

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных  
технологий (наименование  
института/факультета)  
Кафедра коррекционной  
педагогики (наименование  
кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык  
и речевая практика"» (наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия и олигофренопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_

О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1:** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК -2 :** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**ПК-3:** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**ПК-4:** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

**ПК-5:** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

**ПК-6:** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1-3	<p>Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)</p> <p>Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)</p>
	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p>			
	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>			
	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>			

	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Функциональный базис речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Производственная практика (Педагогическая)			
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,	Модуль 9 "Методический	модТуелкьу"щ ий	4-5	Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и
	Социально-бытовая ориен	тацикоянлтирц олсьОВЗ		
	Профессиональная подгот профориентации лиц с ум отсталостью	овукспаеиваем ости Промежуточна		

проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Формирование экологиче здорового и безопасного обучающихся с умственн ЗПР	скояйатктуел сьттауцриья, раза жизни у ой отсталостью,		речевая практика"
	Олигофренопедагогика			
	Модуль 10 "Технологичес	кий модуль"		
	Технологии образования отсталостью в предметно "Искусство"	лиц с умственной области		
	Технологии образования отсталостью в предметно "Технология"	лиц с умственной области		
	Технологии образования отсталостью в предметно речевая практика"	лиц с умственной области "Язык и		
Технологии образования отсталостью в предметно "Математика"	лиц с умственной области			
	Технологии образования отсталостью в предметно "Естествознание" («Биоло «География», «Природове	лиц с умственной области гия», дение»)		
	Технологии образования области "Человек и общес "Окружающий мир"	в предметно й тво",		
	Технологии организации ритмической деятельност умственной отсталостью	музыкально - и лиц с		
	Логопедическая работа с умственной отсталостью	лицами с		

	<p>Организация и содержания психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умственной отсталостью</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>е</p> <p>звития лиц с бокой</p> <p>ка</p> <p>а</p> <p>а</p>		
<p><b>ПК-3:</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	5-7	<p>Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Математика"</p> <p>Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками</p> <p>в предметной области "Язык и речевая практика"</p>

	образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи			

	Производственная практика (Педагогическая)			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Обучение и воспитание детей с ЗПР			
	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ			
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p>				
	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной</p>				
	<p>области "Математика"</p>				
	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p>				
	<p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p>				
	<p>Технологии организации музыкально-ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p>				
	<p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p>				

<p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p>				
<p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p>				
<p>Производственная практика</p>				
<p>Преддипломная практика</p>				
<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>				

<p><b>ПК-4:</b> Способен организовать коррекционную развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Модуль 3 "Модуль здоровья и Текущий безопасности жизнедеятельности" контроль Возрастная анатомия, физиология и гигиена Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика</p>	<p>(П я и ед дополнительная аг коммуникация ог лиц с ОВЗ ич Профессиональная ес подготовка и ка профориентация лиц с я) умственной М отсталостью о Формирование д экологической у культуры, здорового и л безопасного образа ь жизни у обучающихся 9 с умственной " М е т о д и ч е с к и й м о д у л ь " А л ь т е р н а т и в н а</p>
--	--	---

3-6

Программа  
коррекционной работы с  
дошкольниками в предметной  
области "Язык и речевая практика"  
(письменная работа с выборочным  
обсуждением и с  
выставлением в ЭИОС ссылки)

Программа  
коррекционной работы с  
школьниками в  
предметной области "Язык и  
речевая  
практика" (письменная работа с  
выборочным обсуждением и с  
выставлением в ЭИОС ссылки)

	отсталостью, ЗПР			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практик технологическая (проектно технологическая)	а -		
	Модуль 10 "Технологическ	ий модуль"		
	Технологии образования л умственной отсталостью в области "Искусство"	ц с предметной		
	Технологии образования л умственной отсталостью в области "Технология"	ц с предметной		
	Технологии образования л умственной отсталостью в области "Язык и речевая п	ц с предметной практика"		
	Технологии образования л умственной отсталостью в области "Математика"	ц с предметной		
	Технологии образования л умственной отсталостью в области "Естествознание" («География», «Природовед	ц с предметной «Биология», «...», «...»)		
	Технологии образования в области "Человек и общест "Окружающий мир"	предметной во",		
	Производственная практик	а		
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита вып квалификационной работы	ускной		

<p><b>ПК-5:</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-5</p>	<p>Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" выставка</p>
	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>			
	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>			
	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>			
	<p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p>			
	<p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Модуль 10 "Технологический модуль"</p>			

	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

<p><b>ПК-6:</b> Способен проводить психологическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"	Текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1-4	Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ			
	Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Основы генетики			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
	Невропатология			
	Психопатология			
	Основы нейропсихологии			
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю Неврологические основы логопедии			
	Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
	Русский язык в профессиональной деятельности			
	Психолингвистика			
	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"			
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата				

	Изучение, образование и реабилитация лиц с			
	нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"			
	Функциональный базис речи			
	Онтогенез речевой деятельности			
	Технологии обследования речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия.			
	Алалия. Афазия.			
	Нарушения письма и чтен	и я		
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Логопсихология			
	Производственная практик (Педагогическая)	а		
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной			

	отсталостью			
	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственно отсталостью, ЗПР			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практик технологическая (проектн технологическая)	a	o	-
	Модуль 10			
	"Технологический модуль			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География» «Природоведение»)			

	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"			
	Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью			
	Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью			
	Организация и содержания психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью			
	Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью			
	Производственная практик	а		
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдач государственного экзамен	а а		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-7</b> осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	Модуль 4 "Психолого-педагогический			4-7
	Психолого-педагогическа	я		
	Психолого-педагогическо сопровождение			
	Модуль 7 "Интегративны области профессиональной деятельности учителя-			
	Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" : выставка Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в			

заинтересованно о окружения по вопросам образовани я,	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного			рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика" .
	Изучение, образование и нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование реабилитация лиц с комплексными нарушениями в			
	Инклюзивное обучающихся с ОВЗ	е		
	Модуль 8 психолого-реабилитация лиц с нарушениями речи"	я		
	Логопсихология			
	Производственная практика			
	Модуль 9 модуль"			
	Обучение и детей с ЗПР			
	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной			
	Олигофренопедагогика			
	Производственная практика (проектно-технологическая)			
	Модуль 10 "Технологический модуль"			
Технологии лиц с умственной				
	отсталостью в предметно области "Искусство"			
	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Технология"			

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Язык и речевая практика"			
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Математика"			
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметно области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)			
Технологии образования предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"	з		
Производственная практика			
Преддипломная практика			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работ			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: план представления папки: накопителя Папка содержит два раздела (по работе с дошкольниками и школьниками).

Содержание разделов:

1. Материалы диагностики: протоколы, дидактический материал, описание инструкций для проведения диагностики.
2. Программа коррекционной работы с школьниками (рабочая программа дефектолога) и дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" по всем возрастам.

3. Конспекты занятий.
4. Стендовый материал для родителей.
5. Материал для проведения занятия по толерантности, социальной адаптации.
6. Пакет презентаций по методике изучения всех разделов в предметной области "Язык и речевая практика" в дошкольном и школьном возрасте.

**Пример тематики презентаций по обучению математики детей дошкольного возраста:**

- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев.
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет.
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 2 года – 2 года 6 месяцев
- Задачи и примеры реализации содержания раздела «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной деятельности с детьми от 2 года 6 месяцев – 3 года.
- Социально-коммуникативное развитие от 3-х лет до 4-х лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 4-5 лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 5 – 6 лет.
- Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте 6-7 лет.
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 3-х до 4-х лет
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 4-х до 5 лет
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 5 до 6 лет.
- Речевое развитие: основные задачи обучения и воспитания детей в возрасте от 6 до 7 лет

**Пример тематики презентаций по обучению математики детей школьного возраста (ПрАООП для обучающихся с нарушениями интеллекта):**

Вариант АООП 1.

Подготовка к усвоению грамоты.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Чтение и развитие речи

Речевая практика

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Речевое общение. Речь и речевая деятельность Высказывание.

Текст

Стили речи.

Вариант АООП 2.

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Общение» Коммуникация с использованием вербальных средств.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо Глобальное чтение.

Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету – не предусмотрены.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики

О.Л.Беляева

**Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На продвинутом уровне</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На базовом уровне</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>На пороговом уровне</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>На продвинутом уровне готов</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	<b>На базовом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	<b>На пороговом уровне готов</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать
обеспечение для реализации образовательных и реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и реабилитационных программ.	методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и реабилитационных программ.

Способен организовать коррекционную развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен организовать коррекционную развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На базовом уровне готов</b> Способен организовать коррекционную развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>На пороговом уровне готов</b> Способен организовать коррекционную развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Способен реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На базовом уровне готов</b> Способен реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>На пороговом уровне готов</b> Способен реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>На продвинутом уровне готов</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

	достижений лиц с ОВЗ.	достижений лиц с ОВЗ.	достижений лиц с ОВЗ.
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)
2. Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
3. Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области: выставка
4. Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)
5. Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области.

Критерии оценивания по оценочному средству – Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Материал соответствует возрасту и нарушению дошкольников	2
Материал соответствует возрасту и нарушению школьников	2
В устном ответе сообщил с позиции формируемой компетенции, как лично он может применить на практике предложенный материал	2
Выдержаны требования к наглядности	2
Материал имеет авторскую задумку	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа содержит все разделы	5
Программа содержит описание условий её реализации	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика": выставка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует требованиям к наглядности, материал оформлен эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Материал содержит информацию в помощь учителю и родителям по коррекции "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Программа коррекционной работы со школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа содержит все разделы	5
Программа содержит описание условий её реализации	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия со школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по "Язык и речевая практика" соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии, оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	5
Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по "Язык и речевая практика" соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии,	5

оформлен эстетично, ярко, долговременно, соответствуя правилам оформления.	
Материал конспекта выдержан в соответствии с методикой и технологией изучения образовательной области "Язык и речевая практика"	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения "Язык и речевая практика" (дошкольники)	5
Устные ответы отражают знание и понимание методики изучения "Язык и речевая практика" (школьники)	5
Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации	5
Моделирование ситуации по реализации Программы отражает умение к ее реализации	5
1. Максимальный балл	20

## 2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Диагностический материал для дошкольников, школьников (представление с демонстрацией)

**Оценочное средство № 2:** Программа коррекционной работы с дошкольниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

**Оценочное средство № 3:** Стендовый материал для консультирования родителей в предметной области "Язык и речевая практика" - выставка

**Оценочное средство № 4:** Программа коррекционной работы с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика" (письменная работа с выборочным обсуждением и с выставлением в ЭИОС ссылки)

**Оценочное средство № 5** Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с дошкольниками в предметной области ""Язык и речевая практика"

**Оценочное средство № 6** Защита конспекта, наглядного пособия и оборудования для занятия с школьниками в предметной области "Язык и речевая практика"

**Оценочное средство № 7** Практикумы в подгруппах по методике и технологиям в рамках изучения тем в предметной области "Язык и речевая практика"