

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: Е.Ю. Михайлова, ассистент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по РПП «Учебная практика (ознакомительная)» является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по РПП «Учебная практика (ознакомительная)» решает следующие **задачи**: контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений. оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПП:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Общая психология Возрастная психология Специальная педагогика и психология Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательной организации»</p> |
| <p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> | <p>Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Рефлексивный анализ собственной деятельности Конспекты Проведенных занятий</p> |
| <p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Конспекты проведенных занятий Дневник педагогической практики</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| образовательными потребностями | (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Специальная педагогика и психология Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | Конспекты проведенных занятий |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство – *зачет*

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по результатам выполнения заданий практики.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| ОПК-3 | Обучающийся на | Обучающийся на | Обучающийся на |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | базовом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | пороговом уровне готов способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на базовом уровне готов способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 | Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся на базовом уровне способен использовать психолого-Педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Фонды оценочных средств включают:

1. Участие в установочной конференции
2. Дневник практики;
3. Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации;
4. Рекомендации для родителей;
5. Пять игр для организации прогулок/перемен;
6. Конспект воспитательного мероприятия;
7. Образцы документации педагогов и специалистов;
8. Конспект двух музыкальных занятий;
9. Конспект двух занятий по физической культуре;
10. Конспект пяти занятий у учителя-дефектолога;
11. Разработанный дидактический материал для дефектологического занятия;
12. Рефлексивный анализ собственной деятельности;
13. Участие в итоговой конференции

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Участие в установочной конференции | 3-5 |
| Дневник практики | 3-5 |
| Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации | 6-8 |
| Рекомендации для родителей | 6-10 |
| Пять игр для организации прогулок/перемен | 6-8 |
| Конспект воспитательного мероприятия | 6-10 |
| Образцы документации педагогов и специалистов | 4-8 |
| Конспект двух музыкальных занятий | 4-8 |
| Конспект двух занятий по физической культуре | 4-8 |
| Конспект пяти занятий у учителя-дефектолога | 6-10 |
| Разработанный дидактический материал для дефектологического занятия | 6-10 |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности | 3-5 |
| Участие в итоговой конференции | 3-5 |

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания на практику:

| Задание | Пояснение |
|---------------------------|---|
| Ведение дневника практики | С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник. Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса Форма дневника может иметь следующий вид: 1 колонка – дата и время |

| | |
|--|---|
| | <p>2 колонка – содержание работы 3 колонка – анализ проведенной работы 4 колонка – подпись курирующего специалиста</p> |
| Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации | <p>Опишите имеющиеся в образовательном учреждении ассистивные средства по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название. 2. Категория пользователя. 3. Описание технических характеристик. 4. Правила и условия эксплуатации |
| Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ | <p>Разработайте рекомендации для родителей детей с ОВЗ (нарушение слуха/ нарушение зрения/ нарушение ОДА/ нарушение речи/ множественные нарушения и пр.). Форма отчета: стендовая информация/буклет (на выбор)</p> |
| Организация прогулок (перемен) | <p>Предложить игры для организации прогулок (перемен). Оформить в текстовом варианте описание игр с техникой проведения (не менее 5 игр)</p> |
| Проведение воспитательного мероприятия | <p>Подготовить конспект и провести воспитательное мероприятие (тему согласовать с педагогом-наставником) с опорой на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы. | <p>С разрешения педагогов приложить в папку фотографии/образцы.</p> |
| Просмотр двух музыкальных занятий | <p>Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы</p> |
| Просмотр двух занятий по физической культуре | <p>Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы</p> |
| Просмотр занятий у учителя-дефектолога (ежедневно) | <p>Занятия законспектировать. Описать применяемые методы и приёмы. В отчет приложить 5 конспектов.</p> |
| Разработка дидактического материала для дефектологического занятия | <p>Разработать дидактический материал для дефектологического занятия по запросу учителя-дефектолога. Разработанный дидактический материал сфотографировать, в отчет приложить фотографии</p> |
| Рефлексивный анализ собственной деятельности | <p>Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения учебной практики. В свободной форме отразите следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ваши впечатления о практике (чувства, мысли); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• ваши достижения как стажера – практиканта; ваши затруднения во время прохождения практики (чем обусловлены). |
|--|--|

Титульный лист отчета учебной практики: ознакомительной

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отчет
по итогам прохождения учебной практики (ознакомительной)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика
Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Выполнил: студент 1 курса
ФИО _____
Группа _____
Руководитель практики:
ФИО _____
должность _____
оценка: _____

Красноярск, 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за учебную практику (ознакомительную)

20__/20__ учебного года

Студентки(а) 1 курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики;

Время проведения практики;

Образовательная организация

1. Общая оценка за задания:

| Задание | Оценка |
|---|--------|
| Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации | |
| Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ | |
| Организация прогулок (перемен) | |
| Проведение воспитательного мероприятия | |
| Знакомство с документацией педагогов и специалистов | |
| Конспект двух просмотренных музыкальных занятий | |
| Конспект двух занятий по физической культуре | |
| Конспект занятий учителя-дефектолога | |
| Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога | |

Руководитель практики от ОО / _____ / _____ /

Директор ОО / _____ / _____ /

Общая оценка за практику _____

Групповой руководитель / _____ / _____ /

К аттестации прилагается:

М.П.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика
 Курс 1 форма обучения очная
 Сроки практики: с «12» мая 2025 г. по «24» мая 2025 г.

| Содержание выполняемых работ по программе практики | Сроки выполнения | |
|--|------------------|-----------|
| | Начало | Окончание |
| Описание ассистивных средств, имеющихся в образовательной организации | | |
| Разработка рекомендации для родителей детей с ОВЗ | | |
| Организация прогулок (перемен) | | |
| Проведение воспитательного мероприятия | | |
| Познакомиться с документацией педагогов и специалистов: как оформляется конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, коррекционного занятия, рабочие программы. | | |
| Просмотр двух музыкальных занятий | | |
| Просмотр двух занятий по физической культуре | | |
| Просмотр занятий у учителя-дефектолога (ежедневно) | | |
| Разработка дидактического материала по запросу учителя-дефектолога | | |

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

Е.Ю. Михайлова