

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Дейцева Анастасия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ СШ № 45 Г.
КРАСНОЯРСКА)

Направление подготовки: 44.03.05: педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
История и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
канд. ист. наук, доцент И.Н. Ценюга

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. ист. наук А.П. Дементьев

(дата, подпись)

Обучающийся А.А. Дейцева

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2026

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы исторического просвещения в школе.....	8
1.1. Нормативно-правовые основания и требования ФГОС к историческому образованию и воспитанию.....	8
1.2. Понятие исторического просвещения, цели и задачи в системе общего образования	15
Глава 2. Система исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск	28
2.1. Условия и ресурсы исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск	28
2.2. Формы и направления исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск	35
Глава 3. Реализация исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск: опыт, результаты, перспективы.....	43
3.1. Анализ мероприятий по историческому просвещению в школе МАОУ СШ № 45 г. Красноярск.....	43
3.2. Мероприятия по развитию исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск и направления его совершенствования.....	50
Заключение.....	62
Приложение.....	75

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающей ролью исторического сознания в формировании гражданской идентичности и патриотизма подрастающего поколения. В условиях современных вызовов, включая фальсификацию истории и информационные войны, которые ведут недружественные государства с целью разрушить единство русского народа с другими народами, уничтожить традиционные российские духовно-нравственные ценности, наиболее уязвимым является молодое поколение. В этих условиях особое значение приобретает историческое просвещение, которое становится частью государственной политики по воспитанию человека с твердым мировоззрением, а школа становится ключевым институтом систематического и достоверного исторического просвещения. Особую значимость приобретает не только передача знаний, но и воспитание ценностного отношения к прошлому, развитие критического мышления и способности отвергать чуждые идеологии. Об актуальности исторического просвещения и особой значимости, которая придает ему государство, свидетельствует разработка и принятие на уровне Министерства просвещения РФ Концепции исторического просвещения, нацеливающей не только образовательные учреждения, но и другие организации на проведение этой работы. Практика конкретных образовательных учреждений, таких как МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск, служит важным источником эмпирического материала для анализа успешных практик и существующих проблем, что определяет практико-ориентированный характер данного исследования.

Степень изученности. В отечественных педагогических и исторических публикациях, а также в исследованиях методистов и практиков воспитательной сферы, историческому образованию школьников придается существенное значение как фактору формирования гражданской

идентичности, источнику патриотического воспитания и средству осмысления исторического наследия.

Комплекс теоретических оснований исторического образования, структура школьной программы по истории, методические приемы преподавания и воспитательная функция исторических знаний подробно рассмотрены в трудах В. С. Павлова¹, аналогичные вопросы обсуждаются в работах Э. Д. Гавриловой², а также затрагиваются в исследованиях Е. А. Орловой³ и в трудах других авторов.

Вопросы формирования исторического сознания обучающихся, развития критического мышления, осмысления исторических источников и организации познавательной деятельности школьников рассматривались в работах И. Л. Мерзлякова⁴, Е. В. Сусименко⁵ и другие.

Проблемы организации исторического просвещения, его место в системе общего образования, роль в воспитании гражданской ответственности и

¹ Павлов, В. С. Роль исторического просвещения в государственной идеологии России / В. С. Павлов // Государство и право. – 2025. – Т. 33, № 1. – С. 27–32. – DOI: 10.17803/2542-2472.2025.33.1.027-032. – URL: <https://doi.org/10.17803/2542-2472.2025.33.1.027-032> (дата обращения: 20.09.2025)

² Гаврилова, Э. Д. Историческое просвещение – новое направление деятельности современного российского государства / Э. Д. Гаврилова // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2024. – Т. 5–6(92). – С. 86–88. – DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-6-86-88.

³ Орлова, Е. А. Состояние исторической памяти молодежи и опыт ее формирования силами некоммерческих организаций / Е. А. Орлова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – Т. 41, № 2. – С. 277–288.

⁴ Мерзлякова, И. Л. Специфика формирования исторического сознания в современной медиасреде / И. Л. Мерзлякова, М. В. Кошман, И. А. Каирова // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – Т. 88, № 5. – С. 18–25.

⁵ Сусименко, Е. В. Формирование сопричастности к истории страны студенческой молодежи посредством цифровых практик современных музеев / Е. В. Сусименко, Г. П. Гринберг // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13, № 4(68). – С. 170–177. – DOI: 10.18522/2227-8656.2024.4.15.

патриотизма стали предметом исследования в работах Э. Д. Гавриловой⁶, Н. Н. Курбатовой⁷, Е. Н. Дятловой⁸.

Проблемы исторической правды в процессе формирования исторической памяти, вопросам ее сохранения, ее роли в патриотическом воспитании молодого поколения посвящены работы В. В. Касьянова, Л. В. Самыгиной, С. А. Чупрынникова⁹ и других авторов.

Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что при достаточной разработанности общетеоретических и методических аспектов исторического просвещения практический опыт его реализации в условиях конкретных общеобразовательных учреждений изучен недостаточно полно. В частности, сравнительно редко предметом специального исследования становится локальная практика отдельных школ, механизмы организации исторического просвещения в конкретной образовательной среде, а также результативность применяемых форм и методов работы.

Объектом исследования является процесс исторического просвещения обучающихся в условиях современной общеобразовательной организации.

Предметом исследования является организационно-педагогические формы, методы и условия реализации исторического просвещения в урочной и внеурочной деятельности.

Цель исследования – проанализировать опыт, выявить результативность и разработать направления совершенствования исторического просвещения в МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск.

⁶ Гаврилова, Э. Д. Историческое просвещение – новое направление деятельности современного российского государства / Э. Д. Гаврилова // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2024. – Т. 5–6(92). – С. 86–88. – DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-6-86-88.

⁷ Курбатова, Н. Н. Роль исторического просвещения в учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения / Н. Н. Курбатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 33 (584). — С. 106–108. — URL: <https://moluch.ru/archive/584/128079> (дата обращения 19.03.2026)

⁸ Дятлова Е. Н. Историческое просвещение в системе общего образования: научные основы и образовательная практика // Человек и образование. – 2025. – № 1 (82). – С. 92–102. – DOI: 10.54884/1815-7041-2025-82-1-92-102.

⁹ Касьянов В. В., Самыгина Л. В., Чупрынников С. А. Историческая память современной российской молодежи: особенности формирования и роль в системе патриотического воспитания // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 3. – С. 1–11.

Задачи исследования:

- Раскрыть нормативно-правовые и теоретико-методологические основы исторического просвещения в системе общего образования.
- Охарактеризовать условия, ресурсы, формы и направления реализации исторического просвещения в МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск.
- Проанализировать опыт организации урочной и внеурочной деятельности по историческому просвещению в МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск, оценить его результаты.
- Разработать практические рекомендации по совершенствованию исторического просвещения в МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск на 2026–2028 годы.

Источниковая база исследования формировалась на основе нескольких ключевых групп источников. Нормативно-правовой фундамент составили документы федерального уровня: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Федеральный закон «Об образовании в РФ», Указы Президента РФ об основах государственной политики в области исторического просвещения. Теоретическую основу образовали труды отечественных учёных: по вопросам теории и методики исторического образования (Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова), гражданско-патриотического воспитания (А.Н. Вырщиков, Н.Д. Никандров) и педагогического краеведения (В.А. Бердинских, Л.К. Ермолаева)¹⁰.

Эмпирическую базу составили материалы официального сайта и официального сообщества во «ВКонтакте» МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск, а также публикации в региональных СМИ и ведомственных источниках (Министерство просвещения РФ, Главное управление

¹⁰ Мерзлякова, И. Л. Специфика формирования исторического сознания в современной медиасреде / И. Л. Мерзлякова, М. В. Кошман, И. А. Каирова // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – Т. 88, № 5. – С. 18–25.

образования Красноярска), освещающие опыт историко-просветительской деятельности школы.

Материалами для характеристики МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярска послужили официальный сайт школы, содержащий справочную, организационную и информационную информацию об образовательном учреждении, а также официальное сообщество школы во «ВКонтакте», где размещаются фото- и информационные материалы о школьной жизни.

Методологическая база исследования основана на сочетании общенаучных и специальных методов. В работе применяются методы анализа и синтеза научной литературы, сравнительный метод, метод обобщения педагогического опыта, а также элементы контент-анализа медиаматериалов. Подходы к исследованию: теоретические – изучение профильной литературы, ревизия нормативных актов, упорядочивание материалов, формирование обобщенных выводов; эмпирические – сбор и интеграция практики педагогов, экспертиза служебной документации, наблюдение с участием, описательный подход).

Структура работы обусловлена поставленными задачами и включает введение, три главы, заключение и список литературы. Во введении обосновывается актуальность, определяются цель, задачи и методы. В первой главе рассматриваются теоретические и нормативные основы исторического просвещения. Во второй главе анализируются условия, ресурсы и основные формы организации исторического просвещения в МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярска. Третья глава содержит анализ результативности реализуемых практик, выявление проблем и разработку концепции совершенствования исторического просвещения на 2026–2028 годы. В заключении подводятся основные итоги исследования.

Глава 1. Теоретико-методологические основы исторического просвещения в школе

1.1. Нормативно-правовые основания и требования ФГОС к историческому образованию и воспитанию

Нормативно-правовая основа исторического образования в современной российской школе складывается из федеральных законов, иных подзаконных актов и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); эти нормы задают цели и структуру курса по истории, фиксируют показатели итоговых достижений обучающихся и регламентируют организацию учебной деятельности, а также формируют требования к воспитательной работе с обучающимися. В качестве основного нормативного документа признан Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В этом документе закреплено право каждого на получение образования; в нем обозначены уровни общего образования и прописаны требования к программам обучения и к ожидаемым итоговым результатам их освоения. Согласно положению, приведенному в статье 2 этого закона, образование трактуется как целостный процесс, направленный на интеграцию воспитательной и учебной составляющих,¹¹.

Принципы, изложенные в статье 3 Федерального закона № 273-ФЗ и закрепленные в правовом поле, существенно влияют на методику преподавания истории, определяя ключевые ориентиры государственной образовательной политики.

Среди этих ориентиров – провозглашенный гуманизм как центральная идея образования, приоритет обеспечения жизни и здоровья обучающихся и требование неукоснительного соблюдения прав и свобод личности, а также

¹¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс //URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

формирование уважительного отношения к другим, укрепление ориентации на труд, развитие гражданской активной позиции, осознание ответственности и укрепление культуры правового поведения; законом при этом предусмотрено недопущение пропаганды превосходства на социальной, расовой или национальной почве.

Эти принципы задают содержательные рамки исторического образования, предопределяя необходимость отбора учебного материала и методов обучения, которые способствуют формированию у обучающихся уважения к многонациональному народу России, толерантного отношения к иным культурам, бережного отношения к историческому и культурному наследию страны.

Важным нормативным основанием является статья 28 закона № 273ФЗ, которая возлагает на образовательную организацию ответственность за реализацию образовательных программ, качество образования и воспитания. Это означает, что школа обязана обеспечить такое преподавание истории, которое не только соответствует ФГОС по структуре и результатам, но и реализует воспитательный потенциал предмета, создаёт условия для духовнонравственного развития и социализации обучающихся. В статье 47 того же закона закрепляются права и обязанности педагогических работников, в том числе право свободно выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания, что позволяет учителю истории применять широкий спектр методик (дискуссии, проектную деятельность, работу с историческими источниками, исследовательские задания) для достижения требований стандарта.

Содержание курса истории и ожидаемые результаты обучения определяются федеральными стандартами для ступеней – основной и средней ФГОС ООО и ФГОС СОО подразделяют требования на три группы; прежде всего они адресованы итогам усвоения базовой учебной программы –

предметные, метапредметные и личностные; помимо этого устанавливаются требования к композиции учебной программы и к параметрам ее внедрения¹².

Для истории как предметной области особое значение имеют требования к личностным и метапредметным результатам, поскольку именно через них раскрывается воспитательный потенциал исторического образования.

В составе личностных результатов ФГОС фиксируются такие ориентиры, как формирование российской гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважение к Отечеству, к государственным символам, к Конституции России, осознание своей этнокультурной принадлежности при уважительном отношении к другим народам и культурам. Практически это реализуется через целенаправленный отбор тематики уроков, включение в учебный процесс изучения ключевых событий отечественной истории, биографий выдающихся деятелей, примеров гражданского служения и защитников Отечества, а также через организацию внеклассных мероприятий: классных часов, тематических экскурсий в музеи, участие в акциях и конкурсах исторической направленности.

Метапредметные результаты, закреплённые в ФГОС, включают развитие умений работать с информацией, анализировать, сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать и аргументировать собственное мнение, вести диалог, сотрудничать в группе.

На уроках истории данные требования реализуются, например, через работу с текстами исторических источников, статистическими данными, картами, схемами, визуальными документами.

Учитель организует проблемные обсуждения, анализ альтернативных точек зрения на исторические события, предлагает обучающимся подготовку

¹² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс //URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

и защиту минiproектов по вопросам местной истории, работы с семейными архивами (фотографии, письма, воспоминания).

Такие формы деятельности позволяют формировать критическое мышление, навыки поиска и оценки достоверности информации, что прямо соответствует нормативным установкам стандарта и положениям закона об образовании о развитии личности обучающегося и его готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению. Предметные результаты по истории в ФГОС ориентированы не только на овладение определённой совокупностью знаний (хронологией, фактами, понятиями, историческими картами), но и на формирование умений применять эти знания для понимания современности, осмысления исторического опыта своего народа и человечества в целом. Преподавание истории должно обеспечивать формирование целостного представления об историческом пути России, её месте в мировой истории, о взаимосвязи отечественных и мировых исторических процессов. В практическом плане это выражается в построении учебных курсов на основе Единой примерной рабочей программы по истории, обеспечивающей преемственность содержания, в систематическом использовании историкокультурного стандарта как основы отбора фактического материала, а также в ориентации текущего и итогового контроля на проверку не столько механического заучивания дат, сколько понимания обучающимися ключевых исторических процессов и явлений, причин и последствий событий¹³.

ФГОС также закрепляют требования к воспитанию обучающихся, подчёркивая, что реализация основной образовательной программы невозможна без целостного сочетания обучения и воспитания. В приложениях к стандартам и в примерных рабочих программах воспитания определяется,

¹³ Павлов, В. С. Роль исторического просвещения в государственной идеологии России / В. С. Павлов // Государство и право. – 2025. – Т. 33, № 1. – С. 27–32. 2472.2025.33.1.027-032. – URL: <https://doi.org/10.17803/2542-2472.2025.33.1.027-032> (дата обращения: 20.09.2025)

что значительная часть воспитательных задач решается через содержание отдельных учебных предметов, в том числе истории.

Историческое образование рассматривается как главный ресурс формирования у школьников ценностного отношения к человеку, обществу, государству, труду, культуре; развития ответственности за свои поступки и судьбу Родины; способности к диалогу и сотрудничеству.

Реализация этих требований предполагает включение в образовательный процесс различных форм воспитательной работы: уроков, дискуссий по нравственно сложным историческим темам, круглых столов, исследовательских проектов по истории семьи и малой родины, встреч с ветеранами труда и выдающимися земляками, посещения школьных и городских музеев, участия в олимпиадах и конференциях по истории.

Нормативноправовая база предъявляет требования и к условиям реализации программ по истории. ФГОС закрепляют необходимость использования современных образовательных технологий, обеспечивающих активную позицию обучающихся в учебном процессе, развитие их познавательной самостоятельности и творческих способностей.

В соответствии со статьей 28 закона № 273-ФЗ школа обязана создавать безопасные и комфортные условия обучения, обеспечивать обучающихся учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень, а также доступом к информационнообразовательным ресурсам¹⁴.

На практике это означает организацию работы школьного кабинета истории, оснащённого картографическими материалами, наглядными пособиями, средствами ИКТ; создание школьного музея или исторического уголка, где учащиеся могут знакомиться с экспонатами, участвовать в их описании и каталогизации. В ряде школ реализуются комплексные воспитательнообразовательные проекты («Школьный музей», «Летопись

¹⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс //URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

класса», «Моя семья в истории страны»), которые одновременно служат и выполнением требований стандарта по истории, и решением задач воспитания.

Содержание положения под номером 35 пункта 2 второй статьи указанного Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение просветительской деятельности как совокупности мероприятий, проводимых вне рамок образовательных программ, предназначенных для передачи опыта и распространения знаний, нацеленных на формирование умений и навыков, развитие компетенций и выработку ценностных ориентиров, что в результате способствует интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому и физическому становлению личности, а также ее профессиональному росту и удовлетворению образовательных потребностей и интересов. Функции по регулированию порядка, установлению условий и форм реализации указанных мероприятий, а также по закреплению механизмов контроля возложены на Правительство Российской Федерации. Просвещение в области истории как одна из составляющих просветительской деятельности организуется в соответствии с Правилами осуществления просветительской деятельности, утвержденными постановлением Правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1195.

Общие требования к просветительской деятельности в системе образования РФ закреплены в статье 12.2 Федерального закона № 273ФЗ.

Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» устанавливает состав основных исторических дат страны, которые используются в качестве ориентира при организации и планировании просветительских мероприятий по истории.

Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 74ФЗ «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» подчеркивает значимость сохранения воспоминаний о пострадавших и указывает на необходимость противодействия искажению исторической информации. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет набор фундаментальных ценностных ориентиров, среди которых названы патриотизм, гражданская ответственность, историческая память и преемственность поколений.

Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» устанавливает государственную политику в данной области как комплекс мер и подходов, применяемых органами власти для распространения среди населения достоверных, научно обоснованных знаний по истории, для поддержки и развития исследовательской исторической деятельности, а также для воспитания личностных ценностей и патриотического чувства у граждан.

Воспитание исторического сознания используется как средство для реализации ориентиров национального развития, закрепленных в Указе Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2030 года». Среди приоритетов этого документа – увеличение доли молодежи, вовлекаемой в проекты и программы, направленные на профессиональное и личностное становление и патриотическое воспитание к 2030 году¹⁵.

Реализация права населения на историческое просвещение в пределах соответствующих территорий возложена на органы всех уровней государственной власти и на органы местного самоуправления; они обязаны обеспечивать его осуществление, опираясь на нормы нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в этой области.

Таким образом, нормативноправовые основания и требования ФГОС к историческому образованию и воспитанию задают для школы и учителя

¹⁵ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 N 809 // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

истории целостную систему ориентиров, включающую правовые, содержательные и организационные аспекты.

Основные принципы, цели и предусмотренные условия реализации образовательных программ зафиксированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а для курса «История» эти общие положения получают более подробную конкретизацию в Федеральных государственных образовательных стандартах, где регламентированы показатели планируемых результатов, организационная структура учебного курса и требуемые организационные условия, обеспечивающие осуществление образовательного процесса.

В практической деятельности педагога это находит отражение в отборе содержания учебного материала, выборе методов и форм работы, проектировании воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому наследию, развитию критического мышления и навыков исследовательской деятельности.

Систематическое обращение к нормативно-правовой основе предоставляет учителю истории возможность выстраивать образовательную деятельность в пределах, обеспеченных правовыми нормами, в результате чего обеспечивается не просто внешняя согласованность с государственными стандартами; одновременно достигается реальное усвоение результатов личностного, предметного и метапредметного характера, закрепленных в действующем законодательстве РФ в сфере образования.

1.2. Понятие исторического просвещения, цели и задачи в системе общего образования

Цели исторического просвещения в школе включают: формирование целостного представления о историческом процессе; развитие критического мышления и умения работать с разными видами источников (тексты,

артефакты, карты, статистика); воспитание гражданской ответственности и уважения к закону, труду, культурному многообразию; укрепление интереса к изучению родной страны и своего региона; формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

Эти цели конкретизируются в образовательных программах и рабочих планах, опирающихся на примерные программы и стандарты, а также в программах воспитания и календарных планах воспитательной работы.

Задачи исторического просвещения состоят в отборе научно достоверного содержания, доступного по возрасту; освоении базовых понятий и хронологии; обучении методам исторического познания (сравнение, периодизация, выявление причин и последствий, работа с исторической картой и источником); формировании навыков аргументации и публичного представления результатов; развитии навыков чтения сложных текстов и визуальных материалов; включении локальной истории, семейной и школьной памяти в образовательный процесс; создании безопасной учебной среды для обсуждения сложных тем с опорой на факты и нормы права; использовании цифровых ресурсов, архивов и музейных коллекций. Важной задачей выступает межпредметная координация: связь истории с литературой, обществознанием, географией, искусством и технологией¹⁶.

Реализация целей и задач требует методического обеспечения: тематических модулей, рабочих программ по истории и обществознанию, программ воспитания, диагностических материалов, методик проектной и исследовательской работы, а также сетевого взаимодействия с музеями, библиотеками и архивами. Эффективными формами признаны учебные экскурсии, учебные судебные и парламентские модели, анализ исторических источников, проектные выставки, школьные научные конференции, работа с

¹⁶ Сусименко, Е. В. Формирование сопричастности к истории страны студенческой молодёжи посредством цифровых практик современных музеев / Е. В. Сусименко, Г. П. Гринберг // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13, № 4(68). – С. 170–177. – DOI: 10.18522/2227-8656.2024.4.15.

семейными архивами, карты памяти и цифровые коллекции. Педагогическая оценка должна включать не только проверку фактических знаний, но и оценку умений анализа, интерпретации и аргументации.

Государственная политика задает ключевые векторы деятельности образовательных организаций; к числу нормативных актов, определяющих эти ориентиры, относятся: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 – «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки», Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а также Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Эти акты подчеркивают качество образования, роль воспитания, развитие детства и достижение результатов, что в совокупности направляет школы к системной работе по историческому просвещению, повышению методической культуры учителя и созданию условий для осмысленного, ответственного отношения обучающихся к истории и культурному наследию страны¹⁷.

Историческое просвещение в современной России рассматривается как сложное и многогранное социальнокультурное явление, имеющее особое значение для формирования у граждан целостного представления о прошлом страны, народа и человечества, а также для укрепления гражданской идентичности и системы ценностных ориентиров.

В отличие от узко понимаемого школьного или вузовского курса истории, историческое просвещение охватывает широкий спектр образовательных, культурных, медийных и исследовательских практик, выходящих за рамки формального обучения

¹⁷ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ред. 2021–2023 гг.) // Официальный сайт Минпросвещения РФ // URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

В научной литературе подчеркивают, что данное направление обеспечивает координацию деятельности между школами и вузами, музеями, архивами, библиотеками, средствами массовой информации, некоммерческими организациями и иными институтами гражданского общества, в результате чего формируется единая просветительская среда, где события прошлого интерпретируются через призму современных задач развития.

Историческое просвещение трактуется как существенный элемент становления самостоятельного мировоззрения и как средство выстраивания единой гражданской идентичности в российском обществе, оно также ориентировано на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей страны, на широкое вовлечение школьников в историческое знание и на достижение ими результатов личностного развития в образовательной деятельности, а кроме того – на противодействие искажению истории России и фальсификациям интерпретации мировых исторических процессов; в практической образовательной работе это проявляется в повышении уровня понимания ключевых явлений национальной, всеобщей и региональной истории путем освоения фактов, дат и биографий выдающихся деятелей,¹⁸ внесших вклад в развитие государства и в защиту общественных интересов и Отечества.

Важным направлением является формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и запросам российского общества, а также перенесение усвоенных исторических знаний и убеждений в повседневное общение, общественную активность и личное поведение, ориентированное на отстаивание исторической истины.

При преподавании истории подчеркивается потребность в выстраивании междисциплинарных связей, что предполагает внедрение в учебные планы

¹⁸ Орлова, Е. А. Состояние исторической памяти молодежи и опыт ее формирования силами некоммерческих организаций / Е. А. Орлова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – Т. 41, № 2. – С. 277–288.

различных дисциплин материалов о героях национальной истории, ведущих ученых и представителях культурной сферы для начальной, базовой и старшей ступеней школьного образования.

При этом образовательные программы по предметам корректируются с учётом ключевых установок и содержания исторического просвещения.

Одной из ключевых задач является развитие исторического сознания – системы представлений и переживаний, которая охватывает не только знание фактов прошлого, но и ценностное отношение к нему, уважение к истории своей страны как к общественной ценности, а также овладение умением находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию, расширять кругозор относительно исторических событий и процессов.

Цель школьного курса по истории – обеспечить такие условия, при которых формируется личность с разносторонним развитием и выраженной творческой, созидательной позицией. Программа этого курса направлена на то, чтобы дети и молодежь сознательно выстраивали собственные интересы в области истории нашей страны и местной истории, выявляли суть и предпосылки прошедших событий и соотносили их с современностью. Значимым элементом является вовлечение учащихся в исследовательскую, проектную и творческую деятельность, а также в практики общественно-культурного характера, ориентированные на историческое наследие государства, посредством которых молодому поколению оказывается поддержка в его научном, профессиональном, социальном и культурном самоопределении¹⁹.

Также оно ориентировано на формирование позитивного общественного отношения к значимым вопросам, связанным с историей России и её ролью и местом в мировой истории, на согласованную работу всех участников системы исторического просвещения в школе, на повышение эффективности их

¹⁹ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ред. 2021–2023 гг.) // Официальный сайт Минпросвещения РФ // URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

деятельности и организацию различных просветительских мероприятий для учащихся.

В системе высшего педагогического образования историческое просвещение предполагает разработку и реализацию государственных программ организационной и финансовой поддержки научно-образовательных центров федерального и мирового уровня, а также педагогических вузов, которые проводят современные исследования в области исторического просвещения и методик его реализации. Важное место занимает привлечение ведущих учёных и педагогов к работе со средствами массовой информации для распространения достоверных знаний о прошлом, их ценностного осмысления и популяризации важнейших событий отечественной истории. Поощряется расширение профессионального взаимодействия историков России и Белоруссии, а также сотрудничество в рамках интеграционных объединений по вопросам развития позитивного исторического просвещения и созидательного общего информационного поля²⁰.

Приоритетным направлением является привлечение организаций культурно-информационного профиля к распространению знаний о прошлом страны. Особая роль возлагается на музеи, театры, кино, библиотеки и архивы, а также на СМИ и различные каналы коммуникации, которые должны проводить систематическую работу в этом направлении для широкой аудитории. Вовлеченность должна обеспечиваться применением педагогических методик и просветительских программ, созданных с учетом потребностей разных целевых групп.

Кроме того, планируется стимулировать подготовку и распространение информационных материалов, направленных на повышение исторической осведомленности населения. Планируется также создать единый цифровой

²⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс //URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

ресурс на условиях открытого доступа к учебным материалам, методическим руководствам и прочим документам по истории страны, в том числе комплекты для школ с русским языком обучения за пределами государства.

Важным направлением является развитие исторического просвещения через создание и демонстрацию отечественных исторических фильмов, использование кинопедагогики как обязательного инструмента, а также расширение электронных библиотек и виртуальных музеев на всех ступенях общего и высшего образования.

В системе дошкольного образования историческое просвещение связано с разработкой и реализацией государственных образовательных, культурных и художественных программ, направленных на поддержку и развитие раннего приобщения детей к истории своей страны. Предусматривается организация дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров в области исторического просвещения на базе профильных вузов. На этом уровне основное внимание уделяется формированию у дошкольников первоначальных представлений, положительного отношения к своей стране и эмоционально окрашенной любви к Родине как основы для дальнейшего мировоззренческого развития.

Функции исторического просвещения в системе дошкольного, школьного, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования опираются на историко-культурологический подход и служат общему делу формирования национального исторического сознания²¹.

Образовательно-просветительская функция направлена на расширение и углубление знаний, которые дети и молодёжь получают в образовательных организациях.

²¹ Орлова, Е. А. Состояние исторической памяти молодежи и опыт ее формирования силами некоммерческих организаций / Е. А. Орлова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – Т. 41, № 2. – С. 277–288.

Воспитательная функция способствует развитию у обучающихся уважения к предкам, следованию традиционным духовно-нравственным ценностям, любви к Родине, а также стремления равняться на выдающихся представителей отечественной истории и культуры.

Мировоззренческая функция ориентирована на формирование целостной системы взглядов, основанной на традиционных ценностях российского общества и выражающейся в готовности защищать свои духовные и культурные ориентиры.

Целью информационной составляющей является расширение объема знаний у школьников и их семей об этапах исторического развития российского государства. Молодежи и детям должен предоставляться постоянный доступ к проверенным источникам по истории, что способствовало бы формированию адекватного восприятия фактов и хода исторических явлений. Идеологический аспект направлен на распространение концептуальных положений, подчеркивающих роль России в формировании мирового культурного и цивилизационного контекста. Консультативный компонент помогает ориентироваться в надежных архивах и публикациях, которые востребованны в области профессиональной деятельности, общественной жизни, медиа и творчества, а также дает возможность опираться на проверенные источники при подготовке материалов по историческим вопросам.

Основой историко-просветительской деятельности являются систематически изложенные научно обоснованные сведения об отдельных значимых событиях, процессах исторического развития и характерных явлениях, одна из задач которых состоит в том, чтобы вызывать устойчивый интерес у граждан к истории страны и мировой истории. Важным итогом этой деятельности становится развитие исторического понимания, означающее не только запоминание фактов, но и осмысление взаимосвязей причин и

следствий, представление о месте событий в общем историческом ходе и их влиянии на судьбы отдельных людей, общества и государства²².

В данном контексте историческое просвещение направлено на усвоение ценностного содержания исторического опыта, на осознание преемственности поколений и значимости сохранения культурного и духовного наследия.

Особое внимание в исследованиях уделяется тому, что историческое просвещение выступает основным фактором формирования гражданской позиции и патриотических чувств молодёжи. Через обращение к истории родной страны, её культурным традициям и героическим страницам прошлого у подрастающего поколения формируется чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее.

Просветительская работа по истории выполняет важные воспитательные роли: она формирует у молодого поколения уважение к государственным и общественным институтам, побуждает осознавать важность трудового вклада и героизма прошедших поколений и прививает почтительное отношение к культурно-духовным ценностям нации.

Современный этап развития исторического просвещения характеризуется активным внедрением инновационных подходов и форм работы, ориентированных прежде всего на молодёжную аудиторию. Цифровая трансформация гуманитарной сферы привела к появлению новых форматов просветительской деятельности, основанных на использовании электронных ресурсов, мультимедийных технологий и сетевых коммуникаций. История стала изучаться не только через традиционные учебники и лекции, но и через виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции, онлайнкурсы, мультимедийные проекты и цифровые архивы. Всё это позволяет сделать освоение исторического материала более наглядным, эмоционально насыщенным и личностно значимым для учащихся и студентов.

²² Единая примерная рабочая программа по учебному предмету «История» (5–9, 10–11 классы). Версия 2022–2024 гг. // ФГУ «Российская академия образования».

Значительный вклад в развитие инновационных форм исторического просвещения вносят современные музеи, которые в последнее время превращаются из пассивных хранилищ экспонатов в активные культурнопросветительские центры.

В работах исследователей подчёркивается, что цифровые практики музеев такие, как виртуальные выставки, онлайн экскурсии, мультимедийные инсталляции, квесты и проектные форматы, позволяют значительно расширить аудиторию и привлечь внимание молодёжи к проблематике исторической памяти. Участие студентов и школьников в таких проектах способствует не только расширению их исторических знаний, но и формированию эмоциональной сопричастности к событиям прошлого, развитию исследовательских умений и навыков самостоятельного анализа источников.

Особенно показательной в этом отношении является деятельность крупных музейных и просветительских проектов федерального уровня, ориентированных на использование современных информационных технологий.

Мультимедийные исторические парки, интернет-платформы, объединяющие электронные коллекции документов, фотографий и видеоматериалов, а также просветительские ресурсы с лекциями, подкастами, интерактивными картами и историческими реконструкциями позволяют молодёжи воспринимать историю как живую и динамичную область знания. Такие инициативы способствуют превращению исторического просвещения в процесс активного взаимодействия, в котором обучающиеся не только воспринимают готовую информацию, но и включаются в обсуждение дискуссионных вопросов, участвуют в создании собственных медиапродуктов

исторической тематики, пробуют себя в роли исследователей и интерпретаторов прошлого²³.

Существенное место в системе исторического просвещения занимает деятельность некоммерческих организаций и общественных объединений, реализующих культурнопросветительские, патриотические и исследовательские проекты для детей и молодёжи. НКО активно используют гибкие и творческие форматы работы — тематические выставки, творческие конкурсы, экспедиции по местам боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами и очевидцами событий, театральные постановки и литературно-музыкальные композиции.

Подобные мероприятия позволяют соединить познавательный и эмоциональный аспекты восприятия истории, способствуют формированию устойчивого интереса к национальному прошлому, развитию навыков командной работы, коммуникации и социального проектирования. Исследования показывают, что вовлечение молодёжи в такие формы деятельности способствует укреплению исторической памяти и формированию зрелого гражданского самосознания.

Отдельного рассмотрения заслуживает роль медиа и цифровой среды в распространении исторических знаний. Социальные сети, видеохостинги, подкасты, блоги и интернет-платформы становятся для молодого поколения одним из основных источников информации о прошлом.

Это создаёт как новые возможности, так и определённые риски для исторического просвещения.

С одной стороны, медиапространство обеспечивает быстрый и широкий доступ к разнообразным историческим материалам, позволяет реализовывать авторские образовательные проекты, популяризировать академические

²³ Мерзлякова, И. Л. Специфика формирования исторического сознания в современной медиасреде / И. Л. Мерзлякова, М. В. Кошман, И. А. Каирова // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – Т. 88, № 5. – С. 18–25.

исследования в доступной форме, формировать вокруг исторической тематики активные онлайн-сообщества.

С другой стороны, отсутствие достаточной подготовки у значительной части аудитории, а также специфика сетевой коммуникации создают благодатную почву для распространения поверхностных, искажённых и псевдонаучных трактовок прошлого.

В этой связи усиливается значимость профессионального участия историков, педагогов и экспертов в разработке и сопровождении медиапроектов, направленных на молодёжную аудиторию, а также формирование у обучающихся навыков критического восприятия информации, умения отличать достоверные источники от сомнительных.

Таким образом, современное историческое просвещение объединяет классические образовательные формы и новые цифровые практики, выступая важнейшим инструментом формирования исторического сознания, гражданской идентичности и ценностных ориентиров молодого поколения.

Важнейшей составляющей данного процесса становится развитие у обучающихся критического подхода к исторической информации, что предполагает умение анализировать источники различного типа, сопоставлять альтернативные версии событий, выявлять возможные искажения и идеологические установки, лежащие в основе тех или иных интерпретаций прошлого.

В результате историческое просвещение выступает не просто каналом передачи знаний, но и механизмом формирования интеллектуальной суверенитета личности, её способности к самостоятельным суждениям и ответственному принятию решений в условиях информационной сложности²⁴.

Тем самым развитие критического восприятия исторических сведений становится важнейшим фактором становления гармоничного и

²⁴ Мерзлякова, И. Л. Специфика формирования исторического сознания в современной медиасреде / И. Л. Мерзлякова, М. В. Кошман, И. А. Каирова // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – Т. 88, № 5. – С. 12

информированного общества, способного выстраивать взвешенное отношение к прошлому, трезво оценивать современную действительность и осознанно проектировать будущее развитие, опираясь на уроки истории, достижения предшествующих поколений и осмысленное отношение к культурным традициям.

Глава 2. Система исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск

2.1. Условия и ресурсы исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск

Историческое просвещение в современной общеобразовательной организации представляет собой системно организованную деятельность, направленную на формирование у обучающихся исторического сознания, гражданской идентичности, уважения к культурному и историческому наследию страны и региона. Реализация данной деятельности в школьной среде осуществляется не только преподаванием учебных дисциплин, но и совокупностью организационных, кадровых, информационно-методических и воспитательных ресурсов, которыми располагает образовательная организация. В этой связи анализ условий и ресурсов исторического просвещения в МАОУ «Средняя школа № 45» города Красноярск позволяет выявить возможности школы по реализации задач историко-просветительской направленности в урочной и внеурочной деятельности.

МАОУ «Средняя школа № 45» является муниципальной общеобразовательной организацией, в которой проводится обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Структура контингента обучающихся, кадровый состав, материально-техническая база и особенности организации воспитательной работы создают основу для реализации исторического просвещения как части целостного образовательного процесса. Анализ официально представленной информации о деятельности школы показывает, что историческое просвещение осуществляется в учреждении на нескольких взаимосвязанных уровнях: в рамках преподавания истории и обществознания, через внеурочную деятельность, посредством школьных мероприятий патриотической и краеведческой направленности. А также через участие обучающихся в

конкурсах, проектах, памятных акциях и иных формах социальной активности.

Одним из ключевых условий реализации исторического просвещения выступает кадровый потенциал школы. Именно педагогические работники обеспечивают содержательное наполнение учебных и внеучебных форм работы, отбирают методы и технологии преподавания, организуют воспитательные мероприятия, связанные с памятными датами отечественной истории, историей Красноярского края и локальной историей города. Кадровые ресурсы школы включают администрацию, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также иных специалистов, включённых в организацию воспитательной среды²⁵.

**Таблица 1. Общая характеристика кадрового состава МАОУ
«Средняя школа № 45»**

Показатель	Значение
Общая численность педагогических работников	79
Число педагогов с высшим педагогическим образованием	69
Педагоги с высшей категорией	18
Педагоги с первой категорией	27
Число педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием	10

Эти данные свидетельствуют о том, что школа обладает достаточным кадровым потенциалом для организации исторического просвещения.

²⁵ МАОУ СШ № 45. Отчет о результатах самообследования по итогам деятельности в 2025 году [Электронный ресурс] : утв. директором МАОУ СШ № 45 Ю.С. Каменской 17.04.2026. – Красноярск, 2026. – С. 4.

Существенным ресурсом выступает достаточно высокий уровень профессиональной квалификации педагогов, что создаёт условия для применения современных форм работы с историческим материалом на основе использования проектных и интерактивных методик, а также применение исследовательских методов.

Не менее важным условием качественного исторического просвещения является контингент обучающихся и организационная структура школьного коллектива. Интенсивность и разнообразие историко-просветительской деятельности зависит от того, насколько крупной является образовательная организация, поскольку от численности обучающихся зависит количество классов, объем внеурочных программ, формат массовых воспитательных мероприятий и охват школьников различными формами участия.²⁶

**Таблица 2. Общая характеристика контингента обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 45»**

Показатель	Значение
Общая численность учащихся	1584
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	799
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	698
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87

МАОУ СШ № 45 является достаточно крупной городской образовательной организацией с устойчивым контингентом обучающихся,

²⁶ МАОУ СШ № 45. Отчет о результатах самообследования по итогам деятельности в 2025 году [Электронный ресурс] : утв. директором МАОУ СШ № 45 Ю.С. Каменской 17.04.2026. – Красноярск, 2026. – С. 3.

значительная часть которых также охваченна внеурочной деятельностью и участием в мероприятиях историко-просветительской направленности.

Существенным ресурсом исторического просвещения выступает материально-техническая и информационно-образовательная база школы.²⁷ Возможности школьной инфраструктуры определяют, насколько эффективно могут быть реализованы как традиционные, так и современные формы работы: уроки с использованием мультимедийных материалов, тематические выставки, музейные уроки, занятия по краеведению, проектная деятельность, подготовка к олимпиадам и участие в памятных акциях.

Таблица 3. Материально-технические и информационные ресурсы исторического просвещения в МАОУ «Средняя школа № 45»

Ресурс	Наличие
Учебные кабинеты истории и обществознания	имеется
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	имеется
Интерактивные панели и проекторы	имеется
Библиотечный фонд	имеется
Учебники по истории и обществознанию	имеется
Доступ к электронным образовательным ресурсам	100%
Актовый зал	имеется
Музейный или краеведческий уголок	имеется
Выставочные стенды патриотической направленности	имеется

Наличие соответствующей инфраструктуры позволяет школе реализовывать историческое просвещение как в учебных кабинетах, так и в общешкольном пространстве. Особое значение в данном контексте имеют библиотечный фонд, тематические стенды, технические средства обучения и локальные формы музейной педагогики.

²⁷ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45». Материально-техническое обеспечение и доступная среда : официальный сайт. – Красноярск. – URL: <https://sch45krsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/> (дата обращения: 29.05.2026).

Благодаря этим ресурсам школьники получают возможность взаимодействовать с историческим материалом в различных форматах, в частности через текст, визуальные источники, мультимедийные презентации, исследовательские задания, участие в выставках и памятных школьных событиях.

Важным организационным условием является включённость исторического просвещения в систему воспитательной работы школы. Историко-просветительская тематика, как правило, отражается в календарном плане воспитательной деятельности, программах внеурочной работы, деятельности классных руководителей и школьных объединений. Особую роль играют мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, дням воинской славы, памятным датам отечественной истории, а также региональным и городским событиям, связанным с историей Красноярского края²⁸.

В школе используются разнообразные формы исторического просвещения. Наиболее массовыми являются классные часы, общешкольные акции и выставочные формы работы, охватывающие значительную часть обучающихся²⁹.

При этом углублённое освоение исторического материала осуществляется через внеурочные курсы, проектно-исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах и экскурсионную практику. Такая модель позволяет сочетать массовые воспитательные формы с индивидуализированными форматами, ориентированными на познавательную активность и личную заинтересованность школьников.

²⁸ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45». Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 45 на 2025–2026 учебный год (на основе Федеральной рабочей программы воспитания) [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2025. – URL: https://sch45krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programma_vospitaniya_MAOU_SSh_45_na_2025-2026_uch.god_v_sootvetsvtvii_s_FOP1.pdf (дата обращения: 29.05.2026). С. 24.

²⁹ Там же.

Значимым показателем эффективности ресурсной базы школы является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, исследовательских конференциях и иных формах интеллектуальной активности, связанных с исторической тематикой. Подобные формы работы не только расширяют знания школьников, но и способствуют формированию исследовательских навыков, умения работать с историческими источниками, аргументированно представлять результаты собственной деятельности.

Следует отметить, что важным ресурсом исторического просвещения является взаимодействие школы с внешними социальными партнёрами. В практике современных образовательных организаций существенную роль играют учреждения культуры, библиотеки, музеи, архивы, общественные организации, центры дополнительного образования и муниципальные структуры, оказывающие содействие в проведении экскурсий, тематических встреч, конкурсов, лекций и проектов. Для школы такое взаимодействие дает возможность расширения образовательного пространства за пределы учебного кабинета.

Таблица 4. Социальные партнёры МАОУ «Средняя школа № 45» в сфере исторического просвещения

Социальный партнёр	Направление взаимодействия	Формы работы
Городская библиотека	Культурно-просветительская деятельность	тематические выставки, уроки памяти, литературно-исторические часы
Краеведческий музей	Краеведческое и музейное просвещение	экскурсии, музейные занятия, тематические программы
Учреждения дополнительного образования	Проектная и исследовательская деятельность	конкурсы, конференции, творческие проекты
Муниципальные культурные учреждения	Гражданско-патриотическое воспитание	памятные мероприятия, акции, встречи
Родительская общественность	Поддержка воспитательных инициатив	участие в акциях, сопровождение экскурсий, помощь в организации мероприятий

Наличие социальных партнёров расширяет возможности школы по организации исторического просвещения и делает данную деятельность более

содержательной и практико-ориентированной. Особенно значимым представляется включение обучающихся в культурно-образовательную среду города, где историческое знание соотносится с реальными объектами памяти, музейными экспозициями и общественными практиками сохранения исторического наследия.

Отдельного внимания заслуживает нормативно-организационная обеспеченность исторического просвещения. В школе данное направление реализуется на основе образовательной программы, рабочих программ по истории и обществознанию, программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, планов внеурочной деятельности и локальных актов, регулирующих проведение общешкольных мероприятий. Такая нормативная основа позволяет говорить о включённости исторического просвещения в систему общего управления образовательным процессом, а не только в индивидуальную практику отдельных педагогов.

В целом проведённый анализ показывает, что МАОУ «Средняя школа № 45» располагает необходимыми условиями и ресурсами для осуществления исторического просвещения обучающихся. К числу сильных сторон школы следует отнести наличие квалифицированных педагогических кадров, достаточную материально-техническую базу, разнообразие форм воспитательной и просветительской работы, а также взаимодействие с учреждениями культуры и иными социальными партнёрами.

Историческое просвещение в данной образовательной организации носит комплексный характер и реализуется как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной и воспитательной деятельности.

Таким образом, можно заключить, что в МАОУ «Средняя школа № 45» сформирована организационно-педагогическая среда, обеспечивающая реализацию задач исторического просвещения на уровне, соответствующем требованиям современной школы. Имеющиеся ресурсы создают условия для дальнейшего развития данного направления, расширения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышения их интереса к

отечественной и региональной истории, а также усиления связи между учебным содержанием и практиками гражданско-патриотического воспитания.

2.2. Формы и направления исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск

Историческое просвещение в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск представляет собой целостную систему урочных, внеурочных, проектных, культурно-просветительских и информационно-библиотечных практик, направленных на формирование у обучающихся устойчивого интереса к истории России и родного края, развитие исторического мышления, гражданской идентичности, уважительного отношения к историческому наследию и личностно значимого восприятия прошлого. В условиях современной школы данное направление не ограничивается преподаванием учебного предмета «История», а реализуется в более широком образовательном пространстве, а именно через тематические уроки, исследовательские проекты, музейно-экскурсионную работу, сотрудничество с учреждениями культуры, школьные выставки, памятные события и исторические реконструкции.

На базе МАОУ СШ № 45 историческое просвещение выстраивается как системная деятельность, объединяющая учебное содержание, воспитательные задачи и практические формы участия школьников. Его специфика заключается в том, что изучение исторического материала сопровождается активным включением обучающихся в различные виды деятельности: анализ исторических источников, подготовку тематических выступлений, участие в инсценировках, проектных и исследовательских работах, обсуждение памятных дат, оформление выставочных пространств, взаимодействие с музейными и театральными специалистами. Благодаря этому история

осваивается не только как совокупность фактов и дат, но и как пространство личного, культурного и гражданского опыта.

Одним из основных направлений исторического просвещения в школе является урочная деятельность. Именно на уроках истории, обществознания, литературы и в рамках межпредметной интеграции закладываются базовые знания о важнейших событиях отечественной и региональной истории, выдающихся личностях, культурных процессах и историческом пути страны. Вместе с тем урочная деятельность в МАОУ СШ № 45 не сводится к репродуктивному усвоению учебного материала. Педагоги школы стремятся выстраивать образовательный процесс на основе проблемного подхода, работы с документами, картами, фотографиями, воспоминаниями, биографическими материалами, элементами визуализации и обсуждения. Это позволяет формировать у обучающихся не только предметные знания, но и развивать аналитические умения, способность сопоставлять факты, видеть причинно-следственные связи и интерпретировать историческую информацию.

Особое место в урочной системе занимают тематические уроки, посвящённые памятным и юбилейным датам, а также событиям региональной истории. Значимым примером стала работа, связанная с 200-летием Енисейской губернии. Включение данного материала в урочную деятельность позволило усилить региональный компонент исторического образования, показать роль Красноярска и Енисейской губернии в истории Сибири и России, а также актуализировать краеведческое содержание в восприятии школьников. При изучении этой темы уроки сопровождались элементами театрализации, моделирования исторических ситуаций, коллективного обсуждения и работы с иллюстративными материалами, что усиливало познавательную активность обучающихся и делало изучаемый материал более наглядным и эмоционально насыщенным³⁰.

Для обобщения основных направлений урочной деятельности по историческому просвещению представим их в таблице.

Таблица 5. Основные направления урочной деятельности по историческому просвещению в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск

Направление	Содержание работы	Педагогический результат
Изучение отечественной истории	Освоение базовых тем по истории России в рамках учебной программы	Формирование системных исторических знаний
Региональный компонент	Включение материалов по истории Енисейской губернии, Красноярского края, города Красноярск	Развитие интереса к истории малой родины
Тематические уроки	Проведение занятий к памятным и юбилейным датам	Усиление эмоциональной включённости обучающихся
Интегрированные уроки	Связь истории с литературой, МХК, обществознанием	Формирование целостного восприятия историко-культурного процесса
Работа с источниками	Анализ документов, фотографий, мемуаров, карт	Развитие исследовательских и аналитических навыков
Элементы реконструкции на уроке	Рольевые задания, инсценировки, визуальное моделирование событий	Повышение мотивации к изучению истории

Наряду с урочной деятельностью важнейшим направлением исторического просвещения в школе является внеурочная работа. Именно во внеурочной сфере создаются условия для более свободного, эмоционально насыщенного и практико-ориентированного освоения исторического материала. В МАОУ СШ № 45 данное направление включает проведение исторических реконструкций, памятных акций, тематических школьных событий, музейно-экскурсионную работу, проектную деятельность, театрализацию и инсценировки³¹.

³⁰ Красноярские школьники воссоздали масштабную историческую реконструкцию 200-летней истории Енисейской губернии // Министерство просвещения Российской Федерации : официальное сообщество во ВКонтакте. 8 дек. 2022. URL: https://vk.com/wall-30558759_348440 (дата обращения: 19.04.2026).

³¹ МАОУ СШ № 45. Рабочая программа воспитания на 2025–2026 учебный год [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2025. – Режим доступа: URL: https://sch45krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programma_vospitaniya_MAOU_SSh_45_na_2025-2026_uch.god_v_sootvetsvtvii_s_FOP1.pdf (дата обращения: 29.05.2026).

Внеурочные формы позволяют обучающимся выйти за пределы традиционного урока и включиться в совместную деятельность, где история становится предметом личного переживания, коллективного обсуждения и творческого осмысления.

Так, учащиеся могут участвовать в подготовке исторических сцен, выступать в роли персонажей определённой эпохи, подбирать материалы для выставок, работать с текстами документов и воспоминаний, взаимодействовать с педагогами и социальными партнёрами при создании историко-просветительских событий.

Благодаря этому усиливается воспитательный потенциал исторического знания, а также формируется опыт социального участия, сотрудничества и ответственности.

Представим основные формы внеурочной деятельности по историческому просвещению в таблице.

Таблица 6. Формы внеурочной деятельности по историческому просвещению в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск

Форма работы	Конкретное содержание	Участники	Образовательный эффект
Историческая реконструкция	Постановка к 200-летию Енисейской губернии	Ученики, педагоги, социальные партнёры	Формирование интереса к региональной истории
Военно-историческая реконструкция	Реконструкция, посвящённая освобождению Ленинграда от блокады	114 учащихся и педагогов	Эмоциональное осмысление истории, развитие эмпатии
Тематические школьные события	Памятные даты, исторические акции, классные часы	Обучающиеся 5–11 классов	Закрепление исторической памяти
Музейно-экскурсионная работа	Посещение музеев, работа с экспозициями	Классы, педагоги, классные руководители	Расширение исторического кругозора
Проектная деятельность	Исследования по истории края и школы	Обучающиеся, учителя	Развитие самостоятельности и исследовательской культуры
Театрализация и инсценировка	Воссоздание образов исторических деятелей и эпох	Ученики и педагоги	Усиление личностного восприятия истории

Среди всех форм исторического просвещения, реализуемых в МАОУ СШ № 45, особое место занимает историческая реконструкция³². Именно этот формат можно рассматривать как наиболее выразительную и педагогически значимую практику школы. Его специфика состоит в том, что исторический материал осваивается не только на уровне знаний, но и через действие, образ, пространство, предметную среду и эмоциональное включение участников.

Реконструкция позволяет соединить познавательный, воспитательный, коммуникативный и творческий потенциал исторического просвещения.

Опыт школы показывает, что реконструкция выступает не как разовая зрелищная акция, а как полноценная педагогическая технология. Её образовательная ценность определяется рядом факторов. Во-первых, она обладает высокой степенью наглядности, то есть исторические события, обычно представленные в учебнике в виде текста, схем и дат, получают предметно-образное воплощение через костюмы, декорации, тематические локации, визуальные детали и сценическое действие.

Во-вторых, реконструкция предполагает активное участие самих обучающихся, которые выступают не только зрителями, но и исполнителями ролей, исследователями, организаторами, оформителями, экскурсоводами, ведущими и участниками интерактивных площадок. В-третьих, данная форма имеет выраженный межпредметный характер, поскольку объединяет историю, литературу, музыку, театральное искусство, изобразительную деятельность, технологию и краеведение. В-четвёртых, она обладает высоким воспитательным потенциалом, так как способствует формированию уважения к исторической памяти, развитию эмпатии, осознанию сопричастности к судьбе страны и региона.

³² Красноярские школьники воссоздали масштабную историческую реконструкцию 200-летней истории Енисейской губернии // Министерство просвещения Российской Федерации : официальное сообщество во ВКонтакте. 8 дек. 2022. URL: https://vk.com/wall-30558759_348440 (дата обращения: 19.04.2026).

Наиболее значимым примером такой практики в МАОУ СШ № 45 стала реконструкция, посвящённая 200-летию Енисейской губернии. Это мероприятие было организовано как своеобразный «живой урок», в рамках которого в школьном пространстве была выстроена цепочка исторических локаций, отражающих различные этапы развития региона. Участники представляли ключевые события и образы прошлого, связанные с освоением Сибири, становлением губернской системы управления, развитием Красноярска и изменениями в общественной и культурной жизни края.

Особенность данной реконструкции заключалась в том, что школьники и педагоги не ограничивались воспроизведением внешних атрибутов эпохи, а стремились осмыслить внутреннюю логику исторических событий, роль отдельных личностей и значение регионального развития в более широком контексте истории страны. В подготовке были использованы костюмы, декорации, предметы быта, сценические элементы, а само мероприятие стало результатом совместной работы школы и социальных партнёров.

Существенным преимуществом данного опыта стало межинституциональное взаимодействие с учреждениями культуры. В подготовке и проведении реконструкции приняли участие Красноярский театр юного зрителя, музеи «Площадь Мира» и имени В. И. Сурикова, а также театр исторической реконструкции «Артефакт»³³.

Благодаря этому удалось повысить степень исторической достоверности, художественной выразительности и методической насыщенности события. Одновременно школьники получили опыт взаимодействия с профессиональным культурным сообществом, что расширило их представления о способах сохранения и передачи исторической памяти.

³³ Красноярский край. Официальный портал. Новости. 200-летие Енисейской губернии. – URL: <http://200eg.krskstate.ru/press/news/0/news/106878> (дата обращения: 19.04.2026).

Важным направлением дальнейшего развития исторического просвещения в МАОУ «Средняя школа № 45» выступает интеграция школьных инициатив в муниципальные и региональные проекты, ориентированные на расширение воспитательного потенциала образовательной среды. Такое включение обеспечивает соответствие целей образовательной организации приоритетам современной системы образования, а также повышает результативность проводимой работы за счёт использования внешних ресурсов и практик межведомственного взаимодействия.

Не менее значимым является и то обстоятельство, что участие в программах различного уровня способствует повышению мотивации обучающихся к изучению истории через включение в реальные формы социальной активности. Конкурсные, исследовательские, экскурсионные, музейные и проектные форматы создают условия для личностного переживания исторического знания, его осмысления через собственный опыт, а также дают возможность взаимодействовать с носителями культурной памяти, осуществлять работу с документальными, визуальными и краеведческими материалами. В результате историческое просвещение приобретает для школьников не только познавательное, но и практическое значение.

Следует отметить, что для школы важное значение имеет возможность опоры на ресурсы социокультурной среды. Сотрудничество с музеями, библиотеками, архивами, учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями и представителями профессионального сообщества расширяет границы учебного пространства и позволяет сделать работу по историческому просвещению более содержательной и практико-ориентированной. В этом контексте школа становится не только местом передачи знаний, но и площадкой формирования устойчивого интереса к историческому наследию, исследовательской культуры и социальной ответственности обучающихся.

Таким образом, включённость МАОУ «Средняя школа № 45» в региональный и государственный контекст развития образования создаёт дополнительные организационные и содержательные возможности для совершенствования системы исторического просвещения.

Это позволяет рассматривать данное направление как перспективную и динамично развивающуюся часть образовательной практики школы, способную обеспечить формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому прошлому, интереса к культурному наследию и готовности к осмысленному участию в общественной жизни.

Глава 3. Реализация исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск: опыт, результаты, перспективы

3.1. Анализ мероприятий по историческому просвещению в школе МАОУ СШ № 45 г. Красноярск

Историческое просвещение в МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск, как отмечалось ранее, представляет собой целостную систему урочных, внеурочных, проектных, культурно-просветительских и воспитательных практик, направленных на решение задач по формированию у учащихся мировоззренческого суверенитета на воспитание у них устойчивого интереса к истории России и родного края, развитие исторического мышления, гражданской идентичности, уважительного отношения к историческому наследию и личностно значимого восприятия прошлого. Решение этих задач не ограничивается преподаванием учебного предмета «История», а реализуется в более широком образовательном пространстве, путем использования исследовательских проектов, проведения музейно-экскурсионной работы, сотрудничестве с учреждениями культуры, организации школьных выставок и исторических реконструкций.

На базе МАОУ «Средняя школа № 45» историческое просвещение выстраивается как системная деятельность, включающая патриотическое воспитание, сопровождающееся активным включением обучающихся в различные виды деятельности, например, таких как подготовка тематических выступлений, участие в инсценировках, проектных и исследовательских работах и так далее.

Мероприятия, которые проводятся в рамках исторического просвещения в школе, отвечают требованиям, содержащимся в Указе Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Поскольку в школе имеются все условия для всестороннего изучения отечественной

истории³⁴. Об этом свидетельствует создание на базе школы «Музея реконструкций. История для потомков», который нацелен на формирование достоверных знаний об истории и культуре Отечества и Красноярского края³⁵.

Базовые знания о важнейших событиях отечественной и региональной истории о культурных процессах и историческом пути страны закладываются на уроках истории, литературы и обществознания. Педагоги школы используют различные формы обучения, которые способствуют формированию у обучающихся не только предметных знаний, но и аналитических умений, способности сопоставлять факты, видеть причинно-следственные связи и интерпретировать историческую информацию.

Значимой работой в области исторического просвещения стало тематическое мероприятие, посвященное 200-летию Енисейской губернии. Это мероприятие позволило усилить региональный компонент исторического образования и показать роль Красноярска и Енисейской губернии в истории Сибири и России³⁶.

Важным элементом исторического просвещения в школе является внеурочная работа, создающая условия для более свободного, эмоционально насыщенного и практико-ориентированного освоения исторического материала. В МАОУ «Средняя школа № 45» данное направление включает проведение исторических реконструкций, памятных акций, тематических

³⁴ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 N 314 // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

³⁵ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45». Школьный музей реконструкции. История для потомков : пост ВКонтакте [Электронный ресурс] // Социальная сеть «ВКонтакте». – 2022. – Режим доступа: https://vk.com/wall-173591796_3128 (дата обращения: 29.05.2026).

³⁶ Красноярские школьники воссоздали масштабную историческую реконструкцию 200-летней истории Енисейской губернии // Министерство просвещения Российской Федерации : официальное сообщество во ВКонтакте. 8 дек. 2022. URL: https://vk.com/wall-30558759_348440 (дата обращения: 19.04.2026).

школьных событий, музейно-экскурсионную работу, проектную деятельность, театрализацию и инсценировки.

Внеурочные формы, которые проводятся в рамках школы позволяют обучающимся включиться в совместную деятельность, где исторические события проходят через личные переживания, подвергаются коллективному обсуждению и их творческому осмыслению. Это происходит благодаря активному участию учащихся в подготовке исторических сцен, организации театральных постановок и выставок, где они с педагогами и социальными партнёрами при создании историко-просветительских событий. Это усиливает воспитательный эффект исторического знания, формирует опыт сотрудничества и ответственности.

Как указывалось ранее, среди всех форм исторического просвещения, реализуемых в МАОУ «Средняя школа № 45», особое место занимает историческая реконструкция. Именно этот формат можно рассматривать как одну из наиболее выразительных и педагогически значимых практик школы. Его специфика состоит в том, что исторический материал осваивается не только на уровне знаний, но и через действие, образ, пространство, предметную среду и эмоциональное включение участников. Реконструкция позволяет соединить познавательный, воспитательный, коммуникативный и творческий потенциал исторического просвещения.

Ярким примером такой практики в школе стала реконструкция, посвящённая 200-летию Енисейской губернии³⁷, которая явилась образцом успешного взаимодействия школы с учреждениями культуры. Благодаря этому мероприятию школьники получили не только опыт взаимодействия с

³⁷ Красноярские школьники воссоздали масштабную историческую реконструкцию 200-летней истории Енисейской губернии // Министерство просвещения Российской Федерации : официальное сообщество во ВКонтакте. 8 дек. 2022. URL: https://vk.com/wall-30558759_348440 (дата обращения: 19.04.2026).

профессиональным культурным сообществом, но и осознали важность сохранения исторической памяти.

Важное место в системе исторического просвещения школы занимают и мероприятия, посвящённые памятным страницам отечественной истории, классные часы историко-патриотической направленности, выставки, экскурсии, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах и проектно-исследовательской деятельности. Совокупность этих форм позволяет говорить о многоуровневой модели исторического просвещения, в которой сочетаются массовые воспитательные практики и более углублённые формы работы, ориентированные на познавательную активность, самостоятельность и личностную заинтересованность обучающихся³⁸.

Для более точной оценки содержания историко-просветительской работы школы представляется целесообразным проанализировать основные мероприятия МАОУ «Средняя школа № 45» с точки зрения ключевых направлений исторического просвещения, зафиксированных в нормативных документах федерального уровня. Такой подход позволяет определить, насколько школьная практика соответствует современным государственным задачам в сфере сохранения исторической памяти, формирования гражданской идентичности и приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию России.³⁹

**Таблица 7. Анализ мероприятий по историческому просвещению в
МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск в соответствии с
основными направлениями исторического просвещения**

³⁸ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 N 314 // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

³⁹ МАОУ СШ № 45. Рабочая программа воспитания на 2025–2026 учебный год [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2025. – Режим доступа: URL: https://sch45krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programma_vospitaniya_MAOU_SSh_45_na_2025-2026_uch.god_v_sootvetsvtvii_s_FOP1.pdf (дата обращения: 04.06.2026).

Направления исторического просвещения	Мероприятия в школе
Сохранение памяти о значимых событиях истории России	тематические уроки к памятным и юбилейным датам; классные часы исторической направленности; школьные выставки и информационные стенды; экскурсии в музеи и к памятным местам; участие в общешкольных памятных акциях
Осознание многонациональной природы социокультурного развития России	изучение истории Сибири, Енисейской губернии, Красноярского края; краеведческие уроки и проекты; мероприятия, раскрывающие особенности освоения региона и культурного взаимодействия народов; музейные занятия по региональной истории
Популяризация достижений отечественной науки и культуры	интегрированные уроки истории, литературы и искусства; мероприятия, связанные с культурным наследием края; сотрудничество с музеями имени В. И. Сурикова и «Площадь Мира»; тематические выставки; исследовательские и творческие проекты обучающихся
Патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества	памятные мероприятия историко-патриотической направленности; классные часы и акции, посвящённые защитникам Отечества; тематические выставки; реконструкции, посвящённые героическим страницам отечественной истории; участие обучающихся в школьных и городских патриотических событиях
Сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России	уроки и внеурочные занятия, посвящённые историческим деятелям России и Красноярского края; исследовательские работы о выдающихся личностях; театрализация и инсценировки исторических образов; музейно-экскурсионная работа
Формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти	участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности; подготовка и проведение школьных исторических событий; участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах; вовлечение школьников в оформление выставок и тематических пространств
Формирование традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей	программа воспитательной работы школы; классные часы; памятные и культурно-просветительские мероприятия; совместные события с социальными партнёрами; изучение историко-культурного наследия страны и малой родины

Анализ представленной таблицы показывает, что историко-просветительская деятельность МАОУ «Средняя школа № 45» охватывает все основные направления, которые рассматриваются в качестве приоритетных в современной государственной политике в области исторического

просвещения. Наиболее полно в школьной практике представлены такие направления, как сохранение памяти о значимых событиях истории России, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции и обращение к культурно-историческим ценностям.

Это подтверждается широким спектром мероприятий, реализуемых как в урочной, так и во внеурочной деятельности, такими как тематическими уроками, классными часами, выставками, акциями, экскурсиями, проектной работой и реконструкциями.

Особенно заметной сильной стороной школы является наличие практик, в которых историческое просвещение приобретает деятельностный и личностно значимый характер. К таким практикам относятся исторические реконструкции, исследовательские проекты, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, а также взаимодействие с учреждениями культуры. Эти формы позволяют не только транслировать исторические знания, но и включать обучающихся в самостоятельное освоение материала, развитие навыков анализа, интерпретации и публичного представления результатов собственной деятельности⁴⁰.

Важным преимуществом является и выраженный региональный компонент исторического просвещения. Работа, связанная с 200-летием Енисейской губернии, изучением истории Красноярского края и города Красноярска, способствует осознанию школьниками связи между общенациональной историей и историей малой родины. Это соответствует задаче формирования исторического сознания, основанного не только на знании крупных событий прошлого, но и на понимании места своего региона в историческом развитии страны.

Вместе с тем проведённый анализ позволяет отметить, что некоторые направления могут быть представлены в школьной практике более системно и

⁴⁰ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ред. 2021–2023 гг.) // Офиц. сайт Минпросвещения РФ // URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

целенаправленно. В частности, дополнительного усиления требует блок мероприятий, ориентированных на популяризацию достижений отечественной науки и культуры, а также на более последовательное обращение к памяти о выдающихся деятелях российской истории, науки, искусства и общественной жизни.

В настоящее время соответствующие элементы присутствуют в интегрированных уроках, музейной работе и отдельных проектах, однако они могли бы получить более чёткое оформление в виде специальных циклов мероприятий, тематических недель, школьных просветительских лекториев или долгосрочных межпредметных проектов.

Кроме того, для повышения системности исторического просвещения представляется целесообразным более явно соотносить школьные мероприятия с конкретными направлениями государственной политики в данной сфере. Это позволит не только усилить аналитическую и воспитательную составляющую работы, но и сделать её более управляемой с точки зрения планирования, мониторинга и оценки результатов⁴¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МАОУ «Средняя школа № 45» создана достаточно развитая система мероприятий по историческому просвещению обучающихся. Количественно и содержательно школа располагает достаточным набором форм работы, обеспечивающих реализацию ключевых задач исторического просвещения. Мероприятия школы охватывают основные направления, связанные с сохранением исторической памяти, патриотическим воспитанием, формированием гражданской идентичности, приобщением к историко-культурному наследию России и родного края. Вместе с тем дальнейшее развитие данной работы возможно за счёт большей тематической сбалансированности мероприятий, усиления направлений, связанных с достижениями отечественной науки и

⁴¹ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 N 314 // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

культуры, а также более системного включения школьных инициатив в муниципальные и региональные просветительские проекты.

В целом историческое просвещение в МАОУ «Средняя школа № 45» можно охарактеризовать как содержательно насыщенное, организационно выстроенное и соответствующее современным задачам школы.

Его значимость определяется не только разнообразием используемых форм, но и тем, что оно способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому прошлому, интереса к культурному наследию, чувства сопричастности к истории своей страны и малой родины, а также готовности к ответственному гражданскому участию в общественной жизни.

3.2. Мероприятия по развитию исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск и направления его совершенствования

Результаты анализа деятельности МАОУ СШ № 45 г. Красноярск свидетельствуют о наличии значительного практико-ориентированного потенциала школы в области исторического образования. В педагогической практике реализуются уроки, ориентированные на конкретные темы, проекты по краеведению и мероприятия, связанные с исторической реконструкцией. Образовательное учреждение налаживает сотрудничество с учреждениями культуры и регулярно вовлекает учащихся в различные формы учебно-воспитательной работы. Но в тоже время были выявлены проблемные аспекты в организации работы по историческому просвещению, к которым следует отнести отсутствие диагностики его эффективности, недостаточное использование цифровых инструментов и фрагментарность отдельных инициатив. В связи с этим целесообразна разработка единой концепции историко-просветительской деятельности на 2026–2028 годы, которая обеспечит систематизацию и интеграцию накопленного опыта.

Концепция исторического просвещения на 2026–2028 годы рассматривается как стратегический документ школьного уровня, определяющий цели, задачи, принципы, основные направления, механизмы реализации и ожидаемые результаты работы по формированию у обучающихся исторической культуры, гражданской идентичности, устойчивого интереса к отечественной и региональной истории, а также уважительного отношения к исторической памяти. В отличие от совокупности отдельных мероприятий, концепция предполагает упорядоченную, преемственную и диагностируемую систему работы, охватывающую как урочную, так и внеурочную деятельность. Концепция также предусматривает формы взаимодействия школы с семьями обучающихся и социальными партнёрами.

В качестве методологической основы предлагаемой концепции выступает понимание исторического просвещения как непрерывного процесса приобщения обучающихся к историческому знанию, исторической памяти и историческому опыту общества через образовательные, культурные, исследовательские, коммуникативные и практико-ориентированные формы деятельности. При этом историческое просвещение не сводится исключительно к усвоению фактов, дат и имён. Его сущность заключается в формировании способности видеть взаимосвязь прошлого и настоящего, понимать значение исторических событий в жизни страны и региона, соотносить исторический опыт с современными общественными процессами, а также осознавать себя как носителя определённой культурно-исторической традиции.

Цель концепции заключается в создании в МАОУ СШ № 45 целостной системы исторического просвещения, обеспечивающей формирование у обучающихся устойчивых исторических знаний, интереса к истории России и Красноярского края, исследовательских навыков, личностно значимого отношения к историческому наследию и готовности к участию в сохранении исторической памяти.

Для достижения указанной цели требуется решение ряда взаимосвязанных задач. Во-первых, необходимо обеспечить содержательное единство урочной и внеурочной деятельности, чтобы изучаемые на уроках темы получали развитие в проектной, экскурсионной, музейной, реконструкторской и исследовательской работах. Во-вторых, важно усилить региональный компонент, который позволит сделать историческое знание более близким и понятным обучающимся.

В-третьих, требуется развивать активные формы участия школьников в историко-просветительской деятельности, переводя их из позиции слушателей и зрителей в позицию исследователей, организаторов, авторов и участников событий. В-четвёртых, следует ввести систему диагностики результатов исторического просвещения, которая позволит оценивать полученные знания, интересы, ценностные установки каждого из обучающихся. В-пятых, необходимо расширить использование цифровых образовательных ресурсов, соответствующих особенностям восприятия современного школьника⁴².

Содержательное наполнение концепции строится на ряде принципов. Прежде всего это принцип преемственности, предполагающий постепенное усложнение содержания и форм работы от младшего подросткового возраста к старшему школьному. Следующим является принцип интеграции, в соответствии с которым история рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с литературой, искусством, обществознанием, географией, краеведением и школьной воспитательной работой. Существенное значение имеет принцип регионализации, ориентирующий педагогов на включение материалов по истории родного края в общую канву отечественной истории.

⁴² Гаврилова, Э. Д. Историческое просвещение – новое направление деятельности современного российского государства / Э. Д. Гаврилова // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – 2024. – Т. 5–6(92). – С. 86–88. – DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-6-86-88.

Не менее важен принцип активности обучающихся, предполагающий организацию такой деятельности, в которой школьники выступают в роли исследователей, авторов проектов, экскурсоводов, участников реконструкций, оформителей экспозиций и ведущих школьных медийных инициатив.

Наконец, принцип диагностируемости требует, чтобы каждый этап реализации концепции сопровождался понятными критериями и инструментами оценки эффективности.

Предлагаемая концепция включает несколько взаимосвязанных направлений. Первым направлением является урочное историческое просвещение. Его содержание должно быть ориентировано не только на реализацию федеральной образовательной программы, но и на углубление регионального и краеведческого материала. Так, при изучении тем, связанных с административным развитием России в XIX веке, целесообразно включать сведения об образовании Енисейской губернии, особенностях её управления, хозяйственного освоения и культурного развития. При рассмотрении вопросов индустриализации и социально-экономических преобразований XX века возможно обращение к истории Красноярска как крупного промышленного и культурного центра Сибири.

На уроках следует систематически использовать документы, карты, фотографии, фрагменты воспоминаний, статистические материалы, а также давать учащимся задания на сопоставление федеральной и региональной истории.

Вторым направлением выступает внеурочная деятельность, в рамках которой историческое просвещение приобретает событийный, личностно значимый и деятельностный характер⁴³.

⁴³ Сусименко, Е. В. Формирование сопричастности к истории страны студенческой молодёжи посредством цифровых практик современных музеев / Е. В. Сусименко, Г. П. Гринберг // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13, № 4(68). – С. 170–177. – DOI: 10.18522/2227-8656.2024.4.15.

На базе уже сложившегося опыта школы предлагается сохранить и развить практику исторических реконструкций как одну из наиболее эффективных форм работы. Например, ежегодно может проводиться одно крупное реконструкторское школьное событие, посвящённое либо региональной исторической дате, либо важной памятной странице отечественной истории. Если в предыдущие годы реконструкции были связаны с 200-летием Енисейской губернии и темой Ленинграда, то в 2026–2028 годах возможно расширение тематики за счёт сюжетов, связанных с историей освоения Сибири, развитием городской культуры Красноярска, историей образования в регионе, биографиями выдающихся деятелей, связанных с краем. Педагогическая эффективность исторической реконструкции обусловлена тем, что она объединяет наглядность, эмоциональную вовлечённость, межпредметность и коллективную деятельность. Подготовка к подобному мероприятию требует поиска материалов, осмысления исторического контекста, работы над сценарием, костюмами, речевым оформлением, а значит, сама становится важным образовательным процессом.

Третьим направлением концепции является музейно-экскурсионная и краеведческая работа. Для школы представляется перспективным создание внутреннего школьного историко-краеведческого пространства, которое может включать постоянно обновляемую экспозицию, стендовые материалы, временные выставки, тематические витрины и цифровые архивы. Это не обязательно должно быть оформлено как полноценный музей. Достаточно создать действующую площадку школьной памяти, связанную с историей школы, микрорайона, города и региона.

Например, можно организовать цикл мини-выставок «История школы в лицах», «Красноярск в документах и фотографиях», «Енисейская губерния: административная и культурная история», «Семейные реликвии как источник исторической памяти».

Эффективность данной работы определяется тем, что она приближает историческое знание к повседневному опыту ребёнка, побуждает к сбору и осмыслению материалов, а также формирует бережное отношение к документальным и вещественным свидетельствам прошлого.

Четвёртым направлением становится проектно-исследовательская деятельность обучающихся. В рамках концепции целесообразно ежегодно организовывать школьную исследовательскую линию по истории, где учащиеся 5–11 классов выполняют работы различного уровня сложности. Для обучающихся средней школы это могут быть мини-проекты по истории улиц, памятных мест, биографий известных жителей города, истории семейных архивов.

Для старшеклассников возможно предложение более сложные исследования, связанные с анализом архивных материалов, периодической печати, мемуаров, статистики и цифровых баз данных. Например, практическими формами реализации могут стать проекты «История моей семьи в истории края», «Школьная летопись как источник по истории повседневности», «Культурные учреждения Красноярска как носители исторической памяти», «Образ Енисейской губернии в школьных медиапроектах».

Результаты такой работы могут представляться на школьной конференции, в форме цифровой выставки, публичной защиты, стендового доклада, видеоролика или интерактивной карты. Эффективность проектно-исследовательского направления состоит в развитии самостоятельности, критического мышления, навыков отбора информации и умении работать с историческими источниками.

Пятым направлением концепции должно стать развитие цифрового исторического просвещения⁴⁴.

⁴⁴ Орлова, Е. А. Состояние исторической памяти молодежи и опыт ее формирования силами некоммерческих организаций / Е. А. Орлова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – Т. 41, № 2. – С. 277–288.

Современная школа не может ограничиваться только традиционными форматами, поскольку значительная часть познавательной активности обучающихся связана с электронными ресурсами. В этой связи в 2026–2028 годах целесообразно создать школьный цифровой банк историко-просветительских материалов, включающий фотографии мероприятий, видеозаписи реконструкций, интервью, виртуальные выставки, ученические презентации, цифровые стенгазеты и интерактивные карты. Практическим примером может стать школьный медиапроект «История рядом», в рамках которого обучающиеся под руководством педагогов готовят короткие исторические обзоры о памятных местах Красноярска, заметных региональных событиях и исторических личностях.

Ещё одной формой может стать цифровая хронологическая лента «МАОУ СШ № 45 в истории города», объединяющая сведения о развитии школы и её участии в культурной жизни сообщества. Эффективность цифрового направления объясняется его доступностью, возможностью тиражирования результатов, повышением интереса обучающихся и расширением аудитории историко-просветительской работы.

Шестым направлением концепции выступает взаимодействие школы с социальными партнёрами и семьями обучающихся. Опыт МАОУ СШ № 45 показывает, что сотрудничество с учреждениями культуры значительно повышает качество мероприятий. В связи с этим в рамках концепции необходимо закрепить партнёрские связи школы с музеями, театрами, библиотеками, архивами и краеведческими организациями на системной основе. Это может выражаться в совместном планировании мероприятий, привлечении специалистов к проведению тематических занятий, участии школьников в городских культурно-исторических инициативах, консультационной поддержке исследовательских работ. Не менее значимо вовлечение родителей в историко-просветительскую деятельность.

Практически это может быть реализовано через участие семей в сборе материалов для выставок, подготовке семейных историй, организации

тематических вечеров, создании банка семейных реликвий и документов. Эффективность данного направления связана с тем, что историческое просвещение выходит за пределы школы и становится фактором консолидации школьного сообщества.

Для реализации концепции целесообразно выделить три этапа. Первый этап, рассчитанный на 2026 год, должен носить организационно-подготовительный характер. На этом этапе предполагается разработка локальной школьной программы исторического просвещения, уточнение календаря ключевых дат и мероприятий, распределение ответственности между педагогами, определение диагностических инструментов, формирование банка ресурсов и партнёрских связей.

Второй этап, охватывающий 2027 год, может быть определён как практико-реализационный. В этот период запускаются основные формы работы в виде обновлённых тематических уроков, проектных линий, музейно-краеведческие инициативы, ежегодная реконструкция, школьная конференция.

Третий этап, приходящийся на 2028 год, следует рассматривать как аналитико-обобщающий.

Его задачами становятся мониторинг достигнутых результатов, сопоставление исходных и итоговых показателей, коррекция программы, обобщение опыта и представление лучших практик на школьном и муниципальном уровнях.

Важнейшим условием результативности концепции является наличие системы оценки эффективности.

Такая система должна учитывать не только количественные, но и качественные показатели. Количественно могут фиксироваться охват обучающихся мероприятиями, число реализованных проектов, количество подготовленных цифровых материалов, число социальных партнёров, объём музейно-экскурсионной работы.

Качественные показатели должны отражать рост интереса к истории, повышение качества выполнения исторических заданий, развитие исследовательских навыков, способность обучающихся работать с источниками, участие в конкурсах и конференциях, а также характер рефлексивных оценок школьников. Для этого возможно использовать анкетирование, наблюдение, анализ проектных продуктов, экспертную оценку выступлений, портфолио достижений и сравнительный анализ учебных результатов.

Таблица 8. Цель, задачи и принципы концепции исторического просвещения на 2026–2028 годы

Компонент	Содержание
Цель	Создание целостной системы исторического просвещения, обеспечивающей формирование исторических знаний, интереса к истории России и Красноярского края, исследовательских навыков и уважения к исторической памяти
Задача 1	Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности
Задача 2	Усилить региональный и краеведческий компонент
Задача 3	Развивать активные и практико-ориентированные формы участия обучающихся
Задача 4	Ввести диагностику результатов исторического просвещения
Задача 5	Расширить использование цифровых и медиаресурсов
Принцип 1	Преемственность содержания и форм работы
Принцип 2	Интеграция учебной, воспитательной и культурной деятельности
Принцип 3	Регионализация исторического материала
Принцип 4	Активность и субъектность обучающихся
Принцип 5	Диагностируемость и результативность

Таблица 9. Основные направления реализации концепции

Направление	Содержание работы	Примеры практик	Ожидаемый эффект
Урочная деятельность	Интеграция федерального и регионального исторического материала, работа с источниками, тематические уроки	Уроки по истории Енисейской губернии, анализ карт и документов, интегрированные занятия	Углубление знаний, повышение мотивации, развитие аналитических навыков
Внеурочная деятельность	Исторические события, реконструкции, акции, тематические программы	Ежегодная реконструкция, цикл памятных мероприятий, исторические недели	Эмоциональная включённость, интерес к истории, личностное осмысление прошлого

Музейно-краеведческая работа	Выставки, экскурсии, школьная экспозиция, работа с локальной историей	Выставка по истории школы, экскурсии в музеи, проекты о микрорайоне	Формирование региональной идентичности и бережного отношения к наследию
Проектно-исследовательская деятельность	Индивидуальные и групповые исследования по истории края, города, школы, семьи	Школьная конференция, проекты по семейной истории, работа с архивными материалами	Развитие самостоятельности и исследовательской культуры
Цифровое просвещение	Создание медиапродуктов, виртуальных выставок, цифровых архивов	Проект «История рядом», цифровая лента времени, школьный исторический архив	Расширение аудитории, современный формат восприятия истории
Социальное партнёрство	Взаимодействие с музеями, театрами, библиотеками, семьями	Совместные мероприятия, консультации специалистов, семейные выставки	Усиление социального и воспитательного эффекта

Таблица 10. Этапы реализации концепции на 2026–2028 годы

Этап	Сроки	Основное содержание	Предполагаемый результат
Организационно-подготовительный	2026 год	Разработка программы, календаря, критериев оценки, формирование ресурсной базы	Создание управленческой и методической основы концепции
Практико-реализационный	2027 год	Внедрение основных направлений работы, запуск проектов, реконструкций, цифровых практик	Формирование устойчивой системы исторического просвещения
Аналитико-обобщающий	2028 год	Мониторинг, анализ результатов, коррекция программы, обобщение опыта	Оценка эффективности и подготовка рекомендаций по дальнейшему развитию

Таблица 11. Показатели эффективности реализации концепции

Показатель	Критерий оценки
Охват обучающихся	Доля школьников, участвующих в урочных и внеурочных формах исторического просвещения
Активность участия	Количество проектов, выступлений, реконструкций, публикаций, медиапродуктов

Познавательные результаты	Качество выполнения заданий по истории, уровень владения источниковедческими навыками
Ценностно-мотивационные результаты	Интерес к истории, участие в добровольных инициативах, рефлексивные отзывы
Социальное взаимодействие	Число партнёров, совместных мероприятий, степень участия семей
Цифровая активность	Количество созданных цифровых материалов, просмотров, обновлений школьного архива

Таким образом, концепция исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярска на 2026–2028 годы представляет собой модель системного развития уже имеющегося опыта школы. Её ключевое отличие от разрозненных мероприятий заключается в целенаправленном объединении урочной, внеурочной, проектной, музейной, цифровой и партнёрской деятельности в единую образовательную систему. Предлагаемая концепция учитывает как сильные стороны существующей практики, так и выявленные в ходе анализа ограничения, предлагая механизмы их преодоления.

Эффективность данной концепции обосновывается несколькими обстоятельствами. Во-первых, она опирается на реальные ресурсы и уже апробированные формы работы школы, а значит, имеет практическую реализуемость.

Во-вторых, концепция ориентирована на сочетание когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов исторического просвещения, что соответствует современным требованиям к образованию. В-третьих, она предполагает чёткую систему диагностики и оценки результатов, что позволяет сделать работу не только содержательной, но и управляемой. В-четвёртых, усиление регионального и краеведческого направления делает историческое знание более близким обучающимся, а цифровые практики обеспечивают его современную форму предъявления. В-пятых, расширение круга социальных партнёров и вовлечение семей повышают воспитательный

потенциал исторического просвещения и превращают его в фактор развития школьного сообщества.

Следовательно, реализация данной концепции в 2026–2028 годах может стать важным этапом совершенствования системы исторического просвещения в МАОУ СШ № 45 г. Красноярск, обеспечив её большую целостность, устойчивость, методическую продуманность и результативность.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена анализу исторического просвещения в общеобразовательной школе как значимого направления современного образовательного и воспитательного процесса. Обращение к данной теме обусловлено тем, что в условиях возрастающей роли исторического сознания, формирования гражданской идентичности обучающихся и необходимости осмысленного отношения к прошлому школа выступает одним из важнейших институтов систематического исторического просвещения. История в образовательной среде рассматривается не только как учебная дисциплина, обеспечивающая усвоение знаний о событиях, фактах и персоналиях, но и как важный ресурс воспитания, формирования ценностных ориентиров, развития критического мышления, уважения к историческому наследию и способности обучающихся воспринимать прошлое в связи с настоящим. Именно поэтому исследование было направлено не только на выявление теоретико-методологических оснований исторического просвещения, но и на анализ его практической реализации в условиях конкретной образовательной организации.

В ходе работы было установлено, что историческое просвещение в системе общего образования представляет собой многоуровневый и комплексный процесс, включающий урочную, внеурочную, проектную, исследовательскую, музейно-краеведческую, цифровую и социально-партнёрскую деятельность. Его содержательное ядро составляют передача научно обоснованных исторических знаний, формирование у обучающихся исторического сознания, гражданской идентичности, ценностного отношения к прошлому своей страны и малой родины, а также развитие умений анализа, интерпретации и критической оценки исторической информации.

Историческое просвещение не сводится к простому расширению объёма знаний по предмету «История», а выступает как особое пространство социализации личности, в котором школьник осваивает культурно-

исторический опыт общества, осмысливает преемственность поколений и вырабатывает отношение к значимым событиям отечественной и региональной истории.

В аналитическом разделе главы I раскрываются нормативно-правовые и теоретико-методологические основания исторического просвещения в системе общеобразовательной школы, включая обзор ключевых подходов и нормативных ориентиров. Анализ федеральных нормативных документов, государственных образовательных стандартов и концептуально-стратегических материалов показал: обучение истории и воспитательная деятельность в современных реалиях опираются на прочный правовой фундамент и рассматриваются как неотделимая часть единой системы образования. В числе основных регуляторов отмечаются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные образовательные стандарты для основного и среднего общего образования, а также иные нормативные акты, которые закрепляют интеграцию учебной и воспитательной составляющих и задают ориентиры формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, подчеркивающие значимость гражданской идентичности и исторической памяти, равно как и ценностное отношение к прошлому и уважительное отношение к культурному наследию. Проведенный анализ подтверждает существенный воспитательный потенциал школьного курса истории и выявляет необходимость применения тех форм и методик, которые обеспечивают не только передачу фактов, но и организуют активное вовлечение учащихся в исследовательско-познавательную и коммуникативную деятельность.

Изучение научной литературы позволило установить, что проблема исторического просвещения получила достаточно широкое освещение в трудах отечественных педагогов, историков и методистов.

Исследователями разработаны теоретические основы исторического образования, подходы к отбору содержания школьного курса истории, методы

формирования исторического сознания, приёмы развития критического мышления, механизмы гражданско-патриотического воспитания средствами истории и краеведения. Вместе с тем было выявлено, что при достаточной разработанности общих теоретических вопросов практическая реализация исторического просвещения в условиях конкретных школ, особенно на локальном уровне, изучена недостаточно полно. Это позволило обосновать практико-ориентированный характер настоящего исследования и его направленность на анализ опыта МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярска.

Во второй главе была дана характеристика условий, ресурсов, форм и направлений исторического просвещения в данной образовательной организации. Проведённый анализ показал, что в МАОУ СШ № 45 сложилась достаточно содержательная и разноплановая система работы, в которой историческое просвещение реализуется не только в рамках урочного преподавания, но и через внеурочную деятельность, исторические реконструкции, культурно-просветительские проекты, библиотечно-информационную работу и партнёрское взаимодействие с учреждениями культуры. В качестве важнейших условий эффективной организации исторического просвещения в школе были выделены приоритет патриотического воспитания в общей воспитательной системе, деятельностный подход к освоению исторического материала, использование разнообразных ресурсов школьной библиотеки, включённость школы в программы и инициативы более широкого уровня, а также сотрудничество с социальными партнёрами.

Всё это создаёт образовательную среду, в которой история воспринимается обучающимися не как абстрактный набор сведений, а как живая часть культурного и общественного опыта.

Особое внимание в работе было уделено историческим реконструкциям как одной из наиболее выразительных и педагогически значимых форм исторического просвещения. Анализ материалов показал, что в МАОУ СШ №

45 данная практика приобрела системный характер и стала одной из ведущих форм включения обучающихся в осмысленное взаимодействие с историческим прошлым. Наиболее значимыми примерами выступили реконструкция, посвящённая 200-летию Енисейской губернии. Установлено, что такие формы работы обладают высоким уровнем наглядности, эмоциональной вовлечённости и воспитательного воздействия, поскольку позволяют обучающимся не только получать сведения о прошлом, но и переживать исторические события через участие, роль, образ, действие, коллективное творчество и последующую рефлексию. Историческая реконструкция в школьной практике выступает не просто как яркое мероприятие, а как полноценная педагогическая технология, соединяющая когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты исторического просвещения.

Важным результатом исследования стало выявление роли проекта «Живой урок. История для потомков» как устойчивой модели школьного исторического просвещения. Анализ показал, что данный проект позволяет объединить урочную и внеурочную деятельность, создать пространство коллективного переживания и осмысления истории, вовлечь в образовательный процесс не только обучающихся и педагогов, но и внешних партнёров, представителей учреждений культуры и более широкую аудиторию. В работе установлено, что потенциал подобных проектов заключается в их регулярности, масштабности, открытости и способности формировать устойчивый интерес школьников к историческому знанию.

В третьей главе был проанализирован опыт организации урочной и внеурочной деятельности по историческому просвещению в МАОУ СШ № 45, определены его результаты, ограничения и перспективы дальнейшего развития. Исследование показало, что урочная деятельность в школе строится на сочетании федерального содержания исторического образования с региональным компонентом. В процессе обучения используются проблемные вопросы, работа с историческими источниками, картами, документами,

визуальными материалами, элементы театрализации и моделирования исторических ситуаций. Это способствует формированию у обучающихся не только системных знаний по истории России, но и интереса к истории Красноярского края, Енисейской губернии, города Красноярска. Одновременно внеурочная деятельность расширяет эти возможности за счёт реконструкций, музейно-экскурсионной работы, проектной активности, сотрудничества с учреждениями культуры и включения школьников в различные коллективные формы историко-просветительской деятельности.

В результате анализа было установлено, что историческое просвещение в школе обладает рядом выраженных положительных характеристик. К ним относятся содержательное разнообразие используемых форм работы, высокая степень наглядности и эмоциональной включённости обучающихся, активное использование краеведческого материала, развитие партнёрских связей школы с внешними организациями, а также ориентация на значимые события отечественной и региональной истории. Практика МАОУ СШ № 45 показывает, что при правильной организации историческое просвещение способно стать фактором формирования устойчивого интереса к истории, развития исторического мышления, гражданской идентичности и уважительного отношения к прошлому.

Вместе с тем проведённое исследование позволило выявить и ряд проблемных аспектов.

Прежде всего было установлено, что значительная часть историко-просветительских мероприятий носит событийный характер и требует дальнейшей систематизации, включения в единую педагогическую логику и более чёткого методического сопровождения. Для повышения образовательной результативности важно не ограничиваться проведением отдельных ярких событий, а обеспечивать их предварительную подготовку, содержательное включение в урочную работу, последующую рефлексия и закрепление достигнутых результатов. Кроме того, недостаточно развиты диагностические инструменты оценки эффективности исторического

просвещения. В имеющейся практике хорошо представлены формы деятельности, но менее очевидны механизмы выявления их влияния на уровень знаний, на устойчивость интереса к истории, на развитие навыков работы с источниками и на формирование ценностных установок обучающихся. Также перспективным направлением было признано расширение исследовательских и цифровых практик, способных дополнить событийные формы работы и сделать историческое просвещение более современным и устойчивым.

На основе проведенного исследования сформулирована концепция развития исторического просвещения для МАОУ «Средняя школа №45» города Красноярска, рассчитанная на период 2026–2028 годов. Ее ключевое назначение заключается в создании единой системы, которая обеспечит учащимся стабильный объем исторических знаний и будет стимулировать интерес к истории России и к историческим событиям Красноярского края, а также поспособствует развитию исследовательских навыков, воспитанию уважительного отношения к исторической памяти и подготовит школьников к участию в сохранении объектов культурного и исторического значения. В числе приоритетных направлений концепции выделены: формирование школьного пространства историко-краеведческого характера; усиление регионального компонента в курсах по истории; организация системной деятельности в формате проектно-исследовательских работ; содействие масштабированию практики исторических реконструкций.

Внедрение цифровых форм исторического просвещения, а также укрепление взаимодействия с семьями и социальными партнёрами. Особое значение при этом придаётся принципам преемственности, интеграции, регионализации, активности обучающихся и диагностируемости результатов.

Практическая значимость предложенной концепции заключается в том, что она опирается на уже имеющийся опыт школы и одновременно предлагает пути его системного развития. В работе обосновано, что объединение урочной, внеурочной, музейной, проектной, цифровой и партнёрской

деятельности в единую модель позволит сделать историческое просвещение более последовательным, управляемым и результативным. Введение системы оценки эффективности, использование мониторинга, анкетирования, анализа проектных продуктов и рефлексивных материалов создаёт условия для более объективного понимания того, как историческое просвещение влияет на личностное и познавательное развитие школьников.

По результатам исследования можно считать достигнутой цель работы – оценка состояния просвещения по истории в школе и разработка практических рекомендаций по его совершенствованию. В рамках исследования решен комплекс задач. Были представлены нормативно-правовые документы и теоретико-методологические подходы, определяющие просвещение в области истории в системе общего образования, выявлены и классифицированы формы и приемы внедрения этих подходов в школьную практику, а также проанализирован опыт МАОУ «Средняя школа №45» города Красноярска. Анализ показал, что выделены действенные практики и установлены имеющиеся ограничения, а также подготовлены практические рекомендации и определены концептуальные направления для дальнейшего развития. Полученные данные подтверждают, что деятельность школы в области просвещения по истории способствует сохранению коллективной памяти о прошлом, формированию гражданского самосознания, воспитанию уважительного отношения к культурным ценностям и пробуждению интереса к истории родного края.

Эффективность данной деятельности возрастает в тех случаях, когда она строится на сочетании нормативной обоснованности, методической продуманности, практической направленности, межпредметной интеграции и активного включения самих обучающихся в историко-познавательную деятельность.

В целом можно сделать вывод о том, что опыт МАОУ СШ № 45 г. Красноярска демонстрирует значительный потенциал школьного исторического просвещения как среды, в которой история становится не

только предметом изучения, но и пространством личностного роста, воспитания, культурной преемственности и общественного взаимодействия. Перспективы дальнейшего развития данного направления связаны с усилением исследовательской составляющей, расширением цифровых ресурсов, совершенствованием системы оценки результатов, укреплением партнёрских связей школы с учреждениями культуры и более широким включением семьи в процессы сохранения и передачи исторической памяти. Всё это позволяет рассматривать историческое просвещение как одно из ключевых направлений современной школьной практики, обладающее значительным образовательным и воспитательным потенциалом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Источники

Нормативно-правовые и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)
3. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 24.06.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026) // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)
4. Федеральный закон «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» от 21.04.2025 N 74-ФЗ // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)
5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ред. 2021–2023 гг.) // Официальный сайт Минпросвещения РФ // URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 19.03.2026)
Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)
6. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 N 809 // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

7. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 N 314 // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 N 309 // СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»// СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

10. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»// СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

11. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»/ СПС КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

12. Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 N 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»// СПС КонсультантПлюс //URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.03.2026)

13. МАОУ СШ № 45. Рабочая программа воспитания на 2025–2026 учебный год [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2025. – Режим доступа: URL: https://sch45krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programma_vospitaniya_MAOU_SSh_45_na_2025-2026_uch.god_v_sootvetsvtvii_s_FOP1.pdf (дата обращения: 29.05.2026).

14. Концепция исторического просвещения в образовательных

организациях. Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1). М., 2026 // URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/05/konczepczyia-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf?ysclid=mpzng2301r482957533> (дата обращения 19.03.2026)

15. Образовательная программа основного общего образования (для 5 – 9 классов) МАОУ СШ № 45 // URL: <https://sch45krsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> (дата обращения 19.03.2026)

16. Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов) МАОУ СШ № 45 // URL: <https://sch45krsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> (дата обращения 19.03.2026)

17. МАОУ СШ № 45. Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 45 за 2025 год [Электронный ресурс]. URL: https://sch45krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Otchet_o_rezul_tatah_samoobsledovaniya_MAOU_SSh_45_za_2025_god.pdf (дата обращения: 29.05.2026).

Информационные ресурсы

1. МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск : официальный сайт. Фото-, информационные и справочные материалы. URL: <https://sch45krsk.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 19.04.2026).

2. МАОУ «Средняя школа № 45» г. Красноярск : официальное сообщество во ВКонтакте. Фото - и информационные материалы. URL: <https://vk.com/club217439236> (дата обращения: 19.04.2026).

3. Главное управление образования администрации города Красноярска [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Красноярск. – URL: <https://krasobr.admkrsk.ru> (дата обращения: 19.04.2026).

4. Красноярский край. Официальный портал. – URL: <http://200eg.krskstate.ru/press/news/0/news/106878> (дата обращения: 29.05.2026).

II. Литература

1. Алмазова А. А., Борисов В. Ю., Галямова Э. М., Олейникова М. А., Солнцева Т. А. Концепция исторического просвещения школьников как контекст построения программы высшего педагогического образования «Начальное образование и История» // Наука и школа. – 2025. – № 1. – Ч. 2. – С. 48–62.
2. Гаврилова, Э. Д. Историческое просвещение – новое направление деятельности современного российского государства / Э. Д. Гаврилова // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2024. – Т. 5–6(92). – С. 86–88.
3. Дятлова Е. Н. Историческое просвещение в системе общего образования: научные основы и образовательная практика // Человек и образование. – 2025. – № 1 (82). – С. 92–102.
4. Касьянов В. В., Самыгина Л. В., Чупрынников С. А. Историческая память современной российской молодежи: особенности формирования и роль в системе патриотического воспитания // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 3. – С. 1–11.
5. Курбатова, Н. Н. Роль исторического просвещения в учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения / Н. Н. Курбатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 33 (584). — С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/archive/584/128079> (дата обращения 19.03.2026)
6. Мерзлякова, И. Л. Специфика формирования исторического сознания в современной медиасреде / И. Л. Мерзлякова, М. В. Кошман, И. А. Каирова // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – Т. 88, № 5. – С. 18–25.
7. Орлова, Е. А. Состояние исторической памяти молодежи и опыт ее формирования силами некоммерческих организаций / Е. А. Орлова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – Т. 41, № 2. – С. 277–288.

8. Павлов, В. С. Роль исторического просвещения в государственной идеологии России / В. С. Павлов // Государство и право. – 2025. – Т. 33, № 1. – С. 27–32. – DOI: 10.17803/2542-2472.2025.33.1.027-032. – URL: <https://doi.org/10.17803/2542-2472.2025.33.1.027-032> (дата обращения: 20.09.2025)

9. Сусименко, Е. В. Формирование сопричастности к истории страны студенческой молодёжи посредством цифровых практик современных музеев / Е. В. Сусименко, Г. П. Гринберг // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13, № 4(68). – С. 170–177.

10. Чупрынников С. А., Касьянов В. В., Самыгин П. С. Историческая правда и проблемы ее защиты в контексте формирования исторической памяти современного российского общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические, Культурология. Политические науки. – 2023. – № 2 (июнь).

Приложение



Рисунок 1 —«Живой урок. История для потомков»

Название периода/локации	Содержание локации
Первоначальное освоение Сибири: поход казаков по Енисею, основание деревянного острога Красный Яр.	Енисейский воевода Яков Игнатьевич Хрипунов обсуждает с Андреем Дубенским строительство острога «на яру». Презентация макета острога, воссоздание жизни и быта казаков.
Реформы Петра I, Сибирская губерния – 1708 год.	Матвей Петрович Гагарин – первый губернатор Сибири пишет письмо Петру I о прекрасной сибирской земле. Петр I издает указ о выделении Сибирской губернии. Воссоздание процесса первого выделения Сибирской губернии на картах России.
Переселенчество в Сибирь – 1795 год. Заселение Сибири крестьянами.	Воссоздание начала переселенчества в Сибирь крестьян: беглые и ссыльные крестьяне вместе со своими семьями начинают заселять новую территорию. Воссоздание трудного перехода до Сибирской губернии.
Сибирь – место политической ссылки (ссыльные декабристы).	На примере семьи Василия Львовича Давыдова зрители узнают о вкладе декабристов в развитие Сибирской губернии. Действие происходит в доме Давыдовых.
19 век: расцвет. Золотопромышленники, развитие производства, пароходства, первая железная дорога.	Появление Енисейской губернии по Указу Александра I в 1822 году. Вклад первого губернатора Енисейской губернии Александр Петрович Степанова в развитие региона.
1917 – 1920 гг. – Советская власть.	Жизнь Енисейской губернии в революционные годы и годы становления советской власти: В.М. Крутовский, Я.Ф. Дубровинский, С.Г. Лазо, Г. С. Вейнбаум, А. П. Лебедева, Т. П. Марковский и др. Гражданская война.
1925 – индустриализация Сибири: комсомольские стройки.	Стахановское движение, Работа КраМаш в 30-е года
Сибирь в годы ВОВ.	Жизнь и быт красноярцев в годы ВОВ, работа на заводах.
Строительство крупных ГЭС.	История Красноярской ГЭС как источника энергии для промышленности. Инсценировка – запуск ГЭС. Комсомольцы.
Объединенные Красноярский край.	Губернаторы Красноярского края и их вклад в развитие региона.

Рисунок 2 –Локции музея



Рисунок 3 – Фрагмент реконструкции о Енисейской Губернии