

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Функциональный базис речи

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

Бакалавр

Составитель: Дмитриева О.А. старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Функциональный базис речи

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Функциональный базис речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Технология формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания Основы сурдопедагогики и	текущий контроль промежуточная аттестация	заполнение таблицы, представление и анализ презентаций, тестирование, опрос

	<p>сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика (6-8 семестр) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика а технологическая(проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>заполнение таблицы, представление и анализ презентаций, тестирование, опрос</p>

	органов слуха, речи и зрения		
--	------------------------------	--	--

	<p>Невропатология Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная педагогическая практика: Производственная практика Преддипломная практика</p>		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на удовлетворительном уровне
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. ПК- 6	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- заполнение таблицы,
- представление и анализ презентаций,
- Тестирование

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	11

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству –представление и анализ презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	3
Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Максимальный балл	12

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Тестирование: 1 балл за три правильных ответа.

Максимальный балл – 10 баллов

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие функционального базиса речи
2. Предмет, цели и задачи функционального базиса речи,
3. Место функционального базиса речи в системе других научных дисциплин.
4. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии.
5. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике.
6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи.
8. Классификация вербальных и невербальных компонентов речи.
9. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям.
10. Невербальные средства и вербальная речь.
11. Характеристика функционального базиса устной речи
12. Психологическая характеристика устной речи.
13. Причины и механизмы нарушения устной речи.
14. Характеристика функционального базиса письменной речи.
15. Психологическая характеристика письменной речи.
16. Причины и механизмы нарушения письменной речи

Оценочные средства для текущего контроля. Тест

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна

стандартизованность? А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление

междометий? А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4. Довожу до вашего сведения, принять меры.

5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.

2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя.

4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 4 вопрос - 1 балл

10 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

5- 8- 2 балла

9-10 вопрос – 3балла

12 вопрос – 2 балла

15

вопро

с – 3

балла

Часть

В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за

каждый пример Оценки: