

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	G2 Всеобщей истории		
Учебный план	44.03.05 История и обществознание (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	303,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	313,85	313,85	313,85	313,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	303,85	303,85	303,85	303,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

кин, Доцент, Зберовская Елена Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кин, доцент, Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью производственной (педагогической) практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности: проектирования и методизации теоретической подготовки студентов и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.3	Педагогическая вожатская практика
2.1.4	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.5	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.6	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:	
Уровень 1	Знает в основном структуру, состав, дидактические единицы предмета истории
Уровень 2	Знает основные дидактические единицы школьного курса истории, и хорошо представляет структуру преподаваемого предмета
Уровень 3	Знает дидактические единицы школьного курса истории, представляет их место в структуре и составе школьного курса истории
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять необходимые дидактические единицы в структуре и составе школьного курса истории для непосредственной преподавательской деятельности
Уровень 2	Умеет выделять и разносторонне применять необходимые дидактические единицы из структуры школьного курса истории
Уровень 3	Умеет определять дидактические единицы, их назначение в структуре школьного курса истории, разносторонне использовать в преподавании предмета
Владеть:	
Уровень 1	Основными методиками определения и использования дидактических единиц в курсе истории
Уровень 2	Владеет различными методиками использования дидактических единиц в структуре школьного курса истории
Уровень 3	Владеет различными методиками использования дидактических единиц и может их использовать в разноуровневой подготовке

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:	
Уровень 1	Знает основное содержание предмета, основные приемы отбора учебного содержания и его применения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Знает принципы отбора учебного содержания и варианты его реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Знает принципы отбора учебного содержания, варианты его реализации в различных формах на разных уровнях подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить оценку и отбор учебного содержания для реализации в различных формах в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет проводить отбор необходимого для преподавания предмета учебного материала, его систематизировать и реализовать в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 3	Умеет проводить отбор учебного содержания, осуществлять его систематизацию и дифференциацию для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО

Владеть:	
Уровень 1	Основными методиками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 2	Владеет разными методиками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 3	Владеет разными методиками отбора и систематизации учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные формы проведения учебных занятий и методики их разработки, основные методы, приемы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 2	Знает методики разработки для проведения различных формы учебных занятий, различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 3	Знает разнообразные методики для проведения различных формы учебных занятий, различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, определять и применять различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 2	Умеет разрабатывать различных формы учебных занятий, отбирать и применять наиболее соответствующие учебному содержанию различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 3	Умеет разрабатывать различных формы учебных занятий, отбирать, систематизировать и дифференцировать различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемов, и технологии обучения, в т.ч. информационных
Уровень 2	Владеет различными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемов и технологии обучения, в т.ч. информационных
Уровень 3	Владеет различными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемов методы и технологии обучения, в т.ч. информационных и успешно апробирует их
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы проектирования, владеет на пороговом уровне проектными технологиями
Уровень 2	Знает принципы проектирования, владеет на базовом уровне проектными технологиями
Уровень 3	Умеет применять принципы проектирования и проектные технологии на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применить принципы проектирования, проектные технологии на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет применить принципы проектирования, проектные технологии на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять принципы проектирования и проектные технологии на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными принципами проектирования и проектными технологиями на порогом уровне
Уровень 2	Владеет основными принципами проектирования и проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет принципами проектирования и различными проектными технологиями на продвинутом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и назначение разработки индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области и р может в основном их реализовать
Уровень 2	Знает о принципы и назначение разработки индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области и р может их реализовать в различных формах
Уровень 3	Знает принципы и назначение разработки индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области и р может в основном их реализовать на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	В основном Умеет разрабатывать и реализовать ндивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне с использованием различных методов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными методами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Владеет различными методами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Владеет различными методами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся разного возраста в соответствующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные педагогические тежнологии и использует их в процессе реализации учебно-проектной деятельности учащихся по истории
Уровень 2	Знает передовые педагогические тежнологии и использует их в разных формах в процессе реализации учебно-проектной деятельности учащихся по истории
Уровень 3	Знает передовые педагогические тежнологии и использует их в процессе реализации учебно-проектной деятельности учащихся по истории на разных уровнях преподавания
Уметь:	
Уровень 1	В основном умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся по истории
Уровень 2	Умеет на базовом уровне применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся по истории
Уровень 3	Умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по истории на разных уровнях обучения
Владеть:	
Уровень 1	В основном владеет педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по истории
Уровень 2	Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по истории
Уровень 3	Владеет различными приемами использования передовых педагогических технологий и использует в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по истории
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные специальные методики и современные технологии психолого-

	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Знает на базовом уровне специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Знает различные специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Умеет на базовом уровне применять специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Умеет применять различные специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми специальными методиками современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Владеет различными специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Владеет специальными методиками современными и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и применяет их в преподавании истории
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Знает принципы способов отбора оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Знает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Умеет ранжировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Умеет классифицировать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей на продвинутом уровне
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	

ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы управления коллективом обучающихся, может применить их для создания учебно- познавательной мотивации на уроке и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает основные принципы управления коллективом учащихся, использует разные формы для создания мотивации мотивации на уроке и во внеурочной деятельности, использует разные способы организации совместной деятельности
Уровень 3	Знает принципы управления коллективом учащихся, может применить их в разных ситуациях по внеурочной деятельности и на уроке для создания учебной мотивации и совместной продуктивной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять задачи управления коллективом обучающихся, может применить их для создания учебно- познавательной мотивации на уроке и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет формулировать цели управления коллективом обучающихся, может применить их для создания учебно -познавательной мотивации на уроке и во внеурочной деятельности, использует разные способы организации совместной деятельности
Уровень 3	Умеет формулировать цели и задачи, анализировать результаты управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными способами управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	Владеет основными способами управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует разные способы организации совместной деятельности
Уровень 3	Уровень 3 Владеет основными способами управления коллективом учащихся и методиками рефлексии , формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует разные способы организации совместной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические занятия						
1.1	Практические занятия по подготовке содержательного и методического компонента практики /Пр/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устное собеседование
1.2	Практические занятия по определению целей, задач, планируемых результатов практики /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		устное собеседование, участие в установочной конференции
1.3	Практические занятия по подведению итогов практики /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выступление с докладом на итоговой конференции, представление портфолио
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Самостоятельная работа в по подготовке уроков /Ср/	9	303,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Рейтинг-лист обучающегося
	Раздел 3. Контактная работа (промежуточная аттестация)						

3.1	Зачет /КРЭ/	9	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Зачет (отчет обучающегося)
-----	-------------	---	------	----------------------	--	--	----------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Назовите основные образовательные принципы, нашедшие отражения в ФГОС ОО.
2. Каковы базовые принципы стандарта "Педагог"?
3. Какие теоретические основы содержит историко-культурный стандарт по отечественной истории и проект историко-культурного стандарта по всемирной истории?
4. Какие основные принципы оценивания применимы для обучающихся 5-9 классов школы?
5. Каковы возрастные особенности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

САМОАНАЛИЗ УРОКА - эссе

1. Общая структура урока.

- К какому типу урока может быть отнесен данный урок?
- Каково его место в системе других уроков по теме?
- Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

2. Реализация основной дидактической цели урока.

- Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке?
- Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)?
- Верно ли составлен и осуществлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных «блоков» нового материала? Обладал ли учитель достаточными знаниями? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?
- Имело ли место организация первичного, сопутствующего закрепления материала (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)?
- Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.д.)?

• Имел ли место дифференцированный подход к учащимся? На каких этапах урока? Каким образом?

3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.

- Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
- Было ли организовано преодоление посильных трудностей?
- Как и чем было обеспечено развитие познавательной самостоятельности учащихся?
- Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи?
- Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)?
- Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Если да, то как (ученикам в их докладах, сообщениях, дополнениях, самим учителем)?
- Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Какие средства были для этого использованы?

4. Воспитание в процессе обучения.

- Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала?
- Какая работа велась по формированию мировоззрения: имело ли место разъяснение мировоззренческих идей, формирование отношения, оценочного суждения; оказал ли урок влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся?
- Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью?
- Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

- Как использовалась самостоятельная работа: не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной мере индивидуализирована? И т.д.

6. Выбор методов обучения.

- Правильно ли был выбран метод (или методы) ознакомления с новым материалом?
- Привлекались ли необходимые технические средства обучения? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято учителем из демонстраций?
- Достаточно ли разработанными были методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков?
- Имело ли место нарастание степени самостоятельности в системе заданий-задач (от заданий на воспроизведение к заданиям творческим)?
- Рационально ли были выбраны методы проверки и контроля? Правильно ли были организованы индивидуальный, фронтальный и комбинированный опросы, письменный контроль?
- Как была организована работа над ошибками, имела ли она вообще место?

7. Работа учителя на уроке.

- Правильно ли учитель пользовался конспектом на уроке? Каково было соотношение его организующей деятельности и познавательной деятельности учащихся?
- Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся в их самостоятельной работе и др.)?
- Какие приемы организации учащихся на работу были использованы?
- Был ли достигнут контакт с классом, с отдельными учащимися?
- Каков был внешний вид учителя? Не могло ли что-либо в одежде, причёске излишне привлечь внимание учащихся, отвлекая их от урока?

8. Работа учащихся на уроке.

- Была ли проверена готовность учащихся к уроку?
- Какой была активность учащихся на разных этапах урока? От чего зависели ее колебания?
- Какими были виды деятельности учащихся на уроке (речевая деятельность, слушание, списывание с доски, самостоятельная письменная работа и др.)?
- Обращалось ли внимание на культуру труда (правильное ведение записей, их оформление, бережное обращение с учебником и т.д.)?
- Какая дисциплина была на уроке и почему? Были ли правильны приемы поддержания дисциплины, их использование учителем? Достигали ли они цели? Если нет, то почему?
- Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?

9. Гигиенические условия урока.

- Достаточно ли освещенность классной комнаты?
- Соответствует ли мебель возрасту учащихся?
- Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости?
- Удачно ли составлено расписание (место данного урока в недельном расписании, в расписании данного дня)?
- Как была проведена перемена, предшествующая данному уроку?
- Не были ли задержаны учащиеся на данном уроке после звонка?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Оценочный лист урока

студента 5 курса исторического факультета КГПУ

_____ (Ф.И.О.)

Учебный предмет _____

тема урока _____

Выставляется от 0 до 3- баллов по каждому критерию

Критерии

1. Определение темы урока, его места в изучаемом разделе и его роли в общей логике изучения предмета.
2. Правильность и обоснованность цели урока с учетом требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока, целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся.
3. Соответствие структуры урока его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.
4. Анализ содержания урока: доступность для понимания содержания учеником; научность; выделение ключевых аспектов и понятий по данной теме, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД) учащихся средствами самого учебного материала.
5. Анализ деятельности учителя.
Правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие форм деятельности на уроке, применение диалоговых форм общения, организация учителем самостоятельной работы обучающихся; умение стимулировать учебную деятельность учащихся; педагогическая техника учителя - темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся, умение создавать психологический комфорт.
6. Анализ деятельности обучающихся.
Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность); активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока; культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений; выполнение учащимися единых требований; сформированность деятельности учащихся через УУД, качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.); использование приемов самоконтроля, самооценки.
7. Использование учителем электронных ресурсов на уроке
Применение современных образовательных технологий, использование ИКТ.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Общая характеристика урока

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.

2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

Соответствие баллов оценке:

21-18 – «5» (отлично)

17-14 – «4» (хорошо)

13-10 – «3» (удовлетворительно)

Учитель дата

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	Шапарина О. Н.	Методика обучения истории: педагогический практикум: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.3	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : текст-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Педагогическая практика предусматривает деятельность студента-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей-предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и

сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков, задания психоло-педагогического цикла, характеристику учителя-предметника, а также рейтинг- лист, в который будут проставляться баллы за практику методистами, классными руководителями и учителями-предметниками). Рабочая программы дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, в начале практики.