

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ История Новейшего времени

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>G2 Всеобщей истории</b>		
Учебный план	44.03.01 История 2026 (заочная форма обучения).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	155,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	12	2/6	12	4/6	4	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	4	4	20	20
Практические	8	8	14	14	10	10	32	32
Итого ауд.	16	16	22	22	14	14	52	52
Контактная работа	16	16	22	22	14	14	52	52
Сам. работа	20	20	86	86	49,33	49	155,33	155
Часы на контроль					8,67		8,67	
Итого	36	36	108	108	72	63	216	207

Программу составил(и):

кин, Доцент, Зберовская Е.Л. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Зберовская Е.Л.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения основных направлений развития стран Европы и Америки в XX – начале XXI вв..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История Нового времени
2.1.2	История России (XVIII – начало XX вв.)
2.1.3	История Нового времени часть 1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Историография Новой и Новейшей истории Запада

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, определяет состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	Знает структуру, представляет состав, знает и разбирается в дидактических единицах предметной области
Уровень 3	Обладает широкими знаниями о структуре, составе, дидактических единицах предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет характеризовать структуру, состав, дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Умеет классифицировать структуру, состав, дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Умеет определять и ранжировать назначение дидактических единиц в соответствии со структурой и составом предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Владеет разнообразными приемами использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Владеет разнообразными приемами и техниками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Знает принципы и приемы учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Знает принципы, приемы отбора и классификации учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет производить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет отбирать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся, для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор и систематизацию разнообразного учебного содержания, представленного для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет основными приемами отбора учебного содержания для его реализации в

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Владеет разными приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Владеет разными приемами отбора и систематизации осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Версальско-Вашингтонская система</b>						
1.1	Версальско-Вашингтонская система /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2			Тестирование
1.2	Версальско-Вашингтонская система /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-1.2			Тестирование, самостоятельная работа
	<b>Раздел 2. Развитие стран Европы и Америки 1918 - 1939 гг.: основные тенденции</b>						
2.1	Развитие стран Европы и Америки 1918 -1939 гг.: основные тенденции /Лек/	8	6				Тестирование
2.2	Развитие стран Европы и Америки 1918 - 1939 гг.: основные тенденции /Пр/	8	8				Устный опрос, собеседование по монографиям
2.3	Развитие стран Европы и Америки 1918 - 1939 гг.: основные тенденции /Ср/	8	8				Тестирование
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>						
3.1	Вторая мировая война /Лек/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2			Словарная работа
3.2	Вторая мировая война /Пр/	9	14	ПК-1.1 ПК-1.2			Устный опрос
3.3	Вторая мировая война /Ср/	9	86	ПК-1.1 ПК-1.2			Тестирование
	<b>Раздел 4. Основные тенденции развития стран Европы и Америки 1945-2000-е гг.</b>						
4.1	Основные тенденции развития стран Европы и Америки /Лек/	10	4				Тестирование
4.2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки 1945 - 1980-е гг. /Пр/	10	10				Устный опрос, словарная работа
4.3	Основные тенденции развития стран Европы и Америки 1945-2000-е гг. /Ср/	10	49				Тестирование, словарная работа
4.4	0.33 /Экзамен/	10	0				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1) Традиционная советская историография начинает периодизацию новейшей истории с: а) 1900 г.; б) 1914 г.; в) 1917 г.; г) 1918 г.

Ответ: В

2. Репарации – это: а) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов; б) внешние долги государства иностранным частным банкам; в) долги государства иностранным державам; г) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам.

Ответ: Г

3. Выберите событие, которое произошло позже других: а) Вашингтонская конференция; б) Версальская конференция; в) Пакт Бриана-Келлога; г) Локарнская конференция.

Ответ: В.

4. К признакам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. не относится: а) падение промышленного производства; б) стремительное разорение фермеров; в) снижение движений социального протеста; г) быстрый рост безработицы.  
 Ответ: В.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы семинарских занятий:

1. Международное рабочее движение в межвоенный период.
2. Революция и Гражданская война в Испании
3. Страны ЦЮВ в 1945 - 2000-е гг.
4. ФРГ в 1949 - 2000-е гг.
5. Югославский кризис к. XX - н. XXI вв.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы экзамена

часть 1

1. Предмет и периодизация новейшей истории стран Европы и Америки. Основные проблемы курса. Учебная литература по курсу.
2. Парижская мирная конференция: противоречия между державами-победителями. Вопрос о разоружении Германии и репарационный вопрос.
3. Лига Наций. Мандатная система. Территориальный передел мира. Система мирных договоров
4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Раздел сфер влияния в Тихом океане, вопрос о паритете флотов. Проблема суверенитета Китая. Версальско-Вашингтонская система договоров.
5. Предпосылки, периодизация и движущие силы Ноябрьской революции в Германии. Вопрос о характере революции.
6. Веймарская конституция. Капповский путч. Движение сепаратистов. Развитие революционного процесса в 1921-23 гг.
7. Германия в годы частичной стабилизации капитализма. Особенности социально-экономического развития. Внутренняя и внешняя политика.
8. Нацистское движение в Германии. Приход Гитлера к власти.
9. Социально-экономическая политика германского нацизма в предвоенные годы.
10. Социально-экономические и политические последствия первой мировой войны для Италии. Формирование коммунистического и фашистского движений.
11. Причины прихода Муссолини к власти в Италии и установление фашистской диктатуры. Политический кризис фашизма в 1924 г. Начало строительства корпоративного государства. Социально-экономическая политика фашизма в 1924-29 гг.
12. Внутренняя политика итальянского фашизма в 1930-е гг. Особенности корпоративного государства в Италии. Итало-эфиопская война.
13. Социально-экономические итоги первой мировой войны для Франции. Партийно-политическая жизнь страны в 1918-23 гг.
14. Франция в годы частичной стабилизации капитализма. Внутренняя политика правительств «Картеля левых» и «Национального объединения». Дирижизм.
15. Экономический кризис 1929-1932 гг. Усиление фашистских движений и политический кризис 1934 г. Этапы формирования Народного Фронта.
16. Социально-экономическая политика правительств Народного Фронта.
17. Социально-экономические последствия первой мировой войны для Англии. Кризис либеральной партии. Рабочее движение: лейбористская партия и трейд-юнионы.
18. Англия в период частичной стабилизации капитализма. Внутренняя политика первого лейбористского правительства. Всеобщая стачка 1926г. Антипрофсоюзное законодательство Болдуина.
19. Англия в 1930-е гг. Кризис лейбористской партии. Фашистское движение и О. Мосли. Трансформация Британской колониальной империи.
20. Буржуазно-демократическая революция 1931 г. в Испании. Политическое, социально-экономическое развитие страны в 1932-1936 гг.
21. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. Периодизация, характер, движущие силы.
22. Интернационализация испанского конфликта. Итало-германская интервенция. Помощь СССР. Роль и место интербригад. Политика «невмешательства».
23. Итоги первой мировой войны для США. Экономическое и политическое развитие страны в 1918-1920 гг.
24. США в 1921-1923 гг. Сущность внутренней и внешней политики администрации У. Гардинга.
25. США в годы частичной стабилизации. Политика администрации К. Кулиджа.
26. США в годы мирового экономического кризиса. Политика администрации Гувера.
27. «Новый курс» ФДР. Экономическая и социальная политика. Буржуазный реформизм в США
28. Особенности социально-экономического и политического развития Латинской Америки в межвоенное время.
29. Исторические условия возникновения Коминтерна и РСИ. «21 условие», их роль и значение.
30. Международное рабочее движение в середине 1920-1930-х гг. Концепции «хозяйственной демократии» и «организованного капитализма». VII конгресс Коминтерна, его роль и значение.
31. Международные отношения накануне второй мировой войны: пересмотр условий Версаля государствами «оси», «Мюнхенский сговор», альтернативы 1939 г., пакт Риббентропа-Молотова.
32. Социально-экономические и политические предпосылки формирования фашизма в Европе. Классовая сущность и содержания фашизма, основные черты его идеологии. Общее и особенное в развитии европейского фашизма. Концепции тоталитаризма.

## часть 2

1. Внешняя политика США в 1980-е гг. Доктрина Р. Рейгана.
2. Социально-экономическая политика США в 1980-е гг. (Р. Рейган)
3. Аграрные преобразования в странах Центрально-Восточной Европы в 1940-1960 гг. Состояние сельского хозяйства в 1980-2000 гг.
4. Антифашистские преобразования в Восточной Германии в 1945-1949 гг. Особенности социально-экономического и политического развития в 1950-1980 гг.
5. Внешняя политика демократов США в 1946-1952 гг.
6. Внешняя политика демократов США в 1961-1968 гг. Доктрина “гибкого реагирования”.
7. Внешняя политика правящих кругов США в 1970-е гг Гуамская доктрина.
8. Внутренняя и внешняя политика республиканцев США в 1953-1960 гг.
9. Внутренняя и внешняя политика консерваторов Англии после второй мировой войны (У.Черчилль, А.Иден, Г.Макмиллан, А.Хьюм, Э.Хит)
10. Внутренняя политика демократов в США в 1945-1952 гг. “Справедливый курс” Г.Трумэна
11. Внутренняя политика США в 1961-1968 гг. “Новые рубежи” Д.Кеннеди и “Великое общество” Л.Джонсона.
12. Вторая мировая война. “Странная война” и ее характер. Вторжение немецких войск в страны Западной Европы. Капитуляция Франции.
13. Вторая мировая война. Африканский театр военных действий.
14. Вторая мировая война. Операция “Морской лев”. Захват гитлеровскими войсками стран Юго-Восточной Европы.
15. Вторая мировая война. Открытие военных действий в Северной Франции. Освобождение Франции и Германии от гитлеровского фашизма.
16. Вторая мировая война. Создание и функционирование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте.
17. Движение Сопротивления в годы второй мировой войны. Дискуссия о характере и периодизации.
18. Движение Сопротивления во Франции в годы второй мировой войны. Характеристика по этапам (I-II этапы).
19. Польша в 2000-е гг.: политическое и социально-экономическое развитие.
20. Молодежное движение в США в 1960-1970-е гг.
21. Народная революция на Кубе
22. Народно-демократическая революция в Болгарии. Социально-экономическое развитие страны в 1950-2000 гг.
23. Народно-демократическая революция в Венгрии. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 1950-2000 гг..
24. Основные направления социально-экономической политики правящих кругов США в 1970-е гг. (Р.Никсон, Д.Картер)
25. Особенности социально-экономического и политического развития Кубы в 1960-2000 гг.
26. Преобразования в промышленности в странах Центрально-Восточной Европы в 1940-1960 гг. Особенности развития в 1980-2000-е гг.
27. Программные документы лейбористской партии Великобритании после второй мировой войны. Основные направления внутренней политики лейбористских правительств в 1945-1970 гг. и 1997-2002 гг. А.Блэр.
28. Развитие политической системы в странах Центрально-Восточной Европы: особенности, этапы, кризисы.
29. «Бархатная революция» в Польше. Трансформация политических и социально-экономических отношений в 1990-е гг.
30. Революционные события в Венгрии в 1956 г.: причины, характер, последствия.
31. Советско-американские и российско-американские отношения в 1970-1980-гг.
32. Советско-американские отношения после второй мировой войны (1945-1969 гг.)
33. Социально-экономическая политика М. Тэтчер и Д. Мейджора и консервативная партия Великобритании в 1980-2000 гг.
34. Характеристика III и IV этапов движения Сопротивления во Франции в годы второй мировой войны.
35. Партийно-политическая система Франции после второй мировой войны. Деятельность Временного правительства.
36. Конституция IV Республики во Франции.
37. Первый период деятельности IV Республики во Франции (1946-1947 гг.)
38. Второй период деятельности IV Республики во Франции (1948-1951 гг.)
39. Функционирование и кризис IV Республики во Франции в 1950-е гг..
40. Последний период IV Республики во Франции (1956-1958 гг.). Колониальная политика Франции после второй мировой войны. Алжирская проблема.
41. Конституция V Республики во Франции.
42. Внутренняя политика де Голля в 1958-1968 гг.
43. Майско-июньский политический кризис 1968 г. во Франции. Отставка де Голля.
44. Внешняя политика Шарля де Голля.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важное место в освоении материала по курсу «История новейшего времени» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе.

Анализ монографий

При написании рецензии на монографию желательно придерживаться следующей структуры:

- 1) Краткие сведения о научной биографии автора;
- 2) Проблема(ы), поднимаемые в исследовании, их актуальность;
- 3) Источниковая и историографическая база работы;
- 4) Характеристика структуры монографии по главам (или частям);
- 5) Образность и выразительность языка;
- 6) Основные выводы исследования;
- 7) Насколько убедителен и объективен автор в своих выводах (исходя из аргументации и логичности изложения авторской позиции в тексте монографии).

Словарная работа

• Работа с понятиями является основной в курсе истории новейшего времени в программе освоения дисциплины в вузе, не менее важна эта работа и при освоении школьного курса истории (новейшей истории). Овладение, усвоение и применение понятий курса формирует не только способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, но и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В первом и втором разделах обучающимся предлагается комплекс понятий с их расшифровкой, необходимых для освоения развития процессов в странах Запада в период между первой и второй мировыми войнами, эволюцией международных отношений в этот период. В третьем и четвертом разделах выделен список понятий, для которых обучающиеся самостоятельно ищут необходимые значения. Все понятия, предлагаемые для освоения, применяются в школьном курсе истории соответствующего периода.

Обучающиеся должны знать значение понятия, уметь его воспроизводить и применять в конкретных темах курсов. Свои умения они демонстрируют в ходе индивидуального собеседования с преподавателем.

Важно, чтобы обучающийся мог применить понятийный аппарат в учебной деятельности со школьниками