

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Педагогическая практика по профилю Литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания</b>		
Учебный план	44.03.05 Русский язык и литература (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	195,84		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя				
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,16	0,16	0,16	0,16
В том числе в форме практ.подготовки	215,84	215,84	215,84	215,84
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,16	20,16	20,16	20,16
Сам. работа	195,84	195,84	195,84	195,84
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Лебедева Н.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Полуэктова Т.А., к. филол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История русской литературы
2.1.2	Методика обучения литературе
2.1.3	Основные тенденции современного литературного процесса
2.1.4	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.6	Теория литературы
2.1.7	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.8	Возрастная и педагогическая психология
2.1.9	Общая педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	Знает содержание УМК и стандарты программ по литературе.
Уровень 2	В целом знает содержание УМК и стандарты программ по литературе.
Уровень 3	Частично знает содержание УМК и стандарты программ по литературе.

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет самостоятельно целостно анализировать УМК и стандарты программ по литературе.
Уровень 2	В целом умеет самостоятельно целостно анализировать УМК и стандарты программ по литературе.
Уровень 3	Частично умеет самостоятельно целостно анализировать УМК и стандарты программ по литературе.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет навыками применения знаний об УМК и стандартов по литературе
Уровень 2	В целом владеет навыками применения знаний об УМК и стандартов по литературе
Уровень 3	Частично владеет навыками применения знаний об УМК и стандартов по литературе

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему;
Уровень 2	В целом знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему;
Уровень 3	Частично знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему;

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
Уровень 2	В целом умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по

	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
Уровень 3	Частично умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
Уровень 2	В целом владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
Уровень 3	Частично владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Владеет знанием сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
Уровень 2	В целом владеет знанием сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
Уровень 3	Фрагментарно владеет знанием сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
Уровень 2	В целом умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
Уровень 3	Частично умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
Уровень 2	В целом владеет навыками аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
Уровень 3	Частично владеет навыками аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	В целом знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Частично знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан.
Уровень 2	В целом умеет применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан.
Уровень 3	Частично умеет применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач.
Уровень 2	В целом владеет способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач.
Уровень 3	Частично владеет способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач.
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Знает особенности работать в команде.
Уровень 2	В целом знает особенности работать в команде.
Уровень 3	Частично знает особенности работать в команде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проявлять лидерские качества.
Уровень 2	В целом умеет проявлять лидерские качества.
Уровень 3	Частично умеет проявлять лидерские качества.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками организации работы со школьниками/студентами.
Уровень 2	В целом владеет навыками организации работы со школьниками/студентами.
Уровень 3	Частично владеет навыками организации работы со школьниками/студентами.
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Уровень 2	В целом знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Уровень 3	Частично знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие.
Уровень 2	В целом умеет эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие.
Уровень 3	Частично умеет эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками эффективного взаимодействия с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Уровень 2	В целом владеет навыками эффективного взаимодействия с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Уровень 3	Частично владеет навыками эффективного взаимодействия с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные личные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 2	Знает основные личные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 3	Знает отдельные личные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 3	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
Уровень 2	Владеет основными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Уровень 3	Владеет отдельными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, законодательства о правах ребенка.
Уровень 2	В целом знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, законодательства о правах ребенка.
Уровень 3	Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего образования, законодательства о правах ребенка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать, практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
Уровень 2	В целом умеет анализировать, практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
Уровень 3	Частично умеет анализировать, практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
Уровень 2	В целом владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
Уровень 3	Частично владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 2	В целом знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Уровень 3	Частично знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 2	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 3	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования, но допускает отдельные ошибки.
Уровень 3	Частично умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов).
Уровень 2	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов), но испытывает отдельные трудности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов).
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных

	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 2	Знает основные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 3	Знает отдельные педагогические и другие технологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Частично умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 2	Владеет основными педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 3	Владеет отдельными педагогическими и другими технологиями.
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов;

	специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
Уровень 2	Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; основные особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
Уровень 3	Знает отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов; отдельные особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уровень 2	В целом умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уровень 3	Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	Знает содержание и основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Знает содержание и отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	В целом умеет отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Частично умеет отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательным и потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности;
Уровень 2	В целом знает о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности;
Уровень 3	Частично знает о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом владеет приемами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично владеет приемами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом владеет приемами реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично владеет приемами реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся;
Уровень 2	В целом знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся;
Уровень 3	Частично знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
Уровень 2	В целом умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
Уровень 3	Частично умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса;
Уровень 2	В целом владеет системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса;
Уровень 3	Частично владеет системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса.
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся;
Уровень 2	В целом знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся;
Уровень 3	Частично знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
Уровень 2	В целом умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
Уровень 3	Частично умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся;

Уровень 2	В целом владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся;
Уровень 3	Частично владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает причины трудностей в обучении;
Уровень 2	В целом знает причины трудностей в обучении;
Уровень 3	Фрагментарно знает причины трудностей в обучении;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучении с учетом показателей уровня развития;
Уровень 2	В целом умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучении с учетом показателей уровня развития;
Уровень 3	Частично умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучении с учетом показателей уровня развития;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;
Уровень 2	В целом владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;
Уровень 3	Частично владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 2	Знает структуру, состав и основные дидактические единицы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 3	Знает структуру, состав и отдельные дидактические единицы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Уровень 2	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, но испытывает отдельные трудности.
Уровень 3	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, но испытывает значительные трудности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 2	В целом владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 3	Фрагментарно владеет практическими умениями и предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».

Уровень 2	Знает содержание учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 3	Фрагментарно знает содержание учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	В целом владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	Знает основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	Знает отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий,
Уровень 2	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий,
Уровень 3	Умеет разрабатывать отдельные формы учебных занятий,
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 2	Знает основные особенности воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».

Уровень 3	Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 2	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература», но испытывает незначительные трудности.
Уровень 3	Частично умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 2	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература», но испытывает незначительные трудности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Педагогическая практика по профилю литература».
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Знает основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Знает отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Умеет организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Умеет организовывать и оценивать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной

	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Владеет способами организации и оценки основных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основными методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Владеет способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применения отдельных методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Знает основные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 3	Знает некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает ошибки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности.
Уровень 3	Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения.

Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 3	Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности социокультурной среды региона.
Уровень 2	Знает основные особенности социокультурной среды региона.
Уровень 3	Знает отдельные особенности социокультурной среды региона.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	В целом умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	Частично умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе.
Уровень 2	Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе.
Уровень 3	Знает отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Педагогическая практика по профилю литература»;
Уровень 2	Умеет использовать основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Педагогическая практика по профилю литература»;
Уровень 3	Умеет использовать отдельные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Педагогическая практика по профилю литература»;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе;
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе;
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе;
<b>ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Педагогическая практика по профилю литература".
Уровень 2	Знает основные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Педагогическая практика по профилю литература".
Уровень 3	Знает отдельные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Педагогическая практика по профилю литература".
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 2	В целом умеет использовать методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 3	Фрагментарно умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».

Уровень 2	В целом владеет навыками использования методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
Уровень 3	Частично владеет навыками использования отдельных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Педагогическая практика по профилю литература».
<b>ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные способы популяризации знаний в области предмета "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает основные способы популяризации знаний в области предмета "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Знает отдельные способы популяризации знаний в области предмета "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Фрагментарно умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Педагогическая практика по профилю литература" среди субъектов образовательного процесса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						

1.1	Знакомство с содержанием и требованиями РПП  /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4 Л1.5		Семинар-практикум
1.2	Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях  /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Семинар-практикум

1.3	Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей литературы базовых образовательных учреждений /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Семинар-практикум
<b>Раздел 2. Методический модуль</b>							
2.1	Изучение стандартов программ по литературе; Анализ УМК /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6 Л1.7		Семинар-практикум

2.2	Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков литературы, анализ и самоанализ проведенных уроков /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Семинар-практикум
<b>Раздел 3. Педагогический модуль</b>							
3.1	Рефлексия профессионально-личностных компетенций, педагогическая характеристика ученического коллектива, план воспитательной работы, самоанализ успешности педагогической деятельности. /КРЭ/	9	0,16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Заполнение отчета

3.2	Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР) Педагогический анализ воспитательного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. /Ср/	9	195,84	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			составление конспектов и сопроводительного материала проведение уроков рефлексия
<b>Раздел 4. Психологический модель</b>							
4.1	Педагогическая характеристика ученического коллектива /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2 Л1.3		Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета

4.2	План воспитательной работы /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета
4.3	Самоанализ успешности педагогической деятельности  /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета

4.4	Разработка психологических целей и задач урока /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета
4.5	Рефлексия профессионально-личностных компетенций /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1		Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предполагается

### 5.2. Темы письменных работ

Не предполагается

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерная схема анализа урока литературы

Место урока в системе уроков по данной теме. Перспективное распределение учебного материала.

Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура. Соответствие формы урока его задачам, жанра изучаемого произведения, возрастным особенностям учащихся.

Теоретический, содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач: работа с понятиями;

нравственно-эстетический аспект урока; кодирование информации.

Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке: опора на опережающее развитие учащихся; эмоциональный фактор обучения; индивидуальный и дифференцированный подход; оценка знаний.

Организация на уроке поисковой деятельности учащихся; решение проблемных вопросов; умение применять знания в новой ситуации; организация на уроке диалога и полилога; умение самостоятельно формулировать выводы.

Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность домашнего задания, наличие проблемности, возможность творчества.

Общая оценка урока: эстетичность урока, методические и педагогические находки, реализация основных целевых установок.

Схема методического самоанализа

плана-конспекта урока

Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.

Тип урока и его форма.

Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.

Соотношение целей урока и методов его проведения.

Соотношение целей урока и его оборудования.

Соотношение целей урока и его структурных элементов.

Анализ заданий, выполняемых на уроке.

Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.

Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с историей, МХК (использование репродукций картин, наглядно-иллюстративных материалов).

Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

## Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми. Используйте следующую схему:

уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано), насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;

уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;

воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;

особенности языкового и речевого развития;

эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;

уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;

готовность к работе в группах;

личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки

документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач

3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с

помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:  
«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности; личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);

по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность

(по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога)

что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

Школа, класс, форма работы, тема.

Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).

Цель и задачи проводимой работы.

Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

Содержание и методика проводимой работы.

Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.

Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В.	Психологические основы педагогической деятельности: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.2	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л1.3	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.5	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.6	Алексеева М. А.	Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Ядровская Е. Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (методические материалы)

Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики

бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:  
Титульный лист (приложение 1).

Дневник практиканта.

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации. Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/незачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения. Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника; б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики,

усовершенствованию деятельности учреждения – базы практики;

выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

соблюдать этические принципы и стандарты;

полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;

предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д.,

подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;

предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;

сдать руководителю практики от кафедры зачет с оценкой по практике в назначенное время.