble», IBM и «Motorola», проявили интерес и подписали долгосрочный контракт на поставку тысячи копий его системы для внедрения в свою деятельность.

Первый Европейский ТРИЗ-конгресс, состоявшийся в Австрии в 1999 году, послужил толчком для распространения ТРИЗ в образовательных программах многих стран. В результате, в мае 2000 года, была основана Европейская ассоциация ТРИЗ (ETRIA), что свидетельствовало о растущем интересе к этой методике.

¹⁷ Петров В. М. История ТРИЗ [Электронный ресурс] / В. М. Петров. – М.: Издательские решения, 2019. – 232 с. - URL: <https://www.litres.ru/book/vladimir-petrov-15202224/istoriya-triz-49867762/>

Интеграция ТРИЗ в сферу образования привела к становлению ТРИЗ–педагогике в качестве самостоятельной дисциплины в конце 80–х годов XX века. Основоположник ТРИЗ, Г.С. Альтшуллер, ещё на ранних этапах развития теории, указывал на её возможности в контексте формирования творческой личности. Впоследствии, технология решения изобретательских задач начала активно применяться в школах, дошкольных и других образовательных учреждениях.

Значительный вклад в изучение, развитие и популяризацию теории решения изобретательских задач внес В.М. Петров, признанный на международном уровне «Мастер ТРИЗ», профессор Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, член глобальной группы Европейской ассоциации ТРИЗ (ETRIA). Владимир Михайлович по праву считается одним из ведущих специалистов данной области, он стоял у истоков институализации данной технологии не только в СССР, но и за его пределами. Лекции и семинары под его руководством проводились в бывших республиках СССР, но и Израиле, США и ряде других стран. Автором была разработана собственная система законов развития техники, усовершенствован алгоритм решения изобретательских задач, также именно им в научный оборот была введена классификация ресурсов, используемых при решении противоречий.

В.М. Петров в своей научной и преподавательской деятельности не ограничился работой только со старшей аудиторией. Большое внимание он уделял также адаптации ТРИЗ-технологии для детей, методике формирования изобретательского и креативного мышления с раннего возраста. Одним из примеров его работ, созданных в данном направлении, является образовательная программа «Приключения Алисы и Алика», суть которой заключается в моделировании проблемных ситуаций на основе известных детских произведений, где дети, совместно с героями учатся решать поставленные задачи, применяя инструменты ТРИЗ. Данная работа открыла

целую серию под названием «ТРИЗ для детей», нацеленную на развитие изобретательского и творческого мышления у детей 9–12 лет.¹⁸

Наравне с В.М. Петровым можно выделить еще одного ученого, основателя Красноярской школы ТРИЗ – Ю.П. Саламатова. Юрий Петрович занимался систематизацией исследований Г.С. Альтшуллера, одной из ключевых его работ считается «Система законов развития техники», где объясняется механизм перехода систем с макроуровня на микроуровень, опубликованная в 1991 году.

Особую роль в развитии и распространении ТРИЗ-технологии сыграл последователь Г. С. Альтшуллера – Н. Н. Хоменко. Итогом его многолетних исследований в данной области стало создание в 1992 г. Международного образовательного проекта «Джонатан Ливингстоун» (JONATHAN LIVINGSTON), названного в честь знаменитой притчи Ричарда Баха «Чайка Джонатан Ливингстоун». Основная задача этого проекта – разработка системы для развития творческой личности.¹⁹

Начиная с 2000–х годов, ученые всего мира активно занимались исследованиями и развитием ТРИЗ, что обусловило её всё более широкое проникновение в самые разные области деятельности. ТРИЗ трансформировалась в эффективную технологию анализа и решения проблем независимо от предметной области. Её применение в бизнесе позволяет существенно увеличить прибыль за счёт оптимального использования ресурсов, в педагогике – стимулировать учебный процесс и повышать уровень знаний, а в сфере культуры и искусства генерировать оригинальные идеи.

На современном этапе развития ТРИЗ можно выделить такого активного деятеля, как М. С. Рубин, под руководством которого выходят работы, поднимающие тему создания «ТРИЗ XXI века», которая предполагает

¹⁸ Петров В. М. Методы активизации творческого процесса [Электронный ресурс] / В. М. Петров. - Москва: TRIZBOX, 2014. – с. 15-63 - URL: <http://trizbox.ru/catalog/ebook/metody-aktivizacii-tvorcheskogo-processa>

¹⁹ Хоменко Н.Н. Проект «Джонатан Ливингстон. Краткая справка (1997?) / [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://otsm-triz.org/sites/default/files/ready/jonaproj>

пересмотр классических законов развития ТРИЗ-технологии в контексте развития цифровой реальности.²⁰

Ключевой объединяющей чертой для всех областей, применяющих ТРИЗ, служит ее универсальность. Независимо от того, сталкиваемся ли мы с технической проблемой в инженерии, поиском инновационного бизнес-решения, педагогической задачей или творческим вызовом, алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) предоставляет структурированный и логичный подход, который направляет человека, использующего данную технологию к наиболее эффективному результату, экономя время и ресурсы.

Таким образом можно отметить, что ТРИЗ-технология за время своего существования прошла путь от авторской разработки до признания всем мировым сообществом инструмента решения проблемных задач, применение которого выходит далеко за рамки инженерии. Основы, заложенные Г.С. Альтшуллером и его последователями – Р.Б. Шапиро, В.М. Петровым, Ю.П. Саламатовым и другими – доказали свою универсальность. Внедрение ТРИЗ-технологии в работу мировых корпораций и систему образования свидетельствует о том, что технология не только не утратила своей актуальности, но и получила новый виток развития в контексте цифровизации.

1.2 Понятие, принципы и функции ТРИЗ-технологии

Чтобы лучше понять, что из себя представляет ТРИЗ-технология необходимо отметить для чего она была создана. Генрих Альтшуллер видел проблему в том, что в XX веке, при условии быстрых темпов развития технологий процесс изобретательства основывается зачастую на методе «проб и ошибок». По его словам, такой метод может быть и был актуален в более ранние периоды, однако с развитием технологий и появлением все большего количества сложных систем он стоит колоссального количества затрат ресурсов и времени, более того, никогда не дает гарантию результата, из раза

²⁰ Кулаков А., Рубин М. С. Доклад на Евразийском аналитическом форуме 10 сентября 2025 г. [Электронный ресурс] // ТРИЗ САММИТ, TDS. – 2025. – 11 сент. - Режим доступа: <https://triz-summit.ru/news/311681.html>

в раз использование данного метода приводит к тысячам одинаковых ошибок в разных сферах.

Изобретатели, инженеры, пытаются решать стоящие перед ними задачи экстенсивным путем – дроблением одной большой проблемы на множество маленьких и расширением штата сотрудников, которые задействованы в решении задач, но такой подход не может дать полной гарантии полноценного решения проблемы.

Г.С. Альтшуллер считал, что решение изобретательских задач требует определенных приемов, которые подходили бы не только для одной отрасли, а были бы универсальными для нескольких сфер. Теория решения изобретательских задач кардинально отличается от всех подобных существующих способов решения возникающих задач, в данной технологии ставится задача найти самое простое, но действенное решение, на реализацию которого не нужно тратить большое количество материальных и трудовых ресурсов.

Согласно ТРИЗ любая техническая система развивается по объективно существующим, общим, законам, которые можно изучить и понять, а значит и разработать единый алгоритм действий для решения возникающих задач.

Цель ТРИЗ – выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем.

Сама технология основывается на трех основных постулатах:

1. Любая техническая система проходит свое развитие закономерно, при решении любой из возникающих задач необходимо использовать законы развития ТС.

2. Любая из возникающих изобретательских задач подлежит классификации, в зависимости от выбранного типа к задаче можно подобрать свой вид решения.

3. Для того, чтобы решить нестандартную задачу необходимо выявить и разрешить противоречие, которое находится в самой задаче.

Основные функции ТРИЗ:

1. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без значительного перебора вариантов.
2. Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых).
3. Развитие творческих качеств личности, в том числе творческого воображения, мышления, развитие творческих коллективов. ²¹

ТРИЗ представляет любую задачу как систему, правильное определение составляющих которой поможет достичь лучшего результата.

При этом для лучшего структурирования и понимания проблемы в ТРИЗ существует два термина – «Изобретательская ситуация» и «изобретательская задача», которые, несмотря на свою схожесть на первый взгляд, все же имеют определенные отличия.

Под изобретательской ситуацией обычно понимается описание системы, которое не предполагает под собой наличия четких характеристик. В изобретательской ситуации дается обобщенная информация о том, какие недостатки системы следует исправить, зачастую, в одной такой ситуации содержится несколько изобретательских задач.

Изобретательская задача в данном случае это та задача, которая содержит в себе основное противоречие, разрешение которого и должно привести к решению проблемы, причем тому решению, которое будет максимально приближено к идеалу.

Теперь же более подробно стоит осветить одну из основных составляющих ТРИЗ-технологии – противоречие. Чаще всего, улучшение одной из характеристик технической системы (в ТРИЗ – подсистемы) приводит к понижению эффективности другой (так, например, при увеличении грузоподъемности судна снижается его скорость). В других способах решения технических задач при возникновении подобных ситуаций

²¹ Петров В. М. Основы теории решения изобретательских задач – ТРИЗ: учеб. пособие по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / В. М. Петров; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. – Москва: Изд-во МЭСИ, 2014. – с.29-47.

используется компромисс – увеличить необходимую характеристику чуть меньше, чем было задумано, сохранив при этом остальные характеристики на приемлемом уровне. ТРИЗ-технология в данном случае предлагает разрешить противоречие, поскольку компромисс является лишь временной мерой (ведь необходимая характеристика не была улучшена до требуемого уровня).

Для большей продуктивности в решении противоречий была создана их классификация, включающая в себя три вида – административные, технические, физические противоречия. От вида противоречия зависит дальнейший алгоритм действий.

Следующая из важнейших составляющих ТРИЗ-технологии – идеальный конечный результат (ИКР). После определения противоречия необходимо обозначить ИКР. В данном случае используется метод «от противного», ТРИЗ говорит нам о том, что задача должна решаться с конца, то есть, чтобы составить «путь» решения, человек, который использует данную технологию должен понимать, какой максимальный результат без потери качества любой из характеристик он желает видеть.

Г.С. Альтшуллер отмечал, что переход к идеальному конечному результату сразу позволяет исключить все решения задачи «низших уровней», это позволяет избавиться от перебора и оставить лишь те варианты, которые будут максимально близки к идеалу.

Довольно часто ИКР описывают как образ решения, который может быть осуществлен фантастическими существами или средствами, некая «мечта». Объясняется это тем, что именно таким образом можно избавиться от так называемой психологической инерции.

Идеальный конечный результат для любой системы в ТРИЗ – система отсутствует, но функции ее выполняются самостоятельно, а «вредный фактор», описанный в изобретательской ситуации исчезает сам по себе.

Для идеального конечного результата ТРИЗ-технология определяет ряд свойств, которым он должен соответствовать: проблема разрешается, не ухудшая при этом других свойств системы; при улучшении параметра система

не должна усложняться; улучшение параметра не должно вызвать вредных действий.

Третья составляющая – алгоритм решения изобретательской задачи (АРИЗ). Он состоит из 9 частей и представляет собой пункты, которые необходимо последовательно решать для достижения ИКР. Решение любых задач с помощью АРИЗ осуществляется путем последовательного выявления и разрешение противоречий системы с использованием принятого информационного фонда.

Как уже было сказано ранее – одно из основных преимуществ ТРИЗ-технологии по сравнению с остальными способами решения задач – возможность нахождения верного решения проблемы и достижение желаемого результата без перебора большого количества вариантов и ненужного использования ресурсов. Это возможно благодаря трём принципам, лежащим в основе ТРИЗ:

1. Принцип объективности законов развития систем означает, что строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам. Таким образом, сильные решения – это решения, соответствующие объективным законам и закономерностям.

2. Принцип противоречия гласит, что под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия. Это означает, что сильные решения должны обязательно преодолеть противоречия.

3. Под принципом конкретности понимается то, что каждый класс, как и отдельные представители, внутри этого класса, имеет особенности, облегчающие или, наоборот, затрудняющие изменение конкретной системы. Исходя из этого, сильные решения – это решения, которые учитывают особенности конкретных ситуаций.²²

²² Петров В. М. Основы теории решения изобретательских задач – ТРИЗ: учеб. пособие по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / В. М. Петров; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. – Москва: Изд-во МЭСИ, 2014. – с. 54-67

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что ТРИЗ представляет собой не просто набор приемов для решения задач в разных сферах, а полноценную научную дисциплину со своей методологической базой, которая основывается на четких принципах функционирования и имеет собственный инструментарий. Стоит отметить, что для эффективного применения ТРИЗ-технологии необходимо глубокое понимание ее теоретической базы и освоение практических навыков.

1.3 Возможности и опыт применения ТРИЗ-технологии в педагогике

В современном образовательном процессе приоритетное значение приобретает всестороннее развитие личности, включающее формирование креативности, критического мышления, навыков самостоятельного обучения и самореализации.

Данное направление развития закреплено в ключевых образовательных стандартах, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Таким образом перед педагогами ставится достаточно сложная задача: не просто передать знания, а пробудить у учащихся интерес к самостоятельному исследованию, научить аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать поступающую информацию, давать объективную оценку результатам своей деятельности.

Очевидно, что традиционные методы заучивания и простого воспроизведения материала в современных условиях уже утратили свою эффективность. Существует необходимость в инновационных педагогических подходах и технологиях, способных стимулировать интеллектуальное развитие и раскрывать творческий потенциал каждого ребенка. Это требует от учителей перехода к активным методам обучения, вовлекающим учеников в исследовательскую деятельность и способствующим развитию их когнитивных и творческих способностей.

В образовательном процессе учитель по-прежнему играет ключевую роль, оставаясь важнейшим проводником в мире знаний для ребенка. Однако его функции претерпевают существенные изменения.

Современный педагог обладает большей автономией в выборе форм и методов проведения уроков, но вместе с тем возрастает его ответственность за учет индивидуальных интересов, потребностей и личностных особенностей каждого ученика. Сейчас учитель выступает скорее в роли наставника, который должен создавать условия, при которых учащиеся смогут самостоятельно приходить к решениям поставленных перед ними задач.

Именно в этом контексте ТРИЗ-технология становится ценным инструментом для педагога. Она предоставляет учителю методики и приемы, позволяющие эффективно направлять исследовательскую деятельность учеников, стимулировать их творческое мышление и помогать им самостоятельно находить нестандартные и эффективные решения возникающих задач.

Известный учёный, внёсший огромный вклад в развитие и становление ТРИЗ именно как педагогической технологии, Н. Н. Хоменко выделил несколько задач, которые помогают реализовать цель ТРИЗ–педагогике:

1. Развитие у ребёнка естественной потребности познания окружающего мира, заложенной природой.
2. Формирование системного диалектического мышления (сильного мышления), основанного на законах развития.
3. Формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации.
4. Формирование навыков работы с информацией, которую ребёнок получает из окружающей действительности стихийно или в результате целенаправленного обучения.
5. Воспитание определённых качеств личности, на основе ТРТЛ (теория развития творческой личности) ²³

В настоящее время можно найти большое количество публикаций педагогов и исследователей, описывающих практический опыт применения

²³ Хоменко Н. Н. Теория Решения Изобретательских Задач - ТРИЗ (краткая справка) 1997-2001 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.otsm-triz.org>

ТРИЗ-технологии в образовательном процессе на различных уровнях и в разных предметных областях. Результаты педагогических исследований и методические разработки показывают широкий спектр применения данной технологии.

В частности, ТРИЗ успешно адаптируется и внедряется педагогами дошкольного образования с целью развития креативности и воображения у детей раннего возраста. Учителя начальных классов используют ТРИЗ-технологии для формирования основ системного мышления, активизации познавательной деятельности и развития навыков решения проблем у младших школьников. Логопеды применяют методы ТРИЗ в коррекционной работе, направленной на развитие речи, мышления и творческих способностей у детей с речевыми нарушениями.

Кроме того, ТРИЗ-технология применяется учителями в преподавании дисциплин естественно-научной и гуманитарной направленности. Педагоги, преподающие историю, используют ТРИЗ для стимулирования критического анализа исторических событий, развития прогностических способностей и формирования альтернативных интерпретаций. В области химии, математики и физики методы ТРИЗ способствуют углублению понимания закономерностей, развитию умений выявлять и разрешать противоречия в научных задачах, а также стимулируют исследовательскую активность учащихся. Преподаватели русского и английского языков интегрируют элементы ТРИЗ в уроки для развития творческого письма, обогащения словарного запаса, формирования ассоциативного мышления и активизации речевой деятельности.

Опыт использования ТРИЗ-технологии педагогами разных предметных областей доказывает ее универсальность и высокую эффективность в формировании когнитивных и креативных способностей, обучающихся на разных этапах образовательного процесса.²⁴

²⁴ Зиновкина М. М. НФТМ – ТРИЗ: креативное образование XXI века. Теория и практика: монография. – М.: МГИУ, 2007. – с. 126-138

Интеграция ТРИЗ-технологии в образовательный процесс представляет собой целостную педагогическую систему, которая выходит за рамки простого набора методик. Она включает в себя тщательно подобранные методы и приёмы, направленные на эффективное решение конкретных учебных задач и развитие креативного мышления учащихся.

Организация занятий с применением ТРИЗ предполагает использование разнообразных форм работы. Более того, структура такого урока отличается логической взаимосвязью его ключевых этапов, таких как создание мотивации, активизация познавательной деятельности, изучение нового материала через призму нестандартных подходов и, конечно же, применение полученных знаний в процессе решения поставленных задач.

Организация урока с применением ТРИЗ-технологии предусматривает гибкое использование различных форматов взаимодействия.

Фронтальная форма: характеризуется совместной деятельностью всего класса под руководством учителя. Основная цель – создание общего понятийного поля, первичное усвоение информации и формирование базовых знаний по теме. Преимущества включают возможность одновременной работы со всеми учащимися и оперативное управление процессом обучения.

Индивидуальная форма: предполагает самостоятельное выполнение заданий каждым учеником. Направлена на развитие навыков самоорганизации, ответственности, углубленного изучения материала и формирования индивидуальной траектории обучения.

Групповая форма: считается одной из наиболее эффективных в контексте ТРИЗ. Оптимальный размер группы составляет 4–7 человек или работа в парах. Групповая работа может быть организована с использованием как одинаковых (для сравнения подходов и результатов), так и различных заданий (для стимулирования обмена информацией и поиска нестандартных решений). После выполнения задания группы представляют свои результаты, которые подвергаются коллективному обсуждению и оцениванию. Группы могут состоять как из учеников примерно одного уровня подготовки, так и из

учеников с разным уровнем подготовки, что позволяет реализовывать различные педагогические цели. Ключевыми преимуществами групповой работы являются активизация познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков, взаимообучение, формирование умения работать в команде и создание комфортной психологической среды, способствующей свободному выражению идей.

Приемы ТРИЗ-технологии могут быть использованы в обучении как для решения конкретных задач, так и для развития предметных и метапредметных компетенций, они способствуют созданию проблемных ситуаций, решение которых стимулирует познавательную активность и повышает умение самостоятельно находить информацию, необходимую для решения проблемы.

Для решения проблемных ситуаций на уроках может применяться и сам алгоритм решения изобретательских задач, но в более упрощенном и понятном для обучающихся виде. Использование АРИЗ помогает развить в школьниках структурированный подход к решению поставленной задачи.

Методы ТРИЗ-технологии также подразумевают использование имеющихся у обучающихся на данный момент ресурсов для решения проблемы.²⁵

Одним из фундаментальных подходов в обучении является активное использование разнообразных наглядных материалов. Это включает демонстрацию иллюстраций, таблиц, картин, фотографий, диаграмм и других визуальных средств, которые помогают сделать абстрактные понятия более осязаемыми и понятными для учащихся. Особое место среди наглядных методов занимают схемы, которые позволяют структурировать информацию, выявлять связи и закономерности.

В контексте ТРИЗ существует целый ряд универсальных методов, таких как системный оператор (визуально представляющий развитие системы во времени и на разных уровнях) или морфологическая таблица (схема для

²⁵ Нестеренко (Селюцкая) А. А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: BOOKINFILE, 2013 с. 196-220

комбинирования различных признаков объекта), которые базируются именно на визуальном представлении информации.

Ещё одним популярным методом, который выделяется педагогами и специалистами, занимающимися внедрением ТРИЗ-технологии в образовательный процесс, является «Фишбоун», образно представляющий собой «рыбий скелет». «Фишбоун» – это превосходный инструмент для эффективного усвоения объёмного материала и глубокого понимания причинно–следственных связей между различными факторами.

Суть метода заключается в последовательном выделении ключевых элементов: формулировании основной проблемы (голова «рыбы»), определении основных причин, влияющих на проблему (крупные кости), подборе подтверждающих фактов и аргументов для каждой причины (мелкие кости), и, наконец, формулировании обоснованного вывода по исследуемому вопросу (хвост «рыбы»). Использование «фишбоун» способствует развитию как творческого, так и критического мышления, побуждая учащихся к системному анализу и поиску взаимосвязей.²⁶

В завершение обзора ключевых аспектов применения ТРИЗ-технологии в образовательном процессе, необходимо особо подчеркнуть значимость тщательно подобранного дидактического обеспечения. Для результативного использования описанных методов и приёмов, направленных на развитие изобретательского мышления, требуется разнообразный дидактический материал, учитывающий специфику теоретических занятий и содержание предлагаемых задач. В соответствии с этими требованиями, образовательная программа может включать следующие основные виды дидактических средств:

Практические материалы: физические объекты, позволяющие учащимся осуществлять практическую деятельность и экспериментировать, такие как

²⁶ Ворошилова Н. В., Толмачева А. В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – с. 121-139

стенды с демонстрационными моделями, действующие макеты технических устройств, специализированные тренажёры для отработки навыков.

Образные материалы: визуальные и аудиальные средства, способствующие созданию ярких образов и облегчающие восприятие информации, включая видеоролики, фотоматериалы, интерактивные слайды, мультимедийные электронные учебные ресурсы.

Понятийно–логические материалы: средства, структурирующие информацию, устанавливающие логические связи и обеспечивающие алгоритмизацию деятельности, к которым относятся учебно–технологические и инструкционные карты, базовые учебники и специализированные справочники, разнообразные схемы и диаграммы, наглядные таблицы и плакаты, репродукции произведений искусства (для развития ассоциативного мышления), а также программированные учебные материалы для самостоятельного контроля знаний.

Завершающим этапом каждого урока, ориентированного на принципы ТРИЗ, непременно является домашнее задание. Однако, в отличие от традиционного подхода, ТРИЗ–педагогика предлагает разнообразные типы домашних заданий, направленных на стимулирование творческого мышления и закрепление полученных знаний в нестандартной форме.

Известный эксперт в области теории решения изобретательских задач, Александр Гин, рекомендует использовать одновременно несколько вариантов домашнего задания, что позволяет учесть индивидуальные особенности и интересы обучающихся, а также обеспечить более глубокое освоение материала.

Александр Гин предлагает многоуровневую систему домашнего задания, позволяющую эффективно учитывать различные образовательные потребности учащихся. В частности, он выделяет три основных уровня:

- Первый уровень – обязательный: Это базовое задание, направленное на закрепление ключевых понятий, изученных на уроке. Оно предназначено для всех учащихся и обеспечивает усвоение необходимого минимума знаний.

- Второй уровень тренировочный: Данное задание предполагает применение изученных методов и приёмов в несколько изменённых или усложнённых ситуациях. Его выполнение способствует развитию навыков практического использования и углублению понимания материала.

- Третий уровень творческий, повышенного уровня сложности: Это задание носит исследовательский и изобретательский характер, требуя от учащихся самостоятельного поиска нестандартных решений, генерации новых идей и применения полученных знаний в совершенно новых контекстах. Оно ориентировано на развитие креативности и мышления.

Помимо уровневой дифференциации, Александр Гин предлагает разнообразные приёмы подачи домашнего задания, призванные повысить мотивацию и интерес учащихся:²⁷

- Опережающее задание: представляет собой проблемную ситуацию или исследовательский вопрос, связанный с темой будущего урока. Его цель – активизировать познавательную деятельность учащихся, создать проблемную мотивацию и подготовить их к восприятию нового материала.

- Различные игры–соревнования, игры–путешествия: превращают выполнение домашнего задания в увлекательный процесс, стимулируют соревновательный дух и способствуют закреплению знаний в игровой форме

- Особое задание для сильных, эрудированных учеников: Предлагает более сложные, нестандартные и углублённые задачи, способные удовлетворить познавательные потребности одарённых детей и стимулировать их дальнейшее интеллектуальное развитие.

- Идеальное задание: Предоставляет учащимся свободу выбора из нескольких предложенных вариантов, различающихся по уровню сложности и содержанию. Это позволяет каждому ученику самостоятельно определить

²⁷ Гин А. А. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить [Электронный ресурс] / А. А. Гин. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2016. – с. 15-32. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/gin-aa-triz-pedagogika-uchim-kreativno-myslit_5b8b6d9e146.html

наиболее подходящее для себя задание, исходя из своих интересов, уровня подготовки и желания проявить себя.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что технология ТРИЗ открывает перед педагогом широчайший спектр педагогических инструментов – разнообразные формы организации учебной деятельности, инновационные методы обучения и увлекательные приёмы активизации познавательной деятельности. Благодаря этому многообразию учитель получает уникальную возможность представить учебный материал в захватывающей форме, что способствует максимальному вовлечению учеников в образовательный процесс и пробуждает их интерес к изучаемой теме. Более того, процесс творческого поиска наиболее эффективных методов и разработки соответствующего дидактического материала не только обогащает теоретическую базу учителя, но и стимулирует развитие его собственных креативных способностей.

2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8–9 КЛАССАХ

Для того чтобы оценить реальный потенциал использования приемов ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания недостаточно только теоретического обоснования, необходимо обратиться к практическому опыту учителей, которые проводят апробацию приемов данной технологии. В данном разделе работы мы проанализируем несколько методических разработок, представленных педагогами из разных учебных заведений. Наша задача – рассмотреть какие приемы встречаются чаще всего, а также как они адаптируют их под разный школьный возраст.

2.1 Психолого–педагогический аспект использования ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8–9 классах

Успех в усвоении детьми материала, получаемого на уроках, мотивация учеников к получению новых знаний во многом зависит от умения учителя правильно подбирать формы работы и технологии обучения, используемые на уроках. Неправильно подобранный подход к обучению детей определенного возраста может серьезно отразиться на успеваемости учеников, их мотивации и качестве обучения.

Для того, чтобы процесс обучения был максимально эффективен как для учителя, так и для учеников, педагог должен обладать знаниями о психолого–педагогических особенностях обучения детей разных возрастов.

Существует большое количество работ, в которых педагоги и психологи выделяют основные возрастные периоды ребенка. В своей же работе я буду использовать дифференциацию, предложенную Н.Е. Ковалевым, М.В. Матюхиной, К. Т. Патриной в работе «Введение в педагогику»:

Авторы выделяют следующие возрастные периоды:

- 1) младенческий – от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц – период новорожденности;
- 2) преддошкольный возраст – от 1 года до 3 лет;

- 3) дошкольный возраст – от 3 до 7 лет;
- 4) младший школьный возраст – от 7 до 11–12 лет;
- 5) средний школьный возраст (подростковый) – от 12 до 14 лет;
- 6) старший школьный возраст (юношеский) – от 14 до 18 лет.²⁸

Следует отметить, что данная классификация не может являться единственно верной, поскольку границы периодов могут меняться индивидуально в зависимости от физиологических и психологических особенностей ребенка, среды, в которой он воспитывался и ближайшего окружения.

Каждый из периодов имеет свои особенности, включающие ситуации социального развития, ведущей деятельностью, психическими новообразованиями и изменением психики ребенка в целом, на которые педагогу, при подборе методики обучения следует опираться.

Необходимость учитывать психолого–педагогических особенностей детей в процессе обучения отмечают не только многие специалисты в данной области, но и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), в тексте которого содержатся следующие пункты:

- «образование с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый»;
- «формирование и развитие психолого–педагогической компетентности участников образовательного процесса»;
- «обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса».²⁹

²⁸ Ковалев Н. Е., Матюхина М. В., Патрина К. Т. Введение в педагогику. – М.: Просвещение, 1975.

²⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – 5 июля. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

В своей работе я сделаю акцент на изучении психолого–педагогических особенностей обучающихся 8–9 классов, которые, согласно представленной выше классификации относятся к старшему школьному возрасту.

В первую очередь хотелось бы отметить особенности когнитивного развития обучающихся данной возрастной категории, поскольку именно они лежат в основе обучения.

Перова Л.В. в своем пособии отмечает, что на данный возрастной период приходится стадия активного формирования гипотетико–дедуктивного мышления, суть которого заключается в умении рассматривать реальность как–бы «сверху», абстрагироваться от конкретных ситуаций.

Следствием развития данного типа мышления является формирование и развитие так называемого метапознания, которое подразумевает способность к рефлексии, самоанализу, планированию, построению идеальных моделей и проверки их на наличие противоречий. Именно из таких особенностей, как отмечают исследователи, вытекает характерное для данного периода взросления критическое отношения к старшему поколению, установившемуся в обществе моральным нормам и ценностям. Старшие школьники уже не принимают на веру утверждения, которые им поступают, они склонны подвергать их критике, сомневаться в них. Данные проявления в учебной деятельности педагогам необходимо развивать и поддерживать, показывая им ценность каждой позиции и взгляда.

Именно в данном возрасте происходит личностное самоопределение, формирование собственной позиции человека относительно всевозможных принятых в обществе норм и правил, именно этот этап служит дальнейшей основой для формирования в дальнейшем других видов самоопределения.

Если говорить об основных мотивациях в обучении, то на первый план выходят конечно же профессиональные мотивы и представления о своем будущем, в познавательных мотивах данного периода отмечается сильная избирательность, отмечается интерес к развитию методов теоретического и

творческого мышления, что, опять же, связано с формированием представлений о своей будущей профессиональной деятельности.³⁰

Конечно, склонность к определению своих будущих профессиональных ориентиров характерна и для более ранних этапов, однако, как отмечает в своей работе Л.И. Божович, – подростки смотрят на свое будущее с позиции настоящего, тогда как старшие школьники направлены на настоящее именно с позиции завтрашнего дня. То есть, в тот момент, когда подросток рисует в своей голове картинку идеального будущего, живет мечтами, юноша уже подходит к этому вопросу с практической точки зрения, думая о том, какие способы реализации его планов существуют и какие ресурсы для этого необходимы.

В процессе обучения отмечается смена вектора познавательной активности обучающихся в сторону необходимых для будущей профессии предметов, они становятся лично значимыми для школьника. Обычно это объясняется некой внутренней, зачастую неосознанной «ревизией» всех школьных дисциплин и развитием способности к целеполаганию – школьник учится жертвовать «малым», ради «большого». Наряду с изменением отношения к предметам меняется и отношение обучающихся к отметкам, которые в более ранние периоды выступали ведущим мотивом учения. Сейчас же фокус внимания смещается с отметки на само знание, именно поэтому у отдельных категорий школьников возрастает интерес к темам, словам учителя, для них характерна заинтересованность, которая может выражаться в наличии большого количества уточняющих вопросов или поиске дополнительной информации.

Такой подход к изучению предметов, несомненно, становится достаточно серьезной проблемой для многих педагогов, поскольку это ведет к устойчивому снижению успеваемости обучающегося на предметах, которые не попадают в его фокус внимания. Кроме того, это осложняет работу в

³⁰ Перова Л. В. Психология старшего школьника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Перова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. - С. 52-56.

каждом из классов, поскольку приводит к разделению на условные группы – ученики, для которых данный предмет является профильным демонстрируют высокий уровень мотивации и заинтересованность в изучении на углубленном уровне, полное включение в работу на уроке, вторая же группа, для которой предмет не является профильным характеризуется пассивностью, формальным выполнением минимума предъявляемых педагогом требований. Это приводит к необходимости для учителя выработки концепции обучения, которая подходила бы для всех обучающихся, могла одинаково их заинтересовать, а также дифференцированной системы оценивания.

Отдельно стоит отметить социальную ситуацию развития данного возраста. Именно в этот период происходит некая смена социальных ориентиров, несмотря на то, что основную роль в определении жизни и деятельности обучающегося играют сверстники, особую значимость начинает обретать общение со взрослыми, поскольку у школьника возрастает уровень самостоятельности, что позволяет определять уже более равноправные с ними отношения.

Серьезные изменения претерпевают память и внимание. Произвольное внимание в данном возрасте развито уже достаточно высоко, однако и оно имеет свои особенности: если информация определяется учеником как необходимая ему, он способен достаточно долго сохранять концентрацию и воспринимать ее в большом объеме, в противном случае информация может не усваиваться, обучающийся жалуется на отсутствие интереса и рассеянность.³¹

В старшем школьном возрасте также представлены и активно функционируют все виды воображения, особенно сильно выражено так называемое воссоздающее воображение, которое помогает школьнику создавать конкретные образы по их описанию, проводить их анализ. В данном

³¹ Секей Л. Знание и мышление // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965. – С. 343–365.

Сосновский Б. А. [и др.]. Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 347 с. – С. 143-145.

возрасте воображение может быть использовано в познавательной и учебной деятельности.

Таким образом мы можем говорить о том, что традиционные методы обучения в данном возрасте в большинстве случаев не будут являться достаточно результативными. Обучающимся уже недостаточно простого восприятия готовой информации, им необходимо осмыслить информацию, оценить ее критически, понять свое отношение к ней, именно здесь, на мой взгляд, ТРИЗ-технология будет актуальна, поскольку не дает конкретное решение задачи, она учит видеть структуру любой проблемы, находить ее противоречия и разрешать их.

Также несомненным плюсом данной технологии является то, что она не требует одинакового уровня подготовки от всех учеников, поскольку, в ней ценится умение мыслить, а не только конкретные предметные знания.

2.2 Практика применения ТРИЗ-технологии в преподавании истории: анализ педагогического опыта и методические рекомендации

В данном параграфе мы проанализируем несколько авторских разработок и описаний практики использования приемов ТРИЗ-технологии на уроках истории в среднем и старшем возрастном звене.

Так, Л.И. Голованова рассматривает возможность использования ТРИЗ-технологии на уроках истории в старших классах на примере урока истории в 9 классе на тему «Российская империя при Александре III», где рассматривается разделение на блоки, предусматривающие использование различных приемов ТРИЗ-технологии.³²

Первый блок урока традиционно является мотивационным. В данном случае для увеличения заинтересованности обучающихся в изучении темы предлагается использовать «Мозговой штурм». Класс делится на три группы, каждой из которых предлагается найти ответ на предложенный вопрос

³² Голованова Л.И. Применение приемов и методов НФТМ-ТРИЗ на уроках обществознания [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2017/12/04/primenenie-priemov-i-metodov-nftm-triz-na-urokah>

(каждая из групп при ответе на вопрос ставит задачи, которые стояли перед императором в самом начале его правления), и, построив логические цепочки предложить решение проблем, которые возникли в начальный период правления Александра III.

Второй блок содержит содержательную часть, где обучающимся предлагается работа с характеристиками личности императора от различных исторических деятелей. Ученикам предлагается соотнести черты характера Александра III и задачи, которые были выделены обучающимися в первом блоке. Данный блок направлен на формирование причинно–следственных связей.

В качестве третьего блока автор выделяет психологическую разгрузку, отмечая при этом, что при наличии активной деятельности обучающихся в ходе урока данный блок может быть исключен, конкретных способов и методов психологической разгрузки не приводится.

В четвертом блоке, который носит название «Головоломка», учитель предлагает ответить на вопрос: «Как связаны бегемот и Александр III?». Автор отмечает, что блоки номер четыре и пять – «Интеллектуальная разминка» на данном уроке были совмещены, поскольку оба направлены на включение обучающихся в творческую деятельность и повышение мотивации к изучению нового знания.

Шестой блок представлен содержательной частью урока. Используется работа в группах, в которых обучающиеся составляют кластер «Мероприятия Александра III в области внутренней и внешней политики». Каждая из групп рассматривает свою область и создает часть кластера в электронном виде в программе «bubbl.U.s» затем объединяются в единую логическую схему. Седьмой блок является рефлексией с помощью составления синквейна по теме урока.

Таким образом мы видим, что в данном уроке используются следующие приемы ТРИЗ-технологии:

1. Мозговой штурм, представленный в первом блоке, поскольку обучающиеся делятся на группы, реконструируя задачи Александра III в начале правления и выстраивая логические цепочки для решения поставленных проблем.
2. Частично можно сказать об использовании «системного оператора» в шестом блоке урока, поскольку, в целом, составление кластера с последующим его объединением в единую логическую цепочку представляет внешнюю и внутреннюю политику как единую систему, выявление конкретных же действий в рамках политики являются работой с ней на подсистемном уровне.
3. Также мы можем говорить о таком приеме, как «Аналогия» в четвертом блоке урока. Поставленный вопрос направлен на разрушение психологической инерции. Учитель намеренно сопоставляет далекие на первый взгляд понятия, чтобы активизировать поиск скрытых, неочевидных свойств «объекта».
4. Использование синквейна (седьмой блок) также достаточно часто относят к общим приемам ТРИЗ–педагогике, поскольку он является адаптированным вариантом оператора «смысловое ядро» в ТРИЗ-технологии.

Своим опытом по использованию приемов ТРИЗ–педагогике как средства активизации познавательной деятельности обучающихся поделилась Е.С. Соболева, учитель истории и обществознания ГКОУ СКОШИ №52, г. Москва.³³ На уроках истории она предлагает использовать следующие приемы:

Прием «Да–нетка» был использован при общем повторении исторических личностей XVII века. Евгения Сергеевна отмечает, что смысл

³³ Соболева Е.С. Приемы ТРИЗ-педагогике на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся, а также их актуальность в системе московского образования [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть [Nsportal.ru](https://nsportal.ru). – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2023/11/24/priemy-triz-pedagogiki-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya-kak>

игры заключается не в том, чтобы отгадать сразу, а в том, чтобы задать как можно больше вопросов, также она приводит в пример те вопросы, которые были заданы ее учениками.

Прием «Шаг за шагом» был использован на обучающихся 9 класса в рамках подготовки к празднику Победы в Великой Отечественной войне, а также на отдельных уроках для обобщения и повторения материала определенного блока тем. Суть приема заключается в следующем: ученик, вставая с места идет к доске. На каждый свой шаг он называет термин, дату, понятие или явление из изученного ранее материала.

Прием «Хорошо–плохо» использовался на обучающихся 10 класса, задачей которых было дать оценку деятельности Александра Невского по отношению к Орде. Одна группа учеников при этом определяла положительные мотивы, другая – отрицательные, третья же пыталась разрешить противоречия, то есть оставить все положительные стороны и избавиться от негативных.

Исходя из собственного опыта использования приемов ТРИЗ-технологии Евгения Сергеевна делает следующие выводы: использование приемов повышает интерес учеников к предмету, формирует умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца, помогает активному усвоению новых знаний и закреплению материала.

Учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №11» г.Избербаш О.К. Арсланова в своей программе «Использование ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в рамках введения ФГОС»³⁴ перечисляет основные приемы ТРИЗ-технологии, которые можно использовать на уроках истории и обществознания, а именно: «Удивляй!», «Пресс–конференция»,

³⁴ Арсланова О.К. Использование ТРИЗ - технологии на уроках истории и обществознания в рамках введения ФГОС [Электронный ресурс] // Образовательный портал Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-triz-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya-v-ramkah-vvedeniya-fgos-5245007.html>

«Фокальные объекты», «Морфологический анализ», «Мозговой штурм», «Да–нетка», «Хорошо–плохо», «Мысли во времени». К каждому из приемов прилагаются описания и методические рекомендации по их использованию. Автор отмечает, что использование приемов ТРИЗ-технологии помогает эффективно формировать универсальные учебные действия у школьников, развивает умение работать в коллективе, формирует положительное отношение обучающихся к учебному процессу.

А.Н. Гаджиева, учитель истории и обществознания г. Кизилюрт делится своим опытом использования ТРИЗ-технологии на разных этапах урока.³⁵

На этапе мотивационного модуля предлагается использовать прием «Удивляй!», куда можно включить интересные факты о событиях, исторических личностях, фрагменты документальных и художественных фильмов, отрывки из стихотворений и т.д.

На этапе актуализации автором использовались приемы «Игра в случайность», «Да–нетка», «Шаг за шагом», «Ассоциативный ряд», которые помогают поставить учеников в активную позицию, вовлечь их в повторение материала, помогают систематизировать пройденный материал и объединить разрозненные факты в единую картину.

На информационном этапе Асият Набиевна предлагает внедрять такие приемы, как: «Своя опора», «Пресс–конференция», «Хорошо–плохо», метод «фокальных объектов», которые помогают ученикам выделять главную мысль, устанавливать связи между объектами, разрешать противоречия и оценивать объекты с разных позиций.

Для рефлексии предлагается использовать приемы «З–Х–У», «Рюкзак», которые направлены на умение определять уровень собственных знаний,

³⁵ Гаджиева А.Н. Приемы ТРИЗ – педагогики на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] // Образовательный портал Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/priemy-triz-pedagogiki-na-urokakh-istorii-i-obshch.htm>

анализировать полученную в ходе урока информацию, соотносить новые знания с полученными ранее.

2.3 Методические рекомендации и практика использования учителями ТРИЗ-технологии на уроках обществознания

Преподавание обществознания имеет свою специфику: большое количество абстрактных понятий, противоречий, требует от учеников умения понимать и моделировать реальные жизненные ситуации. В данном параграфе мы обратим внимание на опыт учителей, использующих приемы ТРИЗ-технологии при изучении правовых, экономических, социальных тем и выявим, какие из них являются наиболее эффективными.

Своим опытом по использованию приемов ТРИЗ–педагогики на уроках обществознания поделилась уже упомянутая ранее Соболева Евгения Сергеевна, учитель истории и обществознания ГКОУ СКОШИ №52, г. Москва. Евгения Сергеевна на своих уроках обществознания использовала такие приемы ТРИЗ-технологии, как:

Прием «Ассоциативный ряд» использовался на уроке обществознания в 9 классе по теме «Право». На доске ею были записаны произносимые слова–ассоциации. Затем из полученного списка дети сами выбирали те, которые на их взгляд наиболее полно отражали тему урока и составляли из них определение. Полученное определение сравнивалось с вариантом из учебника и по необходимости дополнялось.

Метод «фокальных объектов» используется при введении новых терминов. При изучении темы совместно с учениками составляется схема, центральной частью которой является изучаемое понятие. От центра отходят лучи со словами и терминами, которые могут описать данное понятие.

А.Н. Гаджиева приводит пример использования такого приема как «Своя опора» при изучении темы «Государство как основной институт

политической системы» в 9 классе. Ученик составляет конспект по материалу, который был изучен на уроке, при этом конспектом может служить как развернутый план, так и краткое содержание материала. В данном случае обучающиеся в парах составляли опорные конспекты–схемы, на основе которых объясняли тему друг другу, делали замечания и оценивали собственную работу.

Учитель истории и обществознания Лицея №84 им. В.А. Власова, г. Новокузнецк – Турчанинова И.А. поделилась опытом использования приемов ТРИЗ-технологии на уроке обществознания в 8 классе по теме «Образование».³⁶ Первый блок урока представлен приемом «Вызов», который относится к технологии развития критического мышления. Целью приема является актуализация имеющихся знаний и пробуждение интереса к теме. Далее также для актуализации знаний используется прием «логическая цепочка».

Второй блок является содержательным. Учитель организует работу с текстом, посвященным особенностям образования в информационном обществе. Блок направлен на развитие навыков анализа и синтеза информации.

Третий блок является продолжением содержательной части и представляет собой работу с кластером. На основе прочитанного текста ученикам необходимо составить схему «Основные элементы системы образования Российской Федерации». Прием «Кластер» позволяет систематизировать и визуализировать изученный материал. Четвертый блок представлен рефлексией, основой которой является составление синквейна по теме.

Таким образом, в данном уроке используются следующие приемы:

³⁶ Турчанинова И.А. Презентация к уроку обществознания по теме "Образование" (8 класс) [Электронный ресурс] // Образовательный портал Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-po-teme-obrazovanie-8-klass-4183982.html#material-umk>

1. «Логическая цепочка», позволяющая актуализировать знания о структуре школьного образования.
2. «Кластер», позволяющий визуализировать изученный материал, сжать большой объем информации в наглядную логическую схему, что способствует ее лучшему запоминанию.
3. «Синквейн», требующий от учеников не просто повторить информацию, а выделить основные ее пункты и сформулировать личное отношение к изучаемому объекту.

Изучив практический опыт учителей истории и обществознания по использованию приемов ТРИЗ-технологии в педагогической деятельности можно сделать несколько ключевых выводов:

Приемы ТРИЗ-технологии являются универсальными, они органично вписываются в любой этап урока – от мотивационного модуля до рефлексии. Возможность комбинировать несколько приемов в рамках одного урока или даже одного его этапа говорит о гибкости самой технологии.

Использование приемов ТРИЗ-технологии на уроках истории в среднем и старшем звене имеет свою специфику. Приемы чаще всего направлены на понимание причинно–следственных связей, оценку исторических событий и личностей с разных позиций, как, например, прием «Хорошо–плохо», а также разрушение шаблонного, исключительно фактологического восприятия прошлого.

Возможности применения ТРИЗ-технологии на уроках обществознания достаточно обширны, что связано с особенностями самого предмета, в рамках которого ученикам достаточно часто приходится иметь дело с противоречиями. С помощью приемов ТРИЗ-технологии обучающиеся могут моделировать социальные процессы, предлагать пути разрешения конфликтов, систематизировать полученный на уроках материал.

Практически все педагоги, использующие технологию на постоянной основе, отмечают ее эффективность в формировании универсальных учебных действий, поскольку приемы позволяют не только эффективно запоминать ключевые термины, события, даты, но и учит задавать правильные вопросы, видеть один объект с разных сторон, работать в коллективе, что особенно ценно в условиях реализации ФГОС.

Проведенный анализ позволил нам выявить наиболее часто используемые учителями приемы ТРИЗ на различных этапах учебного процесса, что является важным шагом в понимании потенциала данной технологии для развития познавательной деятельности и творческих способностей учащихся среднего и старшего школьного возраста.

При анализе представленных выше и нескольких других разработок мы выявили несколько методов ТРИЗ-технологии, которые чаще всего применяются учителями на уроках обществознания:

1. Мозговой штурм. Частое применение данного метода на уроках обществознания обосновывается его универсальностью. Он подходит для изучения абсолютно разных тем с любой возрастной категорией обучающихся.

2. Ещё одним часто используемым методом является «Удивляй!». Обосновывается это тем, что заинтересованность обучающихся в изучении нового материала значительно повышает степень его усвоения.

3. Прием «Да–нетка». Особо популярен, поскольку помогает школьникам научиться задавать точные вопросы, сужать поле поиска и мыслить логически.

4. Частое использование приема «Хорошо–плохо» обосновывается тем, что он помогает преодолевать однозначность оценок, видеть одно и то же событие, явление, личность как с

положительной, так и с отрицательной стороны, что особенно важно для формирования критического мышления.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8–9 КЛАССАХ

В рамках данной работы были созданы методические разработки, которые были апробированы в период прохождения педагогической практики (с 22.09.2025 по 17.11.2025 г.), где мы работали с учащимися 8 «И» класса средней школы №145 города Красноярск. Разработки представлены в виде заданий, которые были использованы при изучении главы «Век перемен» на уроках истории, а также главы «Мир экономики» на уроках обществознания, сопровождаются технологическими картами уроков. При построении занятий активно использовались методы и приемы ТРИЗ-технологии. Уроки имеют комбинированный характер, сочетают в себе изучение и первичное закрепление изученного материала, а также повторение ранее изученных тем.

При составлении плана уроков был сделан упор на опыт учителей истории и обществознания, активно применяющих приемы ТРИЗ-технологии в своей работе.

3.1 Опыт использования приемов и методов ТРИЗ-технологии на уроках истории в 8 классе.

В данном параграфе представлен практический опыт применения приёмов и методов ТРИЗ-технологии на уроках истории в 8 классе. Подробно рассматриваются такие приёмы, как «Хорошо–плохо», «Удивляй», «Круги по воде», «Точка зрения», «Моделирование маленькими человечками» и метод фокальных объектов. По каждому приёму приведены конкретные примеры из тем курса «Всеобщая история» (глава «Век перемен»), а также отмечены трудности, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении заданий

При проведении уроков использовались разнообразные приемы и методы ТРИЗ-технологии, а именно:

1. Прием «Хорошо–плохо» («Выявление противоречий»)

В данном приеме обучающимся предлагается рассмотреть историческое явление, событие, реформу с двух противоположных позиций – положительной и отрицательной. В отличие от стандартного перечисления

«плюсов» и «минусов» в данном случае предлагается оценить явление и его влияние для разных субъектов и в разных временных перспективах, то есть увидеть ближайшие и отдаленные последствия.

Предлагаем рассмотреть данный прием на примере:

При изучении в 8 классе темы «Германские земли и монархия Габсбургов» ученикам предлагается проанализировать «второе издание крепостничества» и назвать для кого и почему это «хорошо» (например: это было хорошо для помещиков, поскольку они обеспечивались стабильной рабочей силой), а для кого – «плохо» (например: для крестьян это было плохо, поскольку ограничивалась их свобода).

В данном случае учителю необходимо следить за тем, чтобы ответы обучающихся не имели эмоционального окраса и не описывали значение с точки зрения морали (например: это плохо, поскольку является несправедливым). Важно, чтобы ответы содержали анализ конкретных причин и следствий.

Данный прием развивает умение обучающихся видеть многозначность исторических процессов, выделять причинно–следственные связи, анализировать информацию с разных позиций, избегать однозначных оценок исторических событий и личностей.

Во время проведения уроков данный прием использовался неоднократно как для изучения материала в рамках учебного процесса, так и в качестве домашнего задания:

1. При изучении темы «В поисках европейского равновесия» обучающимся предлагалось заполнить в ходе урока рабочий лист (приложение 1), одно из заданий которого было составлено с использованием данного приема:

Задание. Используя текст учебника (стр. 41–42) оцените, как появление на международной арене пяти великих государств повлияло на положение дел в Европе. Ответ представьте в виде таблицы:

| Для кого? | «Хорошо» (почему?) | «Плохо» (почему?) |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| Для малых государств | | |
| Для самих великих держав | | |
| Для Речи Посполитой (разделы) | | |

2. При изучении темы «Повседневная жизнь европейцев: старое и новое» данный прием использовался также в виде заполнения таблицы (приложение 2):

Задание. Опираясь на текст параграфа проанализируйте как повлияли изменения на повседневную жизнь населения и на развитие государства в целом. Ответ представьте в виде таблицы:

| Для кого? | «Хорошо» (почему?) | «Плохо» (почему?) |
|------------------|--------------------|-------------------|
| Богатые горожане | | |
| Бедное население | | |
| Государство | | |

Данную таблицу обучающимся было необходимо заполнить уже после изучения материала в рамках выполнения домашнего задания.

3. При изучении темы «Великобритания: промышленная революция» прием был использован для понимания противоречивости процесса для разных слоев населения. Обучающимся предлагалось в устной форме в рамках обсуждения темы ответить на вопрос: для кого изобретение ткацких станков стало «хорошим» событием, а для кого «плохим»? Почему так произошло?

Выполнение заданий в рамках приема не вызывало явных затруднений у обучающихся, однако стоит отметить, что при ответах достаточно часто прослеживались эмоциональные суждения, которые не подкреплялись объективными фактами или причинно–следственной связью.

2. Прием «Удивляй»

Прием направлен на активизацию познавательного интереса через удивление, возникающее при озвучивании неочевидных, противоречивых фактов. Учитель озвучивает обучающимся факт, которых расходит с ожиданиями от изучения темы, нарушает привычную логику. Обучающимся предлагается найти ответ на вопрос «Как такое могло произойти?». Для поиска ответа можно использовать текст учебника, дополнительные материалы, предоставленные учителем, информацию, полученную от учителя в ходе урока.

Данный прием идеально подходит для использования в мотивационном модуле, помогает выявлять многозначность и противоречивость исторического процесса, формирует познавательный интерес, развивает критическое мышление.

Прием «Удивляй!» использовался нами на уроках чаще всего, поскольку он не требует отдельной подготовки обучающихся, все использованные факты были составлены таким образом, чтобы ученик мог найти ответ в ходе урока во время выполнения заданий или рассказа учителя, так, например, при изучении темы «Германские земли и монархия Габсбургов» обучающимся был озвучен следующий факт: «В XVIII веке на территории Германии существовало более 300 государств. Каждое, даже самое крошечное, считалось независимым. Но все они входили в одно объединение – Священную Римскую империю. Как можно быть независимым и одновременно частью империи?», а при обсуждении культурного пространства Европы факт звучал следующим образом: «Комедия Бомарше «Женитьба Фигаро» была настолько смелой, что сам король Людовик XVI её запретил. Но через несколько лет пьесу всё равно поставили, и она имела огромный успех. Как запрещённая пьеса попала на сцену?».

Нами было отмечено, что для более эффективного использования приема сами факты или же их краткое содержание лучше всего письменно выносить на доску. Как показывает практика, если факт в начале урока произносится только устно, то к середине урока обучающиеся забывают и сам

факт, и вопрос, который был задан к нему, тем самым теряется мотивация, полученная в начале. Факт, который остается на доске, создает ощущение некоего незавершенного дела, ученикам становится интересно, в какой момент будет получен ответ, что удерживает их внимание на протяжении урока.

3. Прием «Круги по воде»

При использовании данного приема обучающимся предлагается конкретное историческое событие, оказавшее существенное влияние на дальнейшее развитие исторического процесса, затем учащиеся моделируют «круги последствий», которые расходятся от центра (то есть от исторического события). Каждый круг имеет свои критерии:

1 круг – последствия для непосредственных участников событий в ближайшие дни/месяцы после события;

2 круг – последствия для страны, в которой произошло событие, в ближайшие 5 лет;

3 круг – долгосрочные изменения в одной/нескольких сферах жизни общества.

При использовании данного приема рекомендуется использовать наглядный материал – учитель может фиксировать результаты обсуждения на доске, ученики – в тетрадях.

Прием направлен на развитие умения простраивать причинно–следственные связи.

На практике данный прием использовался в двух темах:

1. Повторение материала по теме «Преобразование Европы» (приложение 3).

Задание. Вспомните, как проходила аграрная революция в Англии. Опишите её последствия в виде трёх «кругов»:

1–й круг – для английского крестьянина (как изменилось его положение?);

2–й круг – для города и промышленности (откуда взялись рабочие?);

3–й круг – для всей Европы (почему Англия стала лидером?).

2. Изучение темы «Успешные и безуспешные реформы французских королей» (приложение 4).

Задание. На странице 54 учебника рассматривается военная реформа Людовика XV. Прочитайте текст учебника и опишите последствия реформы:

1–й круг – для французской армии;

2–й круг – для престижа Франции в Европе;

3–й круг – почему военную реформу удалось провести, а налоговую – нет?

Понимание заданий не вызывало проблем у обучающихся, они довольно быстро осознавали метафору «кругов на воде», – от брошенного камня сначала идут маленькие круги, которые увеличиваются в последующем, такая наглядная модель понятна интуитивно. Больше всего трудностей обычно вызывал 3–й круг, то есть описание долгосрочных последствий события. В данном случае мы рекомендуем помогать ученикам с помощью наводящих вопросов.

4. Прием «Точка зрения»

Хорошо подходит для рассмотрения явлений и реформ, поскольку подразумевает анализ одного и того же события с позиций разных социальных групп/слоев/классов/конкретных исторических личностей.

При работе с данным приемом класс можно разбить на группы, каждая из которых будет представлять определенную точку зрения. Участники формулируют по 2–3 аргумента «за» и «против» того события или процесса, который рассматривается, используя материалы учебника или предоставленные при необходимости учителем дополнительные материалы.

После выполнения задания проводится общая дискуссия, в ходе которой выявляется, почему одни и те же события по-разному оценивались разными людьми/социальными группами.

Учителю в момент подготовки и ответов обучающихся важно следить за тем, чтобы ученики не просто «вживались в роль», которая была им предоставлена, но и анализировали причины расхождения точек зрения:

экономические интересы, духовные ценности, положение в обществе. Ответ должен быть основан не на эмоциональном восприятии, а на реальных фактах.

Данное задание развивает умение анализировать информацию с разных позиций, сравнивать и обобщать подходы, аргументированно представлять свою точку зрения.

На практике данный прием нам удалось использовать при изучении темы «Повседневная жизнь европейцев». Класс был разделен на две группы, каждой из которой давалось свое задание:

1 группа: Представьте, что Вы – богатый парижанин. Напишите 2–3 предложения о том, почему вы переезжаете из центра города в новый квартал, какие изменения на городских улицах Вам нравятся больше всего?

2 группа: Представьте, что Вы – лондонский бедняк, который живёт в трущобах. Напишите 2–3 предложения о том, как вы относитесь к введенным налогам. Как изменилась Ваша жизнь?

После ответов обучающимся были заданы вопросы на сравнение позиций двух групп, а также на понимание причин расхождения точек зрения, касательно данных позиций.

5. Прием «Моделирование маленькими человечками»

Прием эффективен для моделирования социальных взаимодействий и изменения участников исторического процесса. Учитель предлагает представить участников исторического процесса – сословия, партии, социальные группы и др., в виде «маленьких человечков», каждый из которых обладает определенной функцией или свойством. Так, к примеру, для анализа причин французской революции можно изобразить «человечков–дворян», «человечков–крестьян», «человечка–короля», обучающиеся при этом могут моделировать движение «человечков», показывая, как меняется их положение в рамках конкретного процесса. Данный прием можно использовать также для анализа абстрактных понятий: «человечки–традиции», «человечки – идеи» и др.

После выполнения задания учитель проводит рефлексию: как изменилось положение человечков? Все ли из них принимали участие в процессе? Какие из них появились по ходу действий, хотя не принимали участия изначально? Почему так произошло?

Данный прием помогает обучающимся перевести абстрактные обычно социальные отношения в наглядную модель, проанализировать их взаимодействие, понять социальную динамику.

Данный прием был использован нами в следующем виде:

При изучении изменений структуры европейского общества XVIII века обучающимся предлагалось вспомнить как выглядела сословная структура в начале века. Сословия, названные обучающимися, подписывались на заранее подготовленных бумажных человечках в двух экземплярах (приложение 5), таким образом получалось следующее: «человечек–представитель духовенства», «человечек–представитель дворянства», «человечек–представитель буржуазии», «человечек–представитель крестьянства». Затем человечки были прикреплены к доске в порядке их социального статуса и влияния в европейском обществе. Для того, чтобы обучающимся было проще различать человечков они были отмечены маркерами разных цветов. Затем, в процессе обсуждения изменений в обществе ко второй части доски прикреплялись вторые экземпляры человечков, но уже с учетом изменений их положения. В конце обсуждения были подведены итоги: как изменилось положение в обществе разных слоев населения? Какие из них утратили свое особое положение, а какие наоборот, приобрели? Остался ли кто–то на своем месте? Какими экономическими и социальными явлениями были обусловлены данные изменения

6. Метод фокальных объектов

Данный метод направлен на развитие творческого воображения и подходит для использования в мотивационном модуле урока. Суть данного метода состоит в следующем: на заданный «объект» – историческое событие, процесс, явление и т.д. переносятся свойства случайно выбранного объекта из

другой области. Например, учитель просит обучающихся ответить на вопрос: «Как связаны внешняя политика Наполеона и кошка?». Ученики в этот момент перечисляют свойства объекта, который понятен им больше (в данном случае это, скорее всего, будет кошка), то есть они называют такие признаки, как ловкость, гибкость и т.д., затем, с помощью рассуждения и аналогий пытаются переложить эти свойства на объект, который был назван учителем, а именно на внешнюю политику Наполеона и формулируют тезис: «внешняя политика Наполеона была гибкой, он ловко добивался своих целей». В ходе урока они либо подтверждают свой тезис, либо опровергают его, формулируя правильный.

Данный метод использовался нами в рамках мотивационного модуля. При изучении темы «В поисках европейского равновесия». Обучающимся был задан вопрос: «Как могут быть связаны международные отношения европейский государств и весы?». Стоит отметить, что ученики достаточно быстро сориентировались, назвав с помощью наводящих вопросов такие признаки весов, как: «качаются», «у них есть две противоположные чаши», «для них используются гири» и т.д., далее, с помощью данных признаков был сформулирован тезис «Международные отношения постоянно качались, как чаши весов, и «чем–то», наверное, уравнивались», таким образом целью урока стало выяснение того, что же служило тем самым «чем–то», которое приводило международные отношения в равновесие. В течение урока ответ на вопрос был найден, что вызвало у детей позитивный отклик.

3.2 Результаты апробации приемов ТРИЗ-технологии в курсе обществознания 8 класса

В этом параграфе описан опыт использования ТРИЗ–приёмов на уроках обществознания в 8 классе. В отличие от истории, предмет обществознания оперирует более абстрактными понятиями, что требует иных подходов к применению ТРИЗ. Здесь рассмотрены приёмы «Идеальный конечный результат» (ИКР), «Да-Нетка» и «Золотая рыбка». Особое внимание уделено

анализу затруднений, возникших у школьников при выполнении заданий с ИКР, а также даны практические рекомендации по их преодолению.

1. Прием «Идеальный конечный результат»

Идеальный конечный результат – один из центральных приемов ТРИЗ-технологии, который помогает в развитии системного и критического мышления. Суть его заключается в формулировании идеального состояния системы, который, зачастую, является недостижимым, поскольку все нежелательные свойства должны отсутствовать, а все полезные функции выполняться «сами по себе». В контексте обучения обществознанию обучающимся может быть предложено представить идеальное устройство какого-либо социального, экономического или правового института. Затем его идеальное состояние сопоставляется с реальными фактами, что позволяет выявить ключевые противоречия, конфликты интересов и т.д.

На практике данный прием использовался нами при проверке знаний по нескольким темам. Само задание было сформулировано следующим образом:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

При изучении экономики стран традиционно принято выделять три типа экономических систем: традиционную, командную и рыночную. У каждой есть свои сильные и слабые стороны. Традиционная экономика обеспечивает стабильность, основанную на обычаях, но почти не даёт технического прогресса. Командная экономика позволяет государству централизованно направлять ресурсы на важнейшие цели, однако она часто порождает дефицит, низкое качество товаров и подавляет личную инициативу. Рыночная экономика хорошо приспосабливается к спросу, стимулирует предпринимательство, эффективно распределяет ресурсы через свободные цены, но создаёт сильное неравенство доходов, безработицу, не заботится о слабых и не производит общественные блага. Ни одна из чистых систем не является идеальной. Человечество давно ищет такую экономическую систему, в которой сочетались бы преимущества рынка и возможности государства, но при этом отсутствовали бы их недостатки.

Вопросы:

1. Сформулируйте Идеальный конечный результат (ИКР) для экономической системы. Опишите, какой должна быть идеальная экономика: что она должна обеспечивать, от каких проблем быть свободна.

2. Предложите два реальных способа (механизма), которые приближают современные экономики к описанному вами ИКР. Эти способы могут существовать в мировой или российской практике, не противоречить законодательству и не нарушать права человека. По каждому способу кратко объясните, какой недостаток чисто рыночной или чисто командной системы он помогает преодолеть.

Стоит отметить, что поскольку данное задание являлось достаточно непривычным для обучающихся – неправильное его выполнение не учитывалось при выставлении оценки, в случае правильного выполнения задания баллы за него засчитывались как дополнительные.

Важно отметить, что при оценке первой части задания оценивается в большей степени способность ученика сформулировать ИКР по определенному образцу, поскольку задание является творческим, задача ученика состоит не в том, чтобы действительно найти работающий «идеал», а в том, чтобы увидеть причины противоречий разных систем/социальных групп.

После проверки заданий нами были выявлены наиболее частые проблемы, с которыми столкнулись ученики при выполнении задания:

1. Сложность в понимании того, как должен выглядеть «идеал». Часть учеников описывали не идеальную систему, а просто перечисляли реальные факты. В данном случае, чтобы решить проблему стоит обратить внимание обучающихся на текст учебника, который является примером реальной ситуации, попросить их попробовать написать то, чего в учебнике нет.

2. Страх «неправильного» ответа. Уже при дальнейшем обсуждении задания с учениками было выяснено, что многие из них боялись написать свои варианты, поскольку они казались им «глупыми», «слишком нереалистичными», несмотря на то, что заранее ученикам проговаривалось, что «неправильных» ответов при написании ИКР быть не может. В данном случае очень помогает ситуация, при которой учитель сам приводит «абсурдную» на первый взгляд идею, чтобы на практике показать, что это возможно.

При использовании данного приема мы рекомендуем начинать с простых тем, которые ученики усвоили лучше всего, и где противоречия системы выражены наиболее ярко. Также для первых уроков лучше всего давать «заготовки» с шаблонами для ответа, например: «Идеальная экономическая система – это такая, в которой...». Еще одной рекомендацией является не включать баллы за выполнения задания с ИКР в основную разбалловку, оно может являться стимулом к повышению своей оценки или дополнительным заданием для обучающихся, которые справились с основными заданиями раньше других.

2. Прием «Да–Нетка»

При использовании приема учитель или один из обучающихся загадывает понятие, явление. Остальные участники должны отгадать загаданное, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Для более эффективного использования предлагается ограничить количество вопросов, например, до 10, количество вопросов может варьироваться в зависимости от сложности темы и уровня подготовки отдельно взятого класса. Вопросы должны быть логически выстроенными, исключать двусмысленность.

После выполнения задания учителю важно провести рефлексию с классом: какие вопросы оказались наиболее эффективными? Какие признаки помогли приблизиться к загаданному объекту?

Такой прием подходит для закрепления уже изученного материала и систематизации знаний, помогает обучающимся развить умение выделять существенные признаки объекта, четко формулировать вопросы для получения необходимого ответа.

Нами данный прием был использован несколько раз в начале урока в рамках повторения пройденного материала по темам «Спрос и предложение», а также «Экономика фирмы». В первом случае понятия загадывались учителем, чтобы объяснить ученикам принцип работы. В среднем ученикам было необходимо задать 10–12 вопросов для того, чтобы понять, о каком термине идет речь. Во втором случае понятия загадывали уже сами ученики, роль учителя состояла в том, чтобы при необходимости помогать ученикам корректировать формулировку вопросов. Здесь уже ученикам понадобилось задать 12–14 вопросов, чтобы понять термин.

3. Прием «Золотая рыбка»

Лучше всего подходит для использования в мотивационном модуле урока. Данный прием используется для отделения реальных компонентов понятия/ситуации от фантастических. В начале урока учитель зачитывает ситуацию, связанную с темой урока, часть которой является нереалистичной. Задача – спровоцировать удивление, спор, желание доказать свою точку зрения. Прием направлен не только на поиск правильного ответа, но и на повышение мотивации, запуск мыслительного процесса. Обычно обучающиеся, исходя из собственного жизненного опыта, понимают, что заданная ситуация нереалистична, учитель же должен вывести их на объяснение причин этой невозможности.

Данный прием был использован в рамках мотивационного модуля при изучении темы «Спрос и предложение». Ситуация, заданная учителем, звучала следующим образом: «Представьте, что люди начали покупать исключительно те товары, что стоят дороже, на более дешевые варианты они абсолютно перестали обращать внимание. Как вы думаете возможно ли это? К чему это может привести?».

Изначально важно не давать ученикам подсказок, они получают возможность высказать все свои предположения. Учитель же записывает догадки на доске. Происходит небольшой «мозговой штурм». Затем учитель начинает задавать уточняющие вопросы: «есть ли в мире пример, где такая система работала бы?», «почему данная ситуация вызвала у вас противоречие?». После того, как ученики высказали все свои предположения, учитель предлагает выяснить, что по этому поводу думают ученые–экономисты и предлагает перейти к учебнику, где ученики находят ответ на вопрос почему данная система не может существовать.

Использование приема повышает интерес обучающихся к теме. Успешность его применения во многом зависит от уровня активности класса. В случае, если класс не проявляет активности можно воспользоваться фронтальным опросом и спросить мнение учеников точно. Для активизации учеников учитель также может первым высказать свои предположения, желательно немного «абсурдные», чтобы снять с класса страх высказать «неправильное» предположение.

3.3 Анализ опыта использования ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8 классе

Опыт применения приемов ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8 классе показал их высокий потенциал для развития критического и системного мышления, но, выявил, при этом, ряд методических проблем и ограничений, которые очень важно учитывать педагогу при подготовке своих занятий.

Прежде всего стоит отметить, что познавательная активность и мотивация учеников заметно повысилась. Такие приемы как «Удивляй!», «Золотая рыбка» и метод фокальных объектов особенно эффективно работали на мотивационном этапе. Обучающиеся с интересом включались в общие рассуждения, следили за ходом мысли на уроке, чтобы узнать ответ на вопрос, поставленный в начале.

Такие приемы как «Хорошо–плохо» и «Точка зрения» показали свою эффективность на этапах повторения и изучения нового материала, помогая ребятам уйти от привычных «черно–белых» оценок понятий, явлений, исторических личностей и включали анализ последствий для разных социальных групп. Хотя стоит отметить тот факт, что изначально использование данных приемов вызывало затруднения – при выполнении заданий чаще всего звучали эмоциональные оценки рассматриваемого объекта. Со временем они адаптировались и начали подкреплять свои суждения фактами, хотя полностью уйти от эмоционального окраса так и не удалось.

Особенно хотелось бы отметить такой прием, как «Маленькие человечки», который позволил наглядно показать изменения, которые происходили в разных социальных группах. С выполнением данного задания проблем не возникало, многие ученики отметили «понятность» такого способа изложения информации. Хорошо был воспринят и прием «Круги на воде» благодаря интуитивно понятной аналогии с реальными кругами, которые расходятся по воде от брошенного камня.

Стоит отдельно подчеркнуть, что несмотря на то, что многие задания являлись для школьников непривычными, вызывали в первое время достаточно много вопросов и требовали объяснений от учителя, иногда, неоднократных – успеваемость класса не упала, о чем свидетельствуют отметки, полученные учениками в данный период (приложения 6, 7). Педагогом истории и обществознания было отмечено повышение активности некоторых из тех учеников, которые обычно «выпадали» из учебного процесса – они стали активнее участвовать в обсуждении, чаще поднимали руку, просили объяснить особенно сложные моменты.

Конечно, для того чтобы полноценно оценить влияние ТРИЗ-технологии на развитие критического и творческого мышления нужно гораздо больше времени, чем может предоставить одна педагогическая практика, однако стоит отметить что к концу практики дети справлялись с нестандартными заданиями

качественнее и быстрее, их выполнение стало вызывать меньше вопросов, что дает основания для продолжения использования данной технологии в дальнейшей педагогической деятельности.

Конечно, наравне с положительными сторонами мы не можем не отметить те трудности, с которыми мы столкнулись в данный период.

Как уже было сказано выше, изначально выполнение заданий вызывало у учеников много вопросов, ответы на которые значительно тормозили учебный процесс. Связано это во многом с тем, что для них были более привычны традиционные формы работы – ответы на вопросы, составление схем, таблиц и т.д.

Если отмечать проблемы, связанные с выполнением конкретных заданий, можно сказать следующее: ранее отмеченный прием «Круги на воде» хоть и был понятен, но трудности у обучающихся вызывали отложенные последствия, то есть заполнение 3 круга, для выполнения этой части задания часто требовались наводящие вопросы учителя.

При выполнении заданий, направленных на формулирование идеального конечного результата ученикам было сложно «оторваться» от реальности и описать тот «идеал», которого нет в учебнике, а значит, по сути, нет и привычной опоры для рассуждений. Этот же прием выявил и определенный психологический барьер: многие ученики боялись писать и высказывать «глупые» предположения, хотя заранее были предупреждены учителем о том, что в ИКР не может быть «правильных» и «неправильных» идей.

Также нами была отмечена неравномерность эффективности приемов на разных предметах. Используемые приемы гораздо «ярче» и эмоциональнее работали на истории, в отличие от обществознания, где у учеников во многом не было определенных эмоциональных привязок к изучаемым темам в блоке «Экономика».

На основе полученного опыта мы можем предположить дальнейшие направления для работы, а именно:

Необходимо провести анализ опыта использования приемов ТРИЗ-технологии в классах с разным уровнем подготовки, поскольку класс, с которым мы работали на данной практике является достаточно «сильным» и имеет гуманитарную направленность.

Для заданий, в которых используются приемы ТРИЗ-технологии необходимо разработать полноценную систему оценивания, чтобы получить возможность включать данные задания в учебный процесс на постоянной основе.

Для полноценной оценки использования приемов ТРИЗ-технологии необходимо провести более длительное наблюдение и апробацию, проследить, как меняется способность учеников к выполнению проблемных, творческих, системных заданий при регулярном использовании технологии.

3.4 Методические разработки по истории и обществознанию для 9 класса с использованием приемов ТРИЗ-технологии.

На основе анализа результатов апробации, проведенной в 8 классе, были выявлены приемы ТРИЗ-технологии, показавшие наибольшую эффективность с точки зрения активизации познавательной деятельности, развития системного анализа. Опираясь на полученный опыт, а также учитывая возрастные особенности обучающихся 9 класса, были разработаны задания по истории и обществознанию с использованием приемов ТРИЗ-технологии.

При составлении заданий использовались следующие учебники:

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2025. – 288 с.

Бродовская Е. В., Коннов В. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Д. А. Медведева. – М.: Просвещение–Союз, 2026. – 239 с.

Задания с использованием приема «Круги по воде».

Задание к §4 «Традиционные ценности российского общества».

Прочитайте §4, на основе материалов параграфа и личного опыта опишите «круги последствий» традиции проведения акции «Бессмертный полк» для:

1–й круг: для семей участников (что они чувствуют, какую память стараются сохранить)

2–й круг: для общества (формированию каких традиционных ценностей российского общества способствует проведение данной акции?)

3–й круг: для государства (как проведение акции влияет на формирование идентичности, защиту традиционных ценностей?)

Задание к §10 «Нормы и отрасли права».

На основе материала параграфа и личного опыта опишите «круги последствий» для такого события, как достижение человеком 14–летнего возраста:

1–й круг: для подростка (какие права появились? Какая ответственность?)

2–й круг: для родителей (изменились ли их права и обязанности?)

3–й круг: для общества (почему данный возраст считается пограничным? Чем это обосновывается?)

Задания с использованием метода «Фокальных объектов»

Задание к §5 «Информационное пространство».

Представьте, что фейковая новость – это вирус гриппа. Что у них общего?

Наводящие вопросы, которые может использовать учитель:

— Как они распространяются?

— Какие «симптомы» есть у «зараженного» человека?

— Кто может находиться в «группе риска»?

— Почему авторы учебника используют термин «ментальный вирус»?

Задание к §13–14 «Культура. Искусство».

Как могут быть связаны «Пушкинская карта» и ключ?

Наводящие вопросы, которые может использовать учитель:

- Какие функции есть у «Пушкинской карты», а какие есть у ключа?
- Какие «двери» открывает карта для молодежи?
- Почему государство решило создать для молодых людей такой «ключ»?

Задания с использованием приема «Точка зрения».

Задание к §11 «Правонарушения».

Представьте, что Вы – судья, рассматривающий дело о краже, совершенной 15–летним подростком. Напишите 2–3 предложения, объясняя, почему Вы учитываете возраст, условия жизни и воспитание.

Затем представьте, что Вы – потерпевший, у которого украли вещь. Напишите от его лица почему вы не считаете возраст смягчающим обстоятельством?

Почему законодательство учитывает перечисленные факторы? Каких ситуаций это помогает избежать?

Задание к §20 «Семья в экономике».

Представьте, что Вы – продавец, которому покупатель пытается вернуть товар, которым пользовался 2 недели. Напишите 2–3 предложения с объяснением причины того, почему Вы не хотите принимать товар?

Затем представьте, что Вы – покупатель, которому товар не подошел по цвету или размеру. Напишите от его лица 2–3 предложения о том, почему закон на вашей стороне?

Как закон о возврате товаров защищает продавцов и покупателей? Каких проблем он помогает избежать?

Задания с использованием приема «Хорошо–плохо».

Задание к §9 «Цифровое государство»

Прочитайте текст параграфа на стр. 77–78, на основании полученной информации и личного опыта оцените процесс цифровизации для:

| | | |
|-----------|--------------------|-------------------|
| Для кого? | «Хорошо» (Почему?) | «Плохо» (Почему?) |
|-----------|--------------------|-------------------|

| | | |
|--|--|--|
| Для людей, у которых хорошо развит навык работы с технологиями | | |
| Для пожилых людей | | |
| Для государства | | |
| Для экономики | | |

Задание к §19 «Государство в экономике».

Прочитайте текст параграфа на стр. 174, на основании полученной информации и личного опыта оцените повышение ключевой ставки Центробанком для:

| Для кого? | «Хорошо» (Почему?) | «Плохо» (Почему?) |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Для вкладчиков банков | | |
| Для тех, кто хочет взять кредит | | |
| Для предпринимателей | | |
| Для государства | | |

Задания по истории учебник

Задания с использованием приема «Удивляй!»

Задание к §1 «Экономика делает решающий рывок».

В качестве интересного факта в рамках мотивационного модуля можно использовать следующее: «Компьютерная техника делала первые шаги еще в XIX в.».

Подтверждение данного факта обучающиеся могут найти в ходе урока при помощи учителя, информация содержится в тексте учебника.

Задание к §16 «Италия».

Интересный факт для данной темы звучит следующим образом: «В начале XX века итальянцы называли русских моряков «ангелы с моря».

Объяснение данного факта также можно найти в тексте параграфа.

Задания с использованием приема «Да–нетка».

Данный прием хорошо подойдет для повторения темы «Великие идеологии», например, обучающиеся/учитель загадывают одну из идеологий (либерализм, консерватизм, марксизм, анархизм, гражданский национализм).

Учитель при необходимости помогает ученикам формулировать правильные вопросы.

Также прием подходит для повторения личностей из §5 «Наука и образование», также §6 «Век художественных изысканий». Учитель или ученики могут загадать любую из личностей, внесших значительный вклад в развитие науки и культуры (например, Жан–Франсуа Шампольон, Клод Моне и др.)

Задания с использованием приема «Точка зрения».

Задание к §2 «Общество в движении».

Прочитайте на стр. 23 отрывок из книги Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии». Опишите этот же рабочий квартал глазами фабриканта–владельца. Какие аргументы он привел бы, чтобы оправдать такие условия? (Используйте текст о «законе о бедных» 1834 г. На стр. 95).

Задание к §5 «США».

На стр. 138–139 описаны причины Гражданской войны в США и разница между Севером и Югом. Представьте себя плантатором с Юга и фермером с Севера. Опишите кратко (2–3 предложения) от лица каждого из них: чем он владеет? Что думает о рабстве? О пошлинах на промышленные товары?

Для описания используйте факты из текста учебника.

Задания с использованием приема «Круги на воде».

Задание к §7. Международные отношения».

Опираясь на текст параграфа заполните «круги последствий» для такого процесса, как образование Германской империи и изменение баланса сил в Европе.

1–й круг: территориальные последствия для стран (Какие страны потеряли свои территории? Какие наоборот, приобрели?)

2–й круг: изменения в системе союзов (Какие союзы появились, благодаря изменению баланса сил в Европе?)

3–й круг: как данные изменения повлияли на расстановку политических сил в Европе к началу XX в.

Задание к §14 «Франция».

Опираясь на текст параграфа заполните круги последствий для такого события, как Парижская коммуна.

1–й круг: последствия для непосредственных участников событий.

2–й круг: последствия для политической жизни страны.

3–й круг: идеологические последствия.

Задание с использованием приема «Хорошо–плохо».

Задание к §11 «Центральная и Юго–Восточная Европа»

Используя текст параграфа (стр.128–129) заполните таблицу по политической системе Меттерниха в Австрии (до 1848 г.).

| Для кого? | «Хорошо» (Почему?) | «Плохо» (Почему?) |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Для императора | | |
| Для дворянства | | |
| Для простых граждан | | |
| Для национальных меньшинств | | |

Задание к §21 «Китай и Япония».

Используя текст параграфа (стр. 235–237, 240–241) заполните таблицу для такого явления, как «открытие» Китая и Японии европейскими державами.

| Для кого? | «Хорошо» (Почему?) | «Плохо» (Почему?) |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Для Японии | | |
| Для Китая | | |
| Для европейских держав и США | | |

В данной главе были представлены результаты апробации приемов ТРИЗ-технологии, проведенной в 8 классе в период прохождения педагогической практики, а также разработаны методические рекомендации для учителей истории и обществознания.

В параграфах 3.1 и 3.2 подробно рассмотрен опыт использования таких приемов, как «Хорошо-плохо», «Удивляй», «Круги по воде», «Точка зрения», «Моделирование маленькими человечками», «Идеальный конечный результат», «Да-Нетка» и «Золотая рыбка». По каждому приёму приведены конкретные примеры из учебного материала, описаны трудности, с которыми столкнулись обучающиеся и даны практические советы. Наиболее эффективными на мотивационном этапе оказались приёмы «Удивляй!» и метод фокальных объектов, а на этапах осмысления материала – «Хорошо-плохо» и «Точка зрения». При этом приёмы «Да-Нетка» и «Золотая рыбка» показали высокую эффективность в активизации мыслительной деятельности и развитии умения задавать точные вопросы.

В параграфе 3.3 проведён анализ апробации в целом. Отмечено, что применение ТРИЗ-приёмов заметно повысило познавательную активность и мотивацию школьников. Вместе с тем зафиксированы трудности: сложности в понимании и выполнении нестандартных форм заданий, психологические барьеры в виде страха сделать ошибку, а также сложности в анализе долгосрочных последствий событий.

Кроме того, в конце главы предложены задания для 9 класса с использованием тех же приёмов, что позволяет продолжить работу с применением ТРИЗ-технологии.

Заключение

Подводя итоги выполненного исследования можно утверждать, что поставленная цель – выявление педагогического потенциала и эффективности использования приемов ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания в 8–9 классах была достигнута.

В первой главе работы было установлено, что ТРИЗ-технология представляет собой не просто набор разрозненных приемов, а целостную научную дисциплину, разработанную Г.С. Альтшуллером и его последователями. Ключевыми понятиями технологии являются «противоречие», «идеальный конечный результат», а также «алгоритм решения изобретательских задач». Ключевой особенностью технологии является возможность ее применения в различных сферах, что дает основу для дальнейшего анализа актуальности применения ТРИЗ-технологии в педагогической деятельности.

Анализ методических разработок и публикаций, представленный в первой и второй главах показал, что ТРИЗ-технология успешно адаптируется и применяется на всех уровнях образовательного процесса – от младшего школьного возраста до старшего. Учителя истории и обществознания успешно применяют в своей практике абсолютно разные приемы и методы ТРИЗ-технологии. Обобщение их опыта позволяет нам утверждать, что на использование приемов технологии на уроках истории и обществознания не просто возможно, а более чем оправданно, поскольку они органично вписываются в любой из этапов урока – от мотивации до рефлексии, а также способствуют формированию универсальных учебных действий.

Анализ работ по психологии позволил нам выявить ключевые особенности старшего школьного возраста, а именно: формирование критического мышления, способность к осознанной рефлексии, личное и профессиональное самоопределение. Именно эти особенности делают применение ТРИЗ-технологии особенно востребованным, поскольку именно она учит видеть структуру проблемы, решать противоречия, оценивать

явления с разных позиций, а не просто дает готовые ответы. Учет возрастной психологии позволяет педагогу правильно подбирать типы и сложность заданий, выбирать наиболее эффективные приемы для каждого класса.

В третьей главе работы были представлены конкретные методические разработки с использованием приемов и методов ТРИЗ-технологии, которые были апробированы на уроках истории и обществознания в 8 классе. По каждому из приемов были приведены примеры из учебного материала, описан опыт использования и методические рекомендации. Разработанные задания могут быть использованы учителями при подготовке и проведении занятий.

Апробация данных заданий показала, что использованием приемов технологии заметно повышает познавательную активность и мотивацию обучающихся, помогают отойти от однозначных оценок явлений, событий и личностей. В то же время были выявлены трудности: изначально выполнение многих заданий вызывало вопросы у учеников, требовали дополнительных пояснений, однако со временем обучающиеся стали быстрее и качественнее справляться с заданиями.

Таким образом, мы можем сделать основные выводы:

Во-первых, ТРИЗ-технология обладает высоким педагогическим потенциалом для применения на уроках истории и обществознания в старшем возрастном звене. Ее универсальность и направленность на работу с противоречиями соответствуют требованиям ФГОС к формированию критического и креативного мышления.

Во-вторых, эффективность применения технологии напрямую зависит от учета возрастных особенностей обучающихся. В 8–9 классах, когда ученики уже способны абстрактным рассуждениям и критическому осмыслению ситуации, но все еще во многом сохраняют эмоциональную вовлеченность, наиболее эффективными оказываются приемы, которые сочетают в себе логику рассуждений и визуальную составляющую.

В-третьих, опыт апробации показал, что наиболее эффективно технология применяется на уроках истории благодаря большому количеству

информации, вызывающей эмоциональный отклик, в то время как на обществознании от учителя требуется более тщательная подготовка и умение помогать ученикам прийти к нужной мысли с помощью наводящих вопросов.

В-четвертых, применение приемов ТРИЗ-технологии напрямую способствует формированию метапредметных и личностных результатов, закрепленных ФГОС ООО. Они развивают познавательные универсальные учебные действия: умение выявлять противоречия, анализировать причинно–следственные связи, строить логические рассуждения, стимулируют творческое мышление, что соответствует требованиям к базовым исследовательским действиям. Групповые формы работы, такие как «Мозговой штурм» и «Точка зрения» помогают формировать коммуникативные УУД, а именно – умение аргументированно представлять свою позицию, слушать других, приходить к общему решению. Использование приемов «Удивляй!» и «Золотая рыбка» требует от обучающихся целеполагания – одной из важнейших регулятивных УУД. Таким образом, системное использование приемов ТРИЗ-технологии обеспечивает выполнение требований ФГОС к компетенциям, формируемым в ходе учебного процесса.

В целом, результаты выполненной работы подтверждают, что ТРИЗ-технология может быть активно использована на уроках истории и обществознания в 8–9 классах как эффективное средство развития критического, креативного, системного мышления.

Список использованных источников и литературы

Источники:

Нормативно–правовые акты:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет–портал правовой информации. – 2021. – 5 июля. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 12.01.2026).

Учебно–методические комплексы:

1. Бродовская Е. В., Коннов В. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Д. А. Медведева. – М.: Просвещение–Союз, 2026. – 239 с.

2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.

3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2025. – 240 с.

4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2025. – 288 с.

Методические разработки:

1. Арсланова О.К. Использование ТРИЗ – технологии на уроках истории и обществознания в рамках введения ФГОС [Электронный ресурс] // Образовательный портал Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-triz-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obshestvoznaniya-v-ramkah-vvedeniya-fgos-5245007.html> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Гаджиева А.Н. Приемы ТРИЗ – педагогики на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] // Образовательный портал Мультиурок.

– URL: <https://multiurok.ru/files/priemy-triz-pedagogiki-na-urokakh-istorii-i-obshch.html> (дата обращения: 10.02.2026).

3. Гин А.А. Как повторять изученный материал [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 1999. – 23 дек. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/1999/1223-01.htm> (дата обращения: 28.02.2026).

4. Голованова Л.И. Применение приемов и методов НФТМ-ТРИЗ на уроках обществознания [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2017/12/04/primenenie-priemov-i-metodov-nftm-triz-na-urokakh> (дата обращения: 20.03.2026).

5. Готовцева Т. Д. Мастер-класс: «Использование ТРИЗ-технологий на уроках истории» [Электронный ресурс] // Образовательный портал Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-ispol-zovaniie-triz-tiekhnologhii-na.html> (дата обращения: 05.03.2026).

6. Исупова Е.Н. Опыт использования приемов технологии критического мышления на уроках обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] // Образовательный портал Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/opit-ispolzovaniya-priemov-tehnologii-kriticheskogo-mishleniya-na-urokakh-obshchestvovedcheskih-disciplin-902722.html> (дата обращения: 25.03.2026).

7. Полянская Е. В. Применение метода проблемного обучения на уроках истории [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". – URL: <http://festival.1september.ru/articles/566613/> (дата обращения: 12.02.2026).

8. Скирденко М.Н. Технология ТРИЗ – как средство формирования творческих способностей учащихся [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialymo/2013/12/12/tekhnologiya-triz-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskikh> (дата обращения: 31.03.2026).

9. Соболева Е.С. Приемы ТРИЗ-педагогики на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности

обучающихся, а также их актуальность в системе московского образования [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2023/11/24/priemy-triz-pedagogiki-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya-kak> (дата обращения: 18.02.2026).

10. Турчанинова И.А. Презентация к уроку обществознания по теме «Образование» (8 класс) [Электронный ресурс] // Образовательный портал Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshchestvoznaniya-po-teme-obrazovanie-8-klass-4183982.html#material-umk> (дата обращения: 22.03.2026).

Литература:

1. Альтшуллер Г. С., Злотин Б. Л., Зусман А. В., Филатов В. И. Поиск новых идей: от озарения к технологии (теория и практика решения изобретательских задач). – Кишинев, 1989. – 380 с.

2. Бурухина Е. В. Использование опыта ТРИЗ–педагогике в процессе развития креативности подростков // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2012. – № 3.

3. Ворошилова Н. В., Толмачева А. В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун–т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 204 с.

4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов. – М.: Владос, 2003. – 384 с.

5. Зиновкина М. М. НФТМ – ТРИЗ: креативное образование XXI века. Теория и практика: монография. – М.: МГИУ, 2007. – 157 с.

6. Ковалев Н. Е., Матюхина М. В., Патрина К. Т. Введение в педагогику. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.

7. Нестеренко (Селюцкая) А. А. Мастерская знаний: проблемно–ориентированное обучение на базе ОТСМ–ТРИЗ: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: BOOKINFILE, 2013. – 603 с.

8. Перова Л. В. Психология старшего школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Перова; Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 130 с.

9. Петров В. М. Основные теории решения изобретательских задач. – Тель-Авив, 2002. – 265 с.

10. Петров В. М. История ТРИЗ [Электронный ресурс] / В. М. Петров. – М.: Издательские решения, 2019. – 232 с. – URL: <https://www.litres.ru/book/vladimir-petrov-15202224/istoriya-triz-49867762/>

(дата обращения: 12.01.2026)

11. Петров В. М. Основы теории решения изобретательских задач – ТРИЗ: учеб. пособие по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / В. М. Петров; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. – Москва: Изд-во МЭСИ, 2014. – 280 с.

12. Петров В. М. Методы активизации творческого процесса [Электронный ресурс] / В. М. Петров. – Москва: TRIZBOX, 2014. – 114 с. – URL: <http://trizbox.ru/catalog/ebook/metody-aktivizacii-tvorcheskogo-processa>

(дата обращения: 15.03.2026)

13. Самадов Б. К., Абдушукурова И. К. Использование технологии ТРИЗ в преподавании истории [Электронный ресурс] // Проблемы науки. – 2021. – № 6 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-triz-v-prepodavanii-istorii> (дата обращения: 15.03.2026)

14. Саттарова Ф. У. Применение ТРИЗ-технологий в современной школе на примере старших классов [Электронный ресурс] // ORIENSS. – 2024. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-triz-tehnologiy-v-sovremennoy-shkole-na-primere-starshih-klassov> (дата обращения: 18.02.2026)

15. Секей Л. Знание и мышление // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965. – 367 с.

16. Сосновский Б. А. [и др.]. Психология. В 2 частях. Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 347 с.

17. Стариков П. А. Пиковые переживания и технологии творчества: учебное пособие. – Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт–Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2011. – 92 с.

Приложения

Приложение 1.1. Рабочий лист по теме «В поисках европейского равновесия», история, 8 класс

В поисках европейского равновесия

ФИО _____
 дата _____

Запишите термины:

Гегемония _____

Коалиция _____

Задание №1. Заполни схему.

Два гегемона Европы начала XVIII в.

Участники коалиций против гегемонов

Задание №2. Выбери страны входившие в пентархию.

| | | |
|-------------------|--------------|-------------|
| А) Мексика | Д) Перу | И) Пруссия |
| Б) Великобритания | Е) Австрия | К) Россия |
| В) Швеция | Ж) Аргентина | Л) Бразилия |
| Г) Германия | З) Италия | М) Франция |

Задание №3. Расскажи о переменах, произошедших в способах ведения войн в XVIII в. Что нового появилось?

- Что изменилось в стратегии/целях ведения войны?

- Какие изменения произошли в армии?

Задание №4. Заполни таблицу.

| | Война за польское наследство | Война за австрийское наследство | Семилетняя война |
|------------|------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Дата (-ы) | | | |
| Причины/По | | | |

**Приложение 1.2. Рабочий лист по теме «В поисках европейского равновесия»,
история, 8 класс**

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| <i>вод</i> | | | |
| <i>Ход</i> | | | |
| <i>Итоги</i> | | | |

Задание №5. Используя текст учебника (стр. 41-42) оцените, как появление на международной арене пяти великих государств повлияло на положение дел в Европе. Ответ представьте в виде таблицы:

| Для кого? | «Хорошо» (почему?) | «Плохо» (почему?) |
|----------------------------|--------------------|-------------------|
| Для малых государств | | |
| Для самих великих держав | | |
| Для Речи <u>Посполитой</u> | | |

Приложение 2. Выполнение обучающимися задания по теме «Повседневная жизнь европейцев: старое и новое»

| Как было? | Плохо | Хорошо |
|------------------|---|--|
| Богатые горожане | Жизнь стала комфортнее - появились удобные дома, каменные, дорогие доктори | Повысились налоги |
| Бедные крестьяне | Возможность работать на мануфактурах и получать деньги | Ограничивали выгоду крестьян с земли, в городах были трудности, долги работали |
| Государство | Государство стало богаче за счет налогов и торговли, армия и флот стали сильнее | Улучшились условия бедного населения вою в росте экономики |

Приложение 3. Выполнение обучающимися задания по теме «Преобразование Европы»

1-й круг для английского крестьянина:

Крестьянина выгнали с земли, он остался без дома и еды.

Пришлось идти в город и работать на заводе за копейки.

2-й круг - для города и промышленности:

В города пришло много рабочих из деревень.

Предприниматели могли открывать фабрики рабочих хватало.

Города стали расти, но были грязными и перенаселёнными

3-й круг - для всей Европы:

Англия стала самой богатой страной, её называли „мастерской мира“.

Другие страны стали делать то же самое, чтобы догнать Англию.

Из-за дешёвых английских товаров ремесленники в других странах разорались.

Приложение 4. Выполнение обучающимися задания по теме «Успешные и безуспешные реформы французских королей».

1. Садапы стали лучше объекты и дисциплинированы.
— Армия получила новое оружие и форму.
Садапчанам могли стать не только дворяне, но и крестьяне
воин.

2. Французская армия стала сильней державой, выиграла несколько
сражений.
— Полностью пережить ставку не удалось, победы были не
очень крупными.

3. Военная реформа была нужна королю и дворянам, чтобы
защитить свои интересы.
— Метель не была сложнее, потому что это задевает ин-
тересы высшего сословия.

Приложение 5. Использование приема «Моделирование маленькими человечками»



Приложение 6. Успеваемость 8 «И» класса по предмету «История»

| ФИО | 30.сен | 07.окт | 13.окт | 14.окт | 21.окт | 07.11 (таб |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| Валерия Владимировна | | | | | | |
| Надежда Дмитриевна | 4 | | 4 | | | |
| Дарья Анатольевна | 4 | | | | | |
| Арина Алексеевна | 5 | | 4 | | 5 | 5 |
| Сергей Сергеевич | 4 | | 4 | 5 | | |
| Иван Алексеевич | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Дарья Андреевна | 5 | | | | 5 | 5 |
| Юрий Сергеевич | 4 | 5 | | | 4 | 4 |
| Вячеслав Денисович | | | 3 | | 5 | 4 |
| Олег Евгеньевич | 4 | | 4 | | 5 | 4 |
| Анастасия Максимовна | 4 | 5 | | | 5 | 5 |
| Анастасия Евгеньевна | 5 | | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Анастасия Романовна | | | | | | 5 |
| Софья Андреевна | 5 | | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Илья Андреевич | | | | | | |
| Эмма Мушеговна | 4 | | 4 | | 5 | 5 |
| Эвелина Артёмовна | | | | | 5 | 5 |
| Алина Олеговна | 5 | | | | | 5 |
| Игорь Юрьевич | | | 3 | | | 4 |
| Алиса Денисовна | | 5 | 3 | 5 | | |
| Милена Дмитриевна | 5 | | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Таисия Андреевна | 4 | | 4 | | 5 | 5 |
| Екатерина Денисовна | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Егор Сергеевич | | | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Елена Андреевна | 5 | 5 | | | | |
| Яромир Тимурович | 4 | | | | 3 | 4 |

Приложение 7. Успеваемость 8 «И» класса по предмету «Обществознание»

| ФИО | 10.окт | 03.окт | 17.окт | 21.окт |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|
| Валерия Владимировна | | | | |
| Надежда Дмитриевна | 3 | | | |
| Дарья Анатольевна | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Арина Алексеевна | | 4 | 4 | 4 |
| Сергей Сергеевич | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Иван Алексеевич | 4 нет | | 4 | 3 |
| Дарья Андреевна | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Юрий Сергеевич | 5 нет | | нет | 5 |
| Вячеслав Денисович | 5 нет | | 4 | 5 |
| Олег Евгеньевич | 4 нет | | 3 | 4 |
| Анастасия Максимовна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Анастасия Евгеньевна | 5 нет | | 4 | 3 |
| Анастасия Романовна | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Софья Андреевна | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Илья Андреевич | | | | |
| Эмма Мушеговна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Эвелина Артёмовна | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Алина Олеговна | 5 | 5 | 4 | 3 |
| Игорь Юрьевич | 4 нет | | 3 | 5 |
| Алиса Денисовна | 5 | | | |
| Милена Дмитриевна | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Таисия Андреевна | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Екатерина Денисовна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Егор Сергеевич | 4 нет | | 4 | 4 |
| Елена Андреевна | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Яромир Тимурович | | | 4 | 3 |
| Маргарита Андреевна | | | | |

Приложение 8. Технологическая карта урока по теме «В поисках европейского равновесия», история, 8 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| | | |
|---|---|--|
| Ф.И.О. | Овсянникова Татьяна Николаевна | |
| Класс | 8 | |
| УМК | Учебник История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в. : 8-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. | |
| Тема урока | В поисках европейского равновесия | |
| Тип урока | Урок «Открытия» нового знания | |
| Цель и задачи урока | <p>Цель: создание условий для формирования у обучающихся представления о системе международных отношений, сложившейся в Европе к середине XVIII века.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание представлений о системе международных отношений в Европе к середине XVIII века. • Содействовать развитию умения анализировать причины и последствия международных конфликтов. • Содействовать развитию умения работать с текстом учебника и дополнительной информацией. | |
| Образовательные ресурсы | Презентация на тему «В поисках европейского равновесия» | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с терминами «гегемония», «коалиция», «пентархия», «Европейское равновесие». Определение системы международных отношений, сложившейся в Европе к середине XVIII века, изучение основных военных конфликтов, которые повлияли на становление системы (Война за испанское наследство, Северная война), а также иллюстрирующие ее работу (война за польское наследство, война за австрийское наследство, Семилетняя война). Определение роли России в системе международных отношений данного периода. | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня умений самостоятельного поиска информации: текст учебника, материалы презентации. • Структурирование информации: организация найденной информации в соответствии с заданными критериями <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять учебные цели и задачи • Умение планировать свою деятельность для достижения поставленных целей и задач • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля в процессе выполнения учебных заданий, соотнесение полученных результатов с поставленной целью <p>Коммуникативные:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. • Умение выступать перед одноклассниками, представляя результаты своей познавательной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Умение четко и правильно выражать и аргументировать свои мысли • Умение задавать вопросы для уточнения информации | |
|--|--|--|

ХОД УРОКА

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена на этапе урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные) | Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся |
|--|---|--|--|--|
| I. Мотивационно-организационный | Определить тему урока, повысить уровень интереса обучающихся к изучению новой темы. | Приветствие учеников Проверяет готовность учеников к уроку Учитель выводит на экран (слайд 1), вопрос «Как могут быть связаны международные отношения европейский государств и весы?». Учитель выводит тему урока вместе с учениками (слайд 2) | К: Приветствуют учителя Р: Организуют свое рабочее место, готовятся к уроку К, По: Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мысли, участвуют в коллективном обсуждении проблемного вопроса (повышение интереса к новой теме). Ученики выводят тему урока вместе с учителем | Установление контакта между учителем и учениками, последние настроены на дальнейшую работу и изучение новой темы. |
| II. Целеполагания | Определение цели и задач урока | «Как вы думаете, возможно ли установление равновесия между несколькими странами? В чём оно может проявляться?» Вместе с учениками выводит цель урока: узнать, каким образом установилось и как поддерживалось международное равновесие европейскими странами. | Р: При поддержке учителя формулируют цель и задачи на урок, выстраивают план работы на урок. К: участвуют в коллективном обсуждении, высказывают свои мысли. | Учитель и ученики совместно определили цель урока и поставили задачи, которые необходимо выполнить в ходе занятия. |

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена на этапе урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные) | Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся |
|---|--|---|---|---|
| <p>III. Изучение нового материала</p> | <p>Знакомство с терминами «гегемония», «коалиция», «пентархия», «Европейское равновесие». Определение системы международных отношений, сложившейся в Европе к середине XVIII века, изучение основных военных конфликтов, которые повлияли на становление системы (Война за испанское наследство, Северная война), а также иллюстрирующие ее работу (война за польское наследство, война за австрийское наследство, Семилетняя война). Определение роли России в системе международных отношений данного периода.</p> | <p>«Как вы думаете, какие страны обладали наибольшей властью в начале XVIII века? Почему?»</p> <p>Рассказывает ученикам о системе международных отношений, которая существовала на момент начала XVIII века, просит учеников заполнить схему (Рабочий лист, задание 1).</p> <p>«Как вы думаете, устраивало ли такое положение дел остальные страны? Что бы вы сделали на месте этих стран, для решения проблемы?»</p> <p>Вместе с учениками выводит мысль о необходимости ослабления государств-гегемонов, рассказывает о военных конфликтах, которые помогли в переустройстве системы (Война за испанское наследство, Северная война) и установившейся пентархии.</p> <p>Просит учеников выполнить задание 2 в рабочем листе.</p> <p>Вместе с учениками вспоминает противоречия, существовавшие между Францией и</p> | <p>По: умение извлекать и дифференцировать поступающую информацию (текст учебника, презентация)</p> <p>Пр: усвоение основной информации по теме урока: понятие «гегемония», «коалиция», «пентархия», «Европейское равновесие». Определение системы международных отношений, сложившейся в Европе к середине XVIII века, изучение основных военных конфликтов, которые повлияли на становление системы, а также иллюстрирующие ее работу. Определение роли России в системе международных отношений данного периода.</p> <p>К: Высказывают свои мысли, принимают участие в обсуждении, повышают навык «активного» слушания, отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Ученики отвечали на вопросы учителя, заполняли рабочий лист, участвовали в обсуждении, учитель отвечал на вопросы, возникающие у обучающихся в ходе изучения нового материала.</p> |

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена на этапе урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные) | Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Великобританией, Австрией и Пруссией. «Были ли противоречия у России со странами, входящими в пентархию?» Вместе с учениками выводит роль России в поддержании европейского равновесия. Даёт задание: прочитать страницы 43-46 учебника, заполнить таблицу в рабочем листе (задание 4).</p> <p>«Мы с вами рассмотрели несколько войн, проходивших в первой половине XVIII века, заметили ли вы какие-то изменения в их характере, по сравнению с предыдущими веками?» Вместе с учениками выводит изменения (новые цели, стратегии ведения войн), ученики выполняют задание 3 в рабочем листе.</p> | | |
| IV. Первичное осмысление и закрепление изученного | Воспроизведение и закрепление обучающимся материала, изученного на уроке | В качестве осмысления и закрепления материала обучающимся предлагается устно, в формате диалога с учителем обсудить следующие вопросы: Какая система международных отношений сложилась в Европе? | К: Умение четко выражать свои мысли, аргументировать свою позицию Пр: Закрепление изученного материала. | В процессе ответа на вопросы и их обсуждения был закреплен полученный материал. |

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена на этапе урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные) | Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | Благодаря чему она стала возможна? Каким образом она поддерживалась? | | |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Подведение итогов работы на уроке, определение успешности выполнения работы, достижения цели и решения поставленных в начале урока задач | <p>Совместно с обучающимися подводит итоги урока: какие задачи, поставленные в начале урока, были достигнуты, какие нет. По каким причинам эти задачи не были реализованы?</p> <p>Предлагает детям выбрать и приклеить в тетрадь смайлик: «улыбающийся» - весь материал урока ребенку был понятен, вопросов не осталось; «нейтральный» - часть материала урока ребенку была понятна, однако у него остались вопросы; «грустный» - материал урока ребенку был не понятен, у него остались вопросы. При наличии вопросов, которые остались нерешенными ребенку предлагается записать эти вопросы в тетрадь для дальнейшего разбора.</p> | Р: осуществление контроля хода и результатов деятельности, соотнесение своих действий и результатов своей деятельности с предполагаемыми на начальном этапе изучения темы, умение вносить коррективы в свою работы на основе учета допущенных ошибок. | Ученики совместно с учителем подвели итоги урока, обсудили задачи, которые удалось выполнить и выяснили причины нерешенных задач для корректировки на последующих уроках. |
| Домашнее задание | Объявление домашнего задания | Конкретизирует домашнее задание: §5-6, читать, знать понятия, выполнить задание №5 в рабочем листе | Л: формирование ответственного отношения к учению. | Ученики записали домашнее задание, которое дал учитель, послушали от него рекомендации к оформлению и выполнению задания. |

Приложение 9. Технологическая карта урока «Как рынок регулирует экономику», обществознание, 8 класс

| | | |
|---|--|--|
| Ф.И.О. | Овсянникова Татьяна Николаевна | |
| Класс | 8 | |
| УМК | Обществознание : 8-й класс : учеб. для общеобразоват. Организаций : издание в pdf-формате / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2021. — 80 с. | |
| Тема урока | Как рынок регулирует экономику | |
| Тип урока | Урок «Открытия нового знания» | |
| Цель и задачи урока | <p>Цель: создание условия для формирования у обучающихся целостного представления о рыночном механизме как основном способе регулирования современной экономики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить роль конкуренции и цены как основных механизмов, распределяющих ресурсы и координирующих решения потребителей и производителей в рыночной экономике. • Определить сущность понятий «рынок» и «конкуренция», а также перечислить и охарактеризовать основные функции и виды рынков. • Совершенствовать умение устанавливать логические связи между элементами рынка | |
| Образовательные ресурсы | Презентация на тему «Как рынок регулирует экономику» | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятиями: «рынок», его видами и функциями; «равновесная цена» и механизмы ее достижения; «конкуренция». • Умение при необходимости применять изученный материал на практике. | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня умений самостоятельного поиска информации: текст учебника, материалы презентации. • Структурирование информации: организация найденной информации в соответствии с заданными критериями <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять учебные цели и задачи • Умение планировать свою деятельность для достижения поставленных целей и задач • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля в процессе выполнения учебных заданий, соотнесение полученных результатов с поставленной целью <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение четко и правильно выражать и аргументировать свои мысли | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества и формирование основ экономической культуры. • Умение выступать перед одноклассниками, представляя результаты своей познавательной деятельности. |

- Умение задавать вопросы для уточнения информации

ХОД УРОКА

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена на этапе урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные) | Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся |
|--|---|--|--|--|
| I. Мотивационно-организационный | Определить тему урока, повысить уровень интереса обучающихся к изучению новой темы. | Приветствие учеников Проверяет готовность учеников к уроку Выводит слайд с ситуацией: «Представьте, что в стране отменили деньги, и все товары стали раздавать бесплатно в любом количестве. Как вы думаете, что произойдёт? Будет ли это хорошо для экономики? Почему такой рынок не может существовать в реальности?» В процессе обсуждения подводит обучающихся к теме урока. | К: Приветствуют учителя Р: Организуют свое рабочее место, готовятся к уроку К, По: Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мысли, участвуют в коллективном обсуждении проблемного вопроса (повышение интереса к новой теме). Ученики выводят тему урока вместе с учителем | Установление контакта между учителем и учениками, последние настроены на дальнейшую работу и изучение новой темы. |
| II. Целеполагания | Определение цели и задач урока | «Каким образом рынок и его участники влияют на экономику?» Вместе с учениками выводит цель урока: Узнать, каким образом рыночные механизмы воздействуют на экономику. | Р: При поддержке учителя формулируют цель и задачи на урок, выстраивают план работы на урок. К: участвуют в коллективном обсуждении, высказывают свои мысли. | Учитель и ученики совместно определили цель урока и поставили задачи, которые необходимо выполнить в ходе занятия. |

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена на этапе урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные) | Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся |
|---|---|--|--|---|
| III. Изучение нового материала | Знакомство с понятиями: «рынок», его видами и функциями; «равновесная цена» и механизмы ее достижения; «конкуренция». | <p>Дает определение термина «рынок», основы функционирования рынка.</p> <p>«Как определить цену на товар, которая устроит всех?»</p> <p>В процессе обсуждения подводит к необходимости учитывать спрос и предложения для установления цены, которая устроит всех на рынке.</p> <p>Дает задание «прочитать страницы 17-18 учебника и записать в тетрадь функции рынка».</p> <p>После обсуждения с обучающимися функций рынка задает вопрос «Что мотивирует производителей к улучшению продукции?» подводит к термину «конкуренция».</p> <p>Рассказывает про виды конкурентных рынков, обучающиеся при этом заполняют таблицу (Приложение 1)</p> | <p>По: умение извлекать и дифференцировать поступающую информацию (текст учебника, презентация)</p> <p>Пр: Знакомство с понятиями: «рынок», его видами и функциями; «равновесная цена» и механизмы ее достижения; «конкуренция».</p> <p>К: Высказывают свои мысли, принимают участие в обсуждении, повышают навык «активного» слушания, отвечают на вопросы учителя.</p> | Ученики отвечали на вопросы учителя, заполняли таблицу, участвовали в обсуждении, учитель отвечал на вопросы, возникающие у обучающихся в ходе изучения нового материала. |
| IV. Первичное осмысление и | Воспроизведение обучающимися только что воспринятого материала | В качестве осмысления и закрепления материала обучающимся предлагается устно, в формате диалога с | К: Умение четко выражать свои мысли, аргументировать свою позицию | В процессе ответа на вопросы и их обсуждения был закреплён полученный материал. |

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена на этапе урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные) | Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| закрепление изученного | | учителем обсудить следующие вопросы: Что такое рынок? Как рынок влияет на экономическую систему? А также выполнить письменное задание: «Обсудите и запишите в тетрадь по два аргумента: для кого конкуренция на рынке - это хорошо, а для кого – плохо?» | Пр: Закрепление изученного материала. По: умение анализировать информацию, выделять противоречия. | |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Подведение итогов работы на уроке, определение успешности выполнения работы, достижения цели и решения поставленных в начале урока задач | Совместно с обучающимися подводит итоги урока: какие задачи, поставленные в начале урока, были достигнуты, какие нет. По каким причинам эти задачи не были реализованы? | Р: осуществление контроля хода и результатов деятельности, соотнесение своих действий и результатов своей деятельности с предполагаемыми на начальном этапе изучения темы, умение вносить коррективы в свою работы на основе учета допущенных ошибок. | Ученики совместно с учителем подвели итоги урока, обсудили задачи, которые удалось выполнить и выяснили причины нерешенных задач для корректировки на последующих уроках. |
| Домашнее задание | Объявление домашнего задания | «Найдите не менее трёх сходств между рыночной конкуренцией и спортивным соревнованием (или между рынком и природным явлением – на выбор). Запишите сравнения и кратко объясните каждое. Пример: «Как в спорте побеждает сильнейший, так и на рынке выживают предприятия с лучшими товарами» | Л: формирование ответственного отношения к учению. | Ученики записали домашнее задание, которое дал учитель. |