

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(Направление подготовки)**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и олигофренопедагогика**

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Составитель:

Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **профессиональные компетенции (ПК)**

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);

## 1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Функциональный базис речи  Дислалия  Дизартрия  Нарушения голоса. Ринолалия.  Алалия. Афазия.  Нарушения письма и чтения  Заикание  Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Специальная методика преподавания русского языка  Специальная методика обучения математике  Логоритмика  Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ  Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью  Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР  Олигофренопедагогика  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)  Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"  Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью  Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью  Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с</p>	<p>Текущий контроль  Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)  Практическая работа</p>

	<p>умственной отсталостью  Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"  Модуль 9 "Методический модуль"  Модуль 10 "Технологический"  Производственная практика (Педагогическая)  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3)</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Дислалия  Дизартрия  Нарушения голоса. Ринолалия.  Алалия. Афазия.  Нарушения письма и чтения  Заикание  Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Специальная методика преподавания русского языка  Специальная методика обучения математике  Логоритмика  Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи  Обучение и воспитание детей с ЗПР  Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ  Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ  Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью  Олигофренопедагогика  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p>	<p>Текущий контроль  Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи  Составление конспекта занятия</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Прироповедение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>-Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>-Заполнение логопедического представления</p> <p>составление конспекта занятия</p> <p>тестирование</p>

	<p>Нарушения письма и чтения  Заикание  Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Логопсихология  Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ  Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью  Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР  Олигофренопедагогика  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)  Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"  Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью  Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью  Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью  Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"  Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"  Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"  Модуль 9 "Методический модуль"  Модуль 10 "Технологический"  Производственная практика (Педагогическая)  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)  Производственная практика</p>		
--	---	--	--

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья..	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья..

ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
------	---	---	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. вопросы для самопроверки по дисциплине**

1. Создание условий для сенсорного развития детей (оснащение наглядно-дидактическим и игровым материалом групп, достаточность пространства)
2. Проведение игр-занятий по сенсорному воспитанию детей, их место в расписании, длительность, способ организации.
3. Осуществление сенсорного развития в процессе познавательно-практической деятельности
4. Простейшее экспериментирование в системе сенсорного воспитания
5. Нетрадиционные методы и приемы в сенсорном воспитании
6. Индивидуально-дифференцированный подход к ребенку в процессе сенсорного воспитания
7. Рисование, лепка, аппликация в системе познания окружающего мира детьми раннего возраста
8. Влияние сенсорного восприятия на гармоничное развитие малышей
9. Средства, в работе с дошкольниками по сенсорному воспитанию
10. Особенности сенсорного воспитания в дидактических играх в каждой возрастной группе
11. Диагностика уровня развития сенсорных эталонов
12. Реализация психолого-педагогических условий сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Планирование сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации АООП на разных этапах обучения.
14. Содержание обследования состояния сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
15. Развитие зрительного восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
16. Развитие слухового восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
17. Развитие кинестетического и кинетического восприятия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
18. Развитие восприятия формы, величины и цвета обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
19. Развитие восприятия пространства и времени обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

20. Развитие моторики и графомоторных навыков обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

