

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной
области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение»)**
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: **очная**

Составитель:
Жуковин И.Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология»,

«География», «Природоведение») является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6).

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Ответы на контрольные вопросы Практическая работа Решение ситуационных задач

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений</p> <p>Составление конспекта занятия</p>

	<p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Составление конспекта занятия</p> <p>Анализ конспектов уроков</p>

<p>обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);</p>	<p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
--	---	--	--

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль промежуточная аттестация	Анализ конспектов уроков Сообщение / презентация, доклад
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с	текущий контроль промежуточная аттестация	Анализ конспектов уроков

	<p> нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы </p>		
--	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение / презентация, доклад</p> <p>Анализ конспекта урока</p>

	<p>"Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам кэкзамену.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК -2	Обучающийся на высоком уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

			возможностями здоровья.
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,

	социальной адаптации	социальной адаптации	семейного воспитания и социальной адаптации
--	----------------------	----------------------	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Анализ конспекта урока
5. Тестирование
6. Подбор практических заданий и упражнений.

Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ конспекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 60 %	4
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 80 %	6
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 100 %	8
Максимальный балл	18

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	8
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль изобразительной деятельности в общей системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.
2. Роль занятий рисованием в развитии и коррекции чувственного познания и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Роль и значение изобразительной деятельности в формировании двигательно-моторной и эмоционально-волевой сферы.
4. Роль и значение изобразительной деятельности в развитии речи умственно отсталых обучающихся.
5. Специальные задачи уроков рисования в образовательных учреждениях для умственно отсталых обучающихся.
6. Специфика эстетического воспитания умственно отсталых обучающихся. Реализация задач эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.

7. Изобразительная деятельность как средство педагогического изучения умственно отсталых обучающихся.
8. Содержание рисунков умственно отсталых обучающихся младших и старших классов. Сравнительная характеристика.
9. Роль графических навыков и умений для решения изобразительных задач.
10. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от состояния двигательной-моторной сферы и графических умений.
11. Особенности коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений детей с умственно отсталостью.
12. Построение коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие у обучающихся умений правильно использовать цвет в изобразительной деятельности.
13. Виды и формы работ предусмотренных АООП для обучающихся с умственной отсталостью и их анализ.
14. Особенности пропедевтического периода и обоснование его необходимости.
15. Дидактические и коррекционно-воспитательные задачи пропедевтического периода обучения рисованию.
16. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся техническим умениям и навыкам изобразительной деятельности.
17. Знания, умения и навыки необходимые для усвоения умственно отсталыми обучающимися на занятиях ИЗО в пропедевтический период обучения рисованию.
18. Специальные задачи, реализуемые на занятиях по декоративному рисованию, и их характеристика.
19. Роль декоративного рисования в сенсорном воспитании обучающихся с умственной отсталостью.
20. Последовательность работы над рисунком декоративного характера.
21. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся составлению узоров.
22. Отличие заданий по декоративному рисованию у обучающихся младших и старших классов. Обоснование.
23. Коррекционно-развивающие задачи на уроках рисования с натуры и их реализация на уроке.
24. Методы, применяемые для формирования у умственно отсталых обучающихся представлений о подлежащем изображению предмете.
25. Поэтапное построение рисунка. Приемы, используемые при обучении умению соблюдать последовательность выполнения рисунка
26. Требования, предъявляемые к предметам, которые используются на уроках рисования в качестве натуры.
27. Связь занятий изобразительной деятельностью с натуры с другими учебными предметами.

28. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования.
29. Специфика уроков тематического рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
30. Содержание уроков рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
31. Отличие уроков рисования на тему от «свободного» рисования.
32. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся рисованию на заданную тему.
33. Роль слова и наглядности при проведении уроков тематического рисования.
34. Особенности воздействия изобразительной деятельности на развитие речи умственно отсталых обучающихся.
35. Структура урока рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
36. Анализ урока рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
37. Методика проведения уроков знакомства с произведениями искусства.
38. Коррекционное-развивающее значение бесед об изобразительном искусстве.
39. Беседы об изобразительном искусстве как средство эстетического воспитания.
40. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в младших и старших классах.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Природоведение»

1. Проанализируйте программу курса «Природоведение».
2. Проанализируйте учебник «Природоведение».
3. Составьте перечень лабораторного оборудования, используемого на уроках в 5 классе. Объясните свой выбор.
4. Разработайте конспект (фрагмент) урока (по одной из тем курса «Природоведение»), включающий демонстрационный опыт.
5. Разработайте содержание и составьте план проведения практической работы по одной из тем курса.
6. Составьте задания и упражнения для работы по введению в активный словарь и закреплению новых терминов по одной из тем курса («Воздух», «Вода», «Поверхность суши. Почва», «Полезные ископаемые»).
7. Продумайте систему заданий для закрепления знаний по одной из тем курса.
8. Подберите дидактические игры по одной из тем курса.
9. Посетите один из уроков природоведения. Проанализируйте урок.
10. Проанализируйте программу курса «Природоведение». Составьте конспект урока по одной из тем, указанных в поурочном планировании.

Курс «Биология»

1. Сформулируйте требования к знаниям обучающихся с нарушениями интеллекта по одной из тем курса (по выбору студента) с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами по дисциплинам данной предметной области.
2. Проанализируйте программу по курсу «Биология», разделы «Растения», «Животные», «Человек».
3. По учебно-методическому пособию В. Н. Синева, Л. С. Стожка «Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе» определите особенности и основные трудности усвоения умственно отсталыми учащимися ботанических знаний. Законспектируйте.
4. Проанализируйте содержание ПрАООП по биологии, учебника, тетради на печатной основе и составьте рабочую программу по разделам «Растения», «Животные», «Человек».
5. Подберите 10 дидактических игр для закрепления знаний по одной из тем разделов «Растения», «Животные», «Человек».
6. Подготовьте натуральный наглядный материал к одному из уроков по курсу «Биология» (разделы «Растения», «Животные»). Опишите методику его использования. Проведите фрагмент урока.
7. Подготовьте и проведите демонстрационный опыт по одной из тем раздела «Растения».
8. Разработайте разъяснительную беседу по одной из тем курса «Биология».
9. Составьте развернутый план-конспект экскурсии (в парк, сквер, ботанический сад, зоопарк, аптеку, поликлинику).
10. Проанализируйте учебники «Растения. 7 класс», «Животные. 8 класс», «Человек. 9 класс».
11. Перечислите группы биологических понятий, которые формируются в процессе изучения курса «Растения», «Животные», «Человек».
12. Составьте графическую модель текста по одной из тем курса «Растения», «Животные», «Человек», используя учебник.
13. Составьте тематическое планирование по одному из разделов курса «Растения», «Живое», «Человек».
14. Проанализируйте задания для учащихся, представленные в учебном пособии «Профилактика и коррекция нарушений заболеваний опорно-двигательного аппарата учащихся общеобразовательных учреждений: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и медицинских работников» (М., 2007). Составьте задания для учащихся специальной (коррекционной) школы по разделу «Опорно-двигательная система». Например:
Задача № 1 Семиклассница Аня случайно на улице встретила старую школьную подругу Машу, которую не видела 3 года. Маша шла на согнутых ногах усталой шаркающей походкой. У Маши было грустное выражение лица, опущенная голова, сведенные вперед плечи, сгорбленная спина. Пальто на ней висело, как на вешалке. Маша так изменилась, что Аня даже сразу ее не узнала.

Вопрос: Как вы считаете, по каким признакам в данной ситуации можно судить о неправильной осанке у Маши? Опущенная голова Грустное выражение лица Шаркающая походка Висящее, как на вешалке, пальто Сгорбленная спина Согнутые ноги Сведенные вперед и опущенные плечи

15. Разработайте методические рекомендации по проведению словарной работы на уроке биологии (на выбор).
16. Разработайте конспект внеклассного мероприятия, посвященного профилактике и преодолению вредных привычек у обучающихся с умственной отсталостью.
17. Посетите в школе один из уроков биологии (курс «Растения», курс «Животные», курс «Человек»). Проанализируйте этот урок.
18. Составьте конспект урока первоначального изучения знаний по одному из разделов курса «Биология».
19. Составьте конспект урока по одной из тем курса «Растения», «Животные», «Человек».

Курс «География»

1. Проанализируйте учебник «География» (6–9 классы).
2. Прочитайте статью учебника географии (6–9 классы). Выберите основные понятия, которые будут формироваться у обучающихся на уроке. Определите образовательные, коррекционные, воспитательные задачи урока.
3. Сформулируйте требования к географическим знаниям обучающихся с нарушениями интеллекта по одной из тем курса (по выбору студента) с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами по дисциплине.
4. Составьте тематическое планирование по одному из разделов курса «География» (Начальный курс физической географии/География России/География материков и океанов).
5. Составьте вопросы, направленные на проверку знаний по одной из тем курса «География» (по выбору обучающегося) для умственно отсталых обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня усвоения географии.
6. Подготовьте материал для словарной работы на уроке географии (урок на выбор студента).
7. Разработайте сценарий практической работы на уроке географии (тема по выбору студента).
8. Разработайте сценарий географической беседы с опорой на карту/наглядное пособие/знания обучающихся.
9. Разработайте сценарий рассказа учителя (знакомство с животным или растительным миром/занятиями населения/ государством).
10. Выберите задания к уроку (по выбору студента) из тетради на печатной основе по предмету «География» для обучающихся с нарушениями интеллекта, усваивающих предмет на минимальном уровне и на достаточном уровне.

11. Составьте таблицу «Условные знаки карты». Опишите методику работы с ней.
12. Разработайте задания по работе с физической картой (6–9 классы).
13. Разработайте задания по работе с картой природных зон (7 класс).
14. Заполните контурную карту (с учетом содержания программы по географии для обучающихся с умственной отсталостью) – 6–8 классы.
15. Разработайте задания для интерактивной доски по одному из разделов курса «География».
16. Посетите в школе один из уроков географии. Проанализируйте этот урок.
17. Составьте конспект урока географии по «Начальному курсу физической географии» / «Географии России» / «Географии материков и океанов» (8–9 классы).

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты «Вода», «Воздух», «Почва и полезные ископаемые»

1. Доля воды (по массе) в организме человека:
 - 1) $1/3$;
 - 2) $2/3$;
 - 3) $3/4$.
2. При какой температуре вода имеет максимальную плотность?
 - 1) $0\text{ }^{\circ}\text{C}$;
 - 2) $+4\text{ }^{\circ}\text{C}$;
 - 3) $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$.
2. При плавлении воды ее объем
 - 1) сжимается;
 - 2) расширяется;
 - 3) не изменяется.
3. Доля (по объему) кислорода в воздухе
 - 1) около 78 %;
 - 2) около 32 %;
 - 3) около 21 %.
4. Загрязняющее воздух вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля, – это
 - 1) углекислый газ (CO_2);
 - 2) окись углерода (CO);
 - 3) двуокись серы (SO_2).
5. Сколько приблизительно известно минералов?
 - 1) 1700;
 - 2) 700;
 - 3) 7000.
6. Фосфориты в воде
 - 1) хорошо растворяются;
 - 2) плохо растворяются;

- 3) не растворяются.
7. При Петре I под Курском землемерами было обнаружено, что утром стрелка компаса показывает на восходящее Солнце. Месторождение какого ископаемого было открыто?
- 1) железной руды;
 - 2) алюминиевой руды;
 - 3) медной руды.
8. Особое природное образование, возникшее в результате преобразования поверхностных слоев литосферы под совместным воздействием воды, воздуха и живых организмов:
- 1) горные породы и минералы;
 - 2) почва;
 - 3) мантия Земли.
9. По расчетам академика В. В. Докучаева, для образования 1 сантиметра плодородного слоя почвы требуется
- 1) 10 лет;
 - 2) около 100 лет;
 - 3) 123 300–600 лет.