

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательных программ «Логопедия и олигофренопедагогика», «Логопедия и сурдопедагогика».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Алалия. Афазия
2. Нарушения письма и чтения.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
4. Общее недоразвитие речи.
5. Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 2»



/ Черенев Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>-Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировкам и на основе результатов мониторинга).</p> <p>- Анализ занятия.</p> <p>-</p> <p>Технологическая карта занятия.</p>

	<p>области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Б2.В.01</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>-Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировкам и на основе результатов мониторинга).</p> <p>- Анализ занятия.</p> <p>- Технологическая карта занятия.</p>

	<p>Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Обучение и воспитание детей с ЗПР Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Производственная практика технологическая (проектно- технологическая) Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
<p>ПК-4-</p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>-Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировкам и на основе результатов мониторинга).</p> <p>- Анализ занятия.</p> <p>- Технологическая карта занятия.</p>

	<p>(Педагогическая)</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю):</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>- Проверка заполнения аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН».</p> <p>- Проверка заполнения аналитической</p>

<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с</p>		<p>3 4 5</p>	<p>таблицы «Сравнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций». - Ответы на вопросы по опорным слайдам «Проявления ФФН». - Заполнение протокола логопедического обследования. - Заполнение логопедического представления.</p>
--	---	--	----------------------	--

	<p>умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном уровне

	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ,	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ,	Обучающийся на низком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья

	требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	обучающихся
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Проверка заполнения аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН».
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций».
- Ответы на вопросы по опорным слайдам «Проявления ФФН».
- Заполнение протокола логопедического обследования.
- Заполнение логопедического представления.
- Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировками на основе результатов мониторинга).
- Анализ занятия.
- Технологическая карта занятия.

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Проверка заполнения аналитической таблицы «Основные понятия темы ФФН»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность раскрытия понятий	1
Грамотность в использовании формулировок и терминов	1
Правильность предлагаемых упражнений	1
Формулировка инструкций в предлагаемых упражнениях	1
Подбор стимульного и речевого материала	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** - Проверка заполнения аналитических таблиц «Сравнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций», «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество параметров для сравнения	1
Правильность анализа по выделенным параметрам	2
Грамотность в использовании формулировок и терминов	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Оценивание по **оценочному средству 3** – Ответы на вопросы по опорным слайдам «Проявления ФФН»

1 вопрос – 1 балла.

Максимальный балл – 10 баллов

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** – заполнение протокола логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов, грамотность формулировок	4
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	4
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	3
Обоснованность выводов	4
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** –заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	5
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	5
Правильность логопедического заключения	5

Максимальный балл	15
-------------------	----

4.2.6. Критерии оценивания по **оценочному средству 6** – Составление индивидуального плана логопедической работы (с корректировками на основе результатов мониторинга)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	2
Соответствие технологий, методов, приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	2
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	2
Корректировка на основе результатов мониторинга	2
Представленность компонентов специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и тд)	2
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по **оценочному средству 7** – анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	2
Правильность выводов по пунктам	3
Умение проанализировать этапы занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь	2
Умение дать рекомендации для повышения эффективности занятия	2
Умение проанализировать соответствие содержания занятия возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся	2
Умение проанализировать компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.)	2
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	2
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по **оценочному средству 8** – Технологическая карта занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

формулировка цели и задач (конкретность, измеримость, реалистичность)	2
выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам	2
соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)	2
представленность эффективных методов, приемов и средств развития речи у дошкольников с ФФН	2
продуманность действий педагога по организации деятельности воспитанников	2
продуманность действий обучающихся по этапам занятия	2
формулировка результатов взаимодействия педагога и обучающихся (конкретность, измеримость, реалистичность)	2
выбор методов диагностики достижения планируемых результатов	2
соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим)	2
представленность действий на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей;	1
формулировки инструкций (правильность и доступность для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)	1
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Фонетико-фонематическое недоразвитие»

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от фонетического недоразвития и ОНР, фонетическое недоразвитие и ФФН при различных формах речевой патологии.
2. Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
3. Проявления ФФН.
4. Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
5. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
6. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
7. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
8. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
9. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

10. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
11. Формирование слоговой структуры и звукозаполняемости слогов.
12. Формирование навыков дифференциации звуков.
13. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
14. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
15. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 3-летнего возраста.
16. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 4-летнего возраста.
17. Логопедическое обследование детей фонетико-фонематической стороны речи 5-летнего возраста.
18. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 6-7-летнего возраста.
19. Технологии обследования звукопроизношения.
20. Технологии обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
21. Технологии обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
22. Технологии обследования слоговой структуры слова

1.2. Тестовые задания

Задание 1.

Какое из данных нарушений звукопроизношения представляет собой фонематическое нарушение?

1. боковое произношение [ш];
2. межзубное произношение [л];
3. призубное произношение [с];
4. губно-зубное произношение [с];
5. носовое произношение [с].

Задание 2.

Несвойственное для фонетической системы родного языка произношение звука – это:

1. замена;
2. смешение;
3. искажение;
4. пропуск;
5. замены группы звуков диффузной артикуляцией..

Задание 3.

Вариант АООП, рекомендованный младшим школьникам с ФФН:

1. 5.1;
2. 5.2;
3. 5.3;
4. 7.1;
5. 7.2;
6. 7.3

Задание 4.

Какие из вопросов направлены на обследование элементарных форм звукового анализа?

1. Сколько звуков в слове *кот*?
2. Назови первый звук в слове *кот*.
3. Назови последний звук в слове *кот*.

4. Есть ли в слове *кот* звук [м]?
5. Какой звук стоит перед звуком [т] в слове *кот*?

Задание 5.

При дифференциации согласных по твердости – мягкости в какой паре звуков возможна опора на зрительный контроль?

1. [М] - [М']
2. [С] - [С']
3. [К] - [К']
4. [Т] - [Т']

Задание 6.

В какой классификации речевых нарушений выделяют фонетико-фонематическое недоразвитие? _____.

Задание 7.

Тонкий систематизированный слух, осуществляющий операции различения и узнавания фонем – это _____ слух.

Задание 8.

Вариант нарушения звукопроизношения, предрасполагающий к нарушению фонетического слуха – это _____.

Задание 9.

Обучение по АОП /АООП для дошкольников с ФФН может быть рекомендовано с _____ лет.

Задание 10.

Базовым в группе свистящих является звук _____.

Задание 11.

Этап работы над звуком.	Цель.
1. Подготовительный.	А. Формирование правильного произношения изолированного звука.
2. Постановка.	Б. Формирование умения различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в речи.
3. Автоматизация.	В. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к правильному произношению и восприятию звуков.
4. Дифференциация.	Г. Формирование правильного произношения звука на различном по сложности речевом материале.
	Д. Формирование умения и навыка безошибочного употребления звука во всех ситуациях общения.

Задание 12.

Понятие.	Определение.
1. Фонетический слух.	А. Тонкий систематизированный слух, осуществляющий операции различения и

	узнавания фонем.
2. Фонематический слух.	Б. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.
3. Фонематическое восприятие.	В. Тонкий слух, осуществляющий различение нормированного звучания от искаженного аналога.
4. Речевой слух.	Г. Совместное функционирование фонематического и фонетического слуха, осуществляет прием и оценку чужой речи, контроль за собственной речью.

Задание 13.

Возраст.	Возрастное новообразование.
1. Начало третьего года.	А. Все звуки произносит и слышит правильно.
2. Четвертый год.	Б. Дифференцирует слова, отличающиеся одной фонемой.
3. Пятый год.	В. Сформировано умение определять последовательность звуков в слове.
	Г. Возможность подъема кончика языка..

Задание 14.

Нарушенные звуки.	Опорные звуки.
1. [С]	А. [Ф]
2. [Ш]	Б. [Т]
3. [Р]	В. [Д]
4. [Л]	Г. [Ы]
	Д. [Ж]

Задание 15.

Форма нарушения звукопроизношения.	Характеристика.
1. Замена.	А. Ребенок пропускает звук в употребляемых языковых единицах.
2. Смещение.	Б. Используется аномальное звучание звука, не характерное для фонетической системы родного языка.
3. Искажение.	В. Вместо одного звука используется другой, как правило, более простой по артикуляции.
4. Отсутствие.	Г. Близкие по звучанию или по артикуляции звуки недостаточно дифференцированы: как вместо первого звука может произноситься второй, так и наоборот, вместо второго- первый.

Задание 16.

Последовательность этапов работы над звуком:

1. формирование коммуникативных умений;
2. дифференциация;
3. автоматизация;
4. постановка;

5. подготовительный.

Задание 17.

Какова последовательность указанных видов работы по развитию фонематического анализа:

1. определить количество звуков в словах: шум, мышь, шар;
2. определить наличие звука [ш] в словах;
3. определить количество звуков в словах: крыша, шкаф, штора;
4. придумать слова с 5 звуками.

Задание 18.

Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

1. определить, какой по счету звук [с] в словах;
2. определить место звука [с] в словах (начало, конец, середина);
3. определить наличие звука [с] в словах;
4. придумать слово с 5 звуками, начинающихся со звука [с].

Задание 19.

Последовательность этапов работы по развитию фонематического восприятия:

1. узнавание неречевых звуков;
2. развитие навыков элементарного звукового анализа;
3. дифференциация фонем;
4. дифференциация слогов;
5. различение слов, близких по звуковому составу;
6. различение высоты, силы и тембра голоса.

Задание 20.

Последовательность формирования артикуляторной базы звуков в онтогенезе:

1. возможность вибрации кончика языка;
2. чередование артикуляторных позиций (смычка – щель);
3. появление смычки органов артикуляции;
4. возможность подъема кончика языка.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, риноплазия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elibr.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000 - [Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b	https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b	Свободный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 пер.-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);</p>

	VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. принтер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);

	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная,	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература

20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

