

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «05» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев Д.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль

История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Составитель: Зберовская Е.Л.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая практика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Лингвострановедение Великобр.</p> <p>История зарубеж.и отеч. Культ.</p> <p>Полит. регионалистика</p> <p>Глобализация</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая конфликтология</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя	
			2	Методическая карта КТД	
			3	Характеристика класса	
			4	Оценка учителя предметника	
			Промежуточная аттестация	5	Самоанализ уроков
				Зачет	
		6,7,8		Демонстрационный экзамен	

	Учебная практика:технологическая			
--	-------------------------------------	--	--	--

	<p>(проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Образовательное право в школьной программе Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум Учебная практика Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический" Археология История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Оценка классного руководителя</p> <p>Методическая карта</p>

анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	История Азии и Африки		3	Характеристика класса
	Элективные дисциплины			
	Вопросы культуры в истории древнего мира		4	Оценка учителя предметника
	Культура русского зарубежья		5	Самоанализ уроков
	Образование и культура в средние века			
	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности			
	Российско-китайские отношения: региональные аспекты		6,7,8	Зачет
	История Приенисейского края (дореволюционный период)			Демонстрационный экзамен
	Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории			
	История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв			
	Современная Российская политика			
	Междисциплинарные подходы в изучении истории			
	История российской модернизации XIX - начала XX вв.			
	История Приенисейского края (советский и постсоветский период)			
	История российской модернизации 1930 - 1990 гг.			
	Модуль 11 "Предметно-практический"			
	Источниковедение			
	Историография Новой и Новейшей истории запада			
	Историография Отечественной истории			
	Модуль 9 "Предметно-методический"			
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Основы предметно-профильной подготовки			
	История России XVII-XVIII вв.			
	История раннего нового времени			
	История России XIX-начала XX вв.			
	История нового времени			

	История России 1917-1991 Современная история России Производственная практик Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль 10 "Предметно- теоретический" Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Политическая культура Российского общества Образование и культура в средние века Модуль 11 "Предметно- практический" Вспомогательные исторические дисциплины Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный"	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
		Промежуточная аттестация	2	Методическая карта КТД
			3	Характеристика класса
			4	Оценка учителя предметника
			5	Самоанализ уроков
			6,7,8	Зачет
				Демонстрационн ый экзамен
		Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"		

	<p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p>			
--	--	--	--	--

	<p>История России XVII-XVIII вв. История новейшего времени Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика Междисциплинарный практикум Учебная практика Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 5 6,7,8</p>	<p>Оценка учителя предметника Самоанализ уроков Зачет Демонстрационный экзамен</p>

	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (английский язык) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Производственная практика Междисциплинарный практикум Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>			
--	---	--	--	--

	работы			
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Модуль 10 "Предметно-теоретический"	Текущий контроль успеваемости	1	Оценка классного руководителя
	Элективные дисциплины			
	Глобализация			
	Модуль 11 "Предметно-практический"	Промежуточная аттестация	2	Методическая карта КТД
	Историография Новой и Новейшей истории запада		3	Характеристика класса
	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"		4	Оценка учителя-предметника
	Учебная практика: ознакомительная практика		5	Самоанализ уроков
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		6,7,8	Зачет
Производственная практика: преддипломная практика			Демонстрационный экзамен	
Модуль 7 "Педагогическая интернатура"				
Проектирование урока по требованию ФГОС				
Производственная практика: педагогическая практика интерна				
Модуль 9 "Предметно-методический"				
Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
Основы предметно-профильной подготовки				
Английский язык в школьной программе				
Детская англоязычная литература в школьной программе				
Литература Великобритании и США в школьной программе				
Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения				
Методика обучения и воспитания (английский язык)				
Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения				
Производственная практика				
Междисциплинарный практикум				

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-2-способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Модуль 10 "Предметно-теоретический" Основы языкознания Лингвострановедение Великобритании Лингвострановедение США Региональный компонент в обучении английскому языку Модуль 11 "Предметно-практический" Историография Новой и Новейшей истории запада Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Литература Великобритании и США в школьной программе Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История новейшего времени Образовательное право в школьной программе Методика обучения и воспитания (история) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Производственная практика Междисциплинарный практикум	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 5 6,7,8	Оценка учителя-предметника Самоанализ уроков Зачет Демонстрационный экзамен

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **компоненты зачета 1-5**

3.2.2. Оценочное средство – **демоэкзамен 6-8**

ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На продвинутом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На базовом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	На пороговом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать

анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	основные закономерности исторического развития, представления об историографии
ПК-1 способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На продвинутом уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На продвинутом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне готов осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
--	---	---	---

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценку классного руководителя за работу студента в качестве помощника классного руководителя (1), оценку методистом по педагогике методической карты культурно-творческого дела (2), и характеристики класса (3), оценку учителем-предметником работы студента в качестве преподавателя истории (4), самоанализ проведенных уроков (5), задания для демоэкзамена (6), оценочный лист эксперта (7).

4.2. Критериями оценивания по оценочным средствам 2,3 и 5 служат степень, глубина и самостоятельность раскрытия положений, указанных в контрольно-измерительных материалах.

Критерием оценивания по оценочному средству 1 является степень активности и самостоятельности студента в его деятельности в качестве помощника классного руководителя, участие его в осуществлении внеурочной деятельности учащихся (разработка и проведение как минимум одного внеурочного мероприятия в классе), помощи классному руководителю в ведении плановой и отчетной документации, умение студента установить психологический контакт с учащимися класса, содействовать их учебной и социальной активности, его ответственность и обязательность в выполнении своих обязанностей.

Критерием оценивания по оценочному средству 4 является степень самостоятельности, креативности студента в проектировании предметных учебных занятий, соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС и иных действующих нормативных документов.

5. **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Оценочное средство 1. Предоставляется методисту или руководителю практики в следующей форме:

Вариант 1

Отзыв классного руководителя о работе студента-практиканта(в качестве классного руководителя)

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя:

- объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем просто принимал участие и т.д.)
- взаимоотношения с учащимися (уровень принятия обучающихся, перцепции студента, установление личных контактов);
- отношение к своим обязанностям;
- степень активности, инициативности и самостоятельности практиканта;
- наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.).
- пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____.

Классный руководитель _____/

Директор МБОУ СОШ № _____/

Вариант 2
ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____, который проходил/а педагогическую практику в средней общеобразовательной школе /гимназии № г. Красноярска.

За время прохождения практики в качестве классного руководителя студент показал себя как _____

_____ (что разработано и проведено)

Необходимо отметить практическую значимость проведенного исследования, а именно,

В процессе практики проявил профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ заслуживает оценки _____

Классный руководитель _____/

Директор МБОУ СОШ № _____/

Оценочное средство 2. Методическая карта КТД

Тема:

Цели, задачи:

Место:

Время:

Этапы КТД

1. Коллективный выбор дела.
2. Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.
3. Подготовка КТД по микрогруппам.
4. Проведение КТД (краткое описание хода КТД).
5. Коллективное подведение итогов КТД (форма анализа):
 - Что было хорошо? Почему?
 - Что не удалось? Почему?
 - Что предлагаем на будущее?
6. Педагогический анализ (схема в приложении 3).

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА

- 1.** Школа, класс, ФОРМА, тема проводимого внеклассного мероприятия.
- 2.** Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие было выбрано, его соответствие возрастным особенностям класса).
- 3.** Цели и задачи проводимой работы (результат, который должны получить по итогам проведения).
- 4.** Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия уч-ся, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
- 5.** Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и социума.
- 6.** Особенности личности студента-практиканта, организующего мероприятие, (Т.Е. САМОАНАЛИЗ СВОЕГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ): убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание качеств, поступков своих учеников и их мотивации и др..
- 7.** Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения, советы на будущее).

Оценочное средство 3. Характеристика класса

1. Формирование детского коллектива:

- а) состав класса, количество мальчиков и девочек, возраст, количество учащихся из полных и неполных семей;
- б) начало вхождения ученика в коллектив, в) место проживания учащихся;
- г) пути вхождения в коллектив новых учащихся.

2. Характеристика интересов учащихся:

- а) сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся; б) отношение учащихся к учебным предметам.

3. Характеристика интеллектуальных умений учащихся:

- а) желание работать с книгой и читать её;
- б) уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
- в) степень вовлечённости ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учётом их интересов (кружки, секции, спец. курсы и т. д.).

4. Характеристика сформированности классного коллектива:

- а) определение в детском коллективе лидеров и изолированных учащихся, причины их разделения, кто является лидерами в классе, их краткая характеристика,
- б) определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (*по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам*), какие отношения складываются между микрогруппами (*описать кратко*)
- в) каков характер взаимоотношения с другими классами.

5. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива:

- а) открытость, закрытость, тревожность учащихся или др.;
- б) наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений; в) степень конфликтности учащихся, её причины;
- г) наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

6. Характеристика семей учащихся:

- а) примерный возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни в семьях (со слов клас.руководителя и на основе анализа документации, предоставленной студенту);
- б) отношение родителей к школе и учебным успехам ученика; в) характеристика взаимоотношений детей и родителей;
- г) ценностные ориентации семей учащихся.

7. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива:

- а) анализ педагогической диагностики класса, проведённой классным руководителем;
- б) положительные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.

8. Структура классного коллектива:

- а) актив класса;
- б) поручения учащихся класса;
- в) микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел); г) каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса;
- д) сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.

Классный руководитель (заверяется подписью и печатью) _____

Оценочное средство 4 Оценка учителем-предметником работы студента в качестве преподавателя истории
Оценочный лист урока
 студента 5 курса исторического факультета КГПУ
 _____(Ф.И.О.)

Учебный предмет _____

Тема урока _____

№	Критерии	Баллы От 0 до 3-х	Комментарии
1.	Определение темы урока , его места в изучаемом разделе и его роли в общей логике изучения предмета.		
2.	Правильность и обоснованность цели урока с учетом требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока, целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся.		
3.	Соответствие структуры урока его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.		
4.	Анализ содержания урока: доступность для понимания содержания учеником; научность; выделение ключевых аспектов и понятий по данной теме, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД) учащихся средствами самого учебного материала.		
5.	Анализ деятельности учителя. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие форм деятельности на уроке, применение диалоговых форм общения, организация учителем самостоятельной работы обучающихся; умение стимулировать учебную деятельность учащихся; педагогическая техника учителя - темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся, умение создавать психологический комфорт.		

6.	<p>Анализ деятельности обучающихся. Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность); активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока; культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений; выполнение учащимися единых требований; сформированность деятельности учащихся через УУД, качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.); использование приемов самоконтроля, самооценки.</p>		
7.	<p>Использование учителем электронных ресурсов на уроке Применение современных образовательных технологий, использование ИКТ.</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ			
Общая характеристика урока			
	<p>1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.</p>	<p>2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков</p>	

Соответствие баллов оценке:

21-18 – «5» (отлично)

17-14 – «4» (хорошо)

13-10 – «3» (удовлетворительно)

Учитель

дата

Оценочное средство 5. Примерная схема самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.
 - б) программных требований и содержания материала
 - в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся
 - г) места урока в системе уроков по данной теме.
2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

II. Анализ структуры урока.

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность.
3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.
4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

III. Анализ содержания образования.

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).
2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научноизложения содержания в науке).
3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.
4. Связь содержания материала с жизнью.
5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.
6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.
7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

IV. Анализ деятельности учителя.

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:
 - а) цели и темы урока
 - б) образовательной технологии
 - в) возможностей класса и возможностей самого учителя
 - г) учебно-материальной базы.
2. Разнообразие форм деятельности на уроке.
3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).
4. Применение диалоговых форм общения.
5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).
9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).
10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.
11. Умение создавать психологический комфорт.
12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

V. Анализ деятельности обучающихся.

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.

- 4.Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
- 5.Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.
- 6.Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

VI. Анализ домашнего задания.

- 1.По объему.
- 2.По содержанию.
- 3.По форме.

VII. Общие выводы.

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

Примерная схема самоанализа урока- вариант 2

1. Общая структура урока.

- К какому типу урока может быть отнесен данный урок?
- Каково его место в системе других уроков по теме?
- Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

2. Реализация основной дидактической цели урока.

- Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке?
- Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)?
- Верно ли составлен и осуществлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных «блоков» нового материала? Обладал ли учитель достаточными знаниями? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?
- Имело ли место организация первичного, сопутствующего закрепления материала (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)?
- Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.д.)?
- Имел ли место дифференцированный подход к учащимся? На каких этапах урока? Каким образом?

3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.

- Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
- Было ли организовано преодоление посильных трудностей?
- Как и чем было обеспечено развитие познавательной самостоятельности учащихся?
- Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи?
- Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)?
- Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Если да, то как (ученикам в их докладах, сообщениях, дополнениях, самим учителем)?
- Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Какие средства были для этого использованы?

4. Воспитание в процессе обучения.

- Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала?
- Какая работа велась по формированию мировоззрения: имело ли место разъяснение мировоззренческих идей, формирование отношения, оценочного суждения; оказал ли урок влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся?
- Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью?

- Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

- Как использовалась самостоятельная работа: не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной мере индивидуализирована? И т.д.

6. Выбор методов обучения.

- Правильно ли был выбран метод (или методы) ознакомления с новым материалом?
- Привлекались ли необходимые технические средства обучения? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято учителем из демонстраций?
- Достаточно ли разработанными были методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков?
- Имело ли место нарастание степени самостоятельности в системе заданий-задач (от заданий на воспроизведение к заданиям творческим)?
- Рационально ли были выбраны методы проверки и контроля? Правильно ли были организованы индивидуальный, фронтальный и комбинированный опросы, письменный контроль?
- Как была организована работа над ошибками, имела ли она вообще место?

7. Работа учителя на уроке.

- Правильно ли учитель пользовался конспектом на уроке? Каково было соотношение его организующей деятельности и познавательной деятельности учащихся?
- Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся в их самостоятельной работе и др.)?
- Какие приемы организации учащихся на работу были использованы?
- Был ли достигнут контакт с классом, с отдельными учащимися?
- Каков был внешний вид учителя? Не могло ли что-либо в одежде, причёске излишне привлекать внимание учащихся, отвлекая их от урока?

8. Работа учащихся на уроке.

- Была ли проверена готовность учащихся к уроку?
- Какой была активность учащихся на разных этапах урока? От чего зависели ее колебания?
- Какими были виды деятельности учащихся на уроке (речевая деятельность, слушание, списывание с доски, самостоятельная письменная работа и др.)?
- Обращалось ли внимание на культуру труда (правильное ведение записей, их оформление, бережное обращение с учебником и т.д.)?
- Какая дисциплина была на уроке и почему? Были ли правильны приемы поддержания дисциплины, их использование учителем? Достигали ли они цели? Если нет, то почему?
- Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?

9. Гигиенические условия урока.

- Достаточно ли освещенность классной комнаты?
- Соответствует ли мебель возрасту учащихся?
- Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости?
- Удачно ли составлено расписание (место данного урока в недельном расписании, в расписании данного дня)?
- Как была проведена перемена, предшествующая данному уроку?
- Не были ли задержаны учащиеся на данном уроке после звонка?

Оценочное средство 6. Задания для демоэкзамена

Демонстрационный экзамен 5 курс исторический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева – задания

1. Используя предметный курс истории ООО представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (определять познавательную задачу, намечать пути ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта).
2. Используя предметный курс истории ООО представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (систематизировать и анализировать исторические факты).
3. Используя предметный курс истории ООО, представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (представлять результат своей деятельности в различных формах – сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и т.д.)
4. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (систематизировать и обобщать исторические факты в форме таблиц, схем).
5. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (раскрывать причинно-следственные связи событий).
6. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (выявление характерных признаков исторических явлений)
7. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия, формулировать и обосновывать выводы)
8. Используя УМК по истории и/или другие ресурсы покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся УУД по работе с информацией (извлечение информации из источника, характеристика его вида, значение извлеченной информации).
9. Используя предметный курс истории ООО, покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся коммуникативных УУД (участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок).
10. Используя предметный курс истории ООО покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся умений в сфере эмоционального интеллекта - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).
11. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения определять последовательность событий, явлений, процессов, соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.
12. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте действия учителя по формированию приемов самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения).

При выборе одного из предложенных результатов, студент **сам** определяет и озвучивает комиссии – какой предметный результат он планирует получить - учитывая возраст обучающихся, раздел истории России/всеобщей истории. Ориентиром по выбору конкретных предметных результатов должна быть Федеральная рабочая программа основного общего образования. История https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf.

Методические рекомендации

По подготовке к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики:
педагогической практики обучающихся 5 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева в 2023-2024 уч. год.

Общие положения

Методические рекомендации составлены на основе нормативного акта, регулирующего проведение демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева «Порядок проведения профессионального (демонстрационного экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Демонстрационный экзамен проводится с целью осуществления внешней независимой экспертизы достижения в период обучения и практической подготовки обучающимися 5 курса некоторых результатов образовательной программы, их готовности к решению профессиональных задач, сформированности универсальных, общепрофессиональных, предметных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы в образовательных организациях.

Участникам демонстрационного экзамена представляется комплект методических материалов, включающих технологическую карту урока, банк оценочных заданий, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена.

При подготовке фрагмента урока для демонстрационного экзамена, обучающийся должен соотносить задачу, которую он решает в ходе представления демонстрируемого фрагмента, с целью всего урока. Обучающийся должен понимать – как решение поставленной задачи (промежуточный результат) работает на достижение общего образовательного результата.

Комплект разработан преподавателями выпускающих кафедр исторического факультета. Банк заданий прошел процедуру внешнего оценивания представителями профессионального сообщества и утвержден на заседаниях выпускающих кафедр и научно-методическом совете исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основные этапы подготовки обучающихся 5 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики: педагогической практики

1. Информирование обучающихся о проведении демонстрационного экзамена, разъяснения его целей, сроков и возможных мест проведения.
2. Знакомство с банком оценочных материалов демозамена. Обучающийся выбирает задание для демозамена, осуществляет подбор учебного и методического материала для его выполнения.
3. Определение обучающимися и методистами вуза и образовательного учреждения формы сдачи демонстрационного экзамена.

Возможно проведение демонстрационного экзамена в двух формах:

- 1) в образовательном учреждении во время проведения педагогической практики. При выборе такой формы обучающийся 5 курса исторического факультета должен заручиться одобрением учителя-предметника, курирующего его практику в образовательном учреждении, а также классного руководителя – класса, где студент проходит производственную практику: педагогическую практику по истории. Обучающийся может провести урок с видеосъемкой для дальнейшего представления его видеофрагмента на демозамене только в случае, если администрация образовательного учреждения, классный руководитель, учитель предметник согласуют проведение такого урока и будет получено согласие родителей учеников, где будет проводится видеосъемка урока.

В случае проведения видеосъемки урока обучающийся 5 курса исторического факультета должен вырезать видеофрагмент урока, где показано выполнение задания демонстрационного экзамена. Вырезанный видеофрагмент обучающийся отправляет вместе с технологической картой урока в адрес независимой комиссии, созданной для оценки результатов демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева не менее чем за час до начала демозамена.

Съемка урока в образовательном учреждении осуществляется силами самого обучающегося.

Видеофрагмент урока по продолжительности не должен превышать 8 минут.

В день проведения демоэкзамена, обучающийся приходит на экзамен, демонстрирует комиссии видеофрагмент урока, отснятого во время практики, и проводит самоанализ этого фрагмента. Отвечает после этого на вопросы экспертной комиссии.

2) в вузе, непосредственно во время демонстрационного экзамена. Не менее чем за час до начала демоэкзамена обучающийся отправляет в адрес экспертной комиссии технологическую карту урока. Для выполнения выбранного задания, обучающийся проигрывает фрагмент урока истории в аудитории университета с помощью заранее приглашенных волонтеров. Демонстрация фрагмента урока не должна превышать 8 минут. Затем обучающийся проводит самоанализ фрагмента, отвечает на вопросы экспертной комиссии.

Волонтеры для проведения демонстрационного экзамена рекрутируются выпускающими кафедрами исторического факультета.

Для демонстрации фрагмента урока в вузе, обучающийся должен заранее информировать организаторов экзамена о необходимости распечатки раздаточного материала (если это необходимо).

Перед проведением демонстрационного экзамена его участник, обучающийся 5 курса исторического факультета, пишет Заявление на участие в демоэкзамене, Индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных, предоставляет персональные данные:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; - номер телефона (мобильный);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер.

Самоанализ фрагмента урока

Самоанализ фрагмента урока должен включать в себя ответ на следующие вопросы:

- На формирование каких УУД была направлена деятельность учителя?
- Какие формы организации учебной деятельности использовались, какие методы были применены? Какой замысел демонстрируемого фрагмента урока?
- Каким образом полученный промежуточный результат (в рамках фрагмента урока) способствует достижению результата урока в целом?
- Совпадает ли полученный результат с планируемой целью на демонстрируемый фрагмент урока?
- Какие трудности при формировании УУД возникли?

Этап оценивания

Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики.

**Оценочное средство 7 - Шаблон технологической карты учебного занятия
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О.		
Класс		
УМК		
Тема урока		
Тип урока		
Цель и задачи урока		
Образовательные ресурсы		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный				
II. Целеполагания				
III. Изучение нового материала				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного				
V. Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

**Оценочное средство 8 – Оценочный лист эксперта
(заполняется экспертом на демонстрационном экзамене)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
**профессионального демонстрационного экзамена по производственной практике: педагогической
практике**

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.03.05 – Педагогическое образование**
Направленность (профиль)/специализация **«История и иностранный язык (английский язык)»**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Ф.И.О. обучающегося

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы			
			Максимальный балл	Балл испытуемого		
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>						
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной	ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	5			
		Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности	5			
		Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	5			
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	5			
		Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	5			
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>				
		Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5			
		Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	5			
		Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5			
		Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5			
Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5					

<p>деятельности</p> <p>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-2 - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,</p>	Предметная грамотность		
		Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Не допускает ошибок в предметном содержании	5	
		Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	
		Организует научно- исследовательскую деятельность обучающихся	5	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	5	
		Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	5	

	анализировать основные закономерност и исторического развития, представления об историографии ;			
--	--	--	--	--

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____