

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Олигофренопедагогика
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Составитель:
Алиразева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Олигофренопедагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6).

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Ответы на контрольные вопросы Практическая работа Решение ситуационных задач

	<p>отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> <p>Альтернативная и дополнительная</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений</p> <p>Составление конспекта занятия</p>

	<p>коммуникация лиц с ОВЗ Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика</p>		
<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Составление конспекта занятия Тестирование</p>

(ПК-4);	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Способен к реализации просветительских	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	текущий контроль	Составление конспекта занятия

<p>программ, способствующих формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение / презентация, доклад</p>
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Анализ психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью Заполнение дефектологического представления</p>

	<p> комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя- </p>		
--	--	--	--

	<p>дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение / презентация, доклад</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

**Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам
к экзамену.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК -2	Обучающийся на высоком уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья.

ПК-4	Обучающийся на высоком уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.

3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление конспекта занятия
5. Тестирование
6. Подбор практических заданий и упражнений.

Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 60 %	4
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 80 %	6
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 100 %	8
Максимальный балл	18

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	8
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
2. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с умственной отсталостью.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.
4. Классификация умственной отсталости (МКБ-9, МКБ-10).
5. Содержание образования в школе, реализующей ФГОС ОО УО.
6. Учебный план, программы школы для умственно отсталых.
7. Требования к учебникам.
8. Основные принципы обучения умственно отсталых обучающихся.
9. Основные методы обучения умственно отсталых обучающихся.
10. Требования к наглядности в работе с умственно отсталыми обучающимися.
11. Система учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
13. Требования к уроку, структура уроков.
14. Виды уроков и их характеристика.
15. Учебные экскурсии как форма организации познавательной деятельности умственно отсталых школьников.
16. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
17. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью.
18. Задачи и содержание трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
19. Методы и формы трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
- 20..
21. Трудовое воспитание и профориентационная работа умственно отсталых обучающихся.

22. Цели, задачи и принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
23. Методы воспитания умственно отсталых обучающихся
24. Нравственное воспитание умственно отсталых обучающихся.
25. Эстетическое воспитание умственно отсталых обучающихся в школе.
26. Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся.
27. Коррекционная направленность процесса обучения умственно отсталых обучающихся.
28. Особенности формирования коллектива обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
29. Система учреждений для лиц с нарушениями в развитии.
30. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
31. Роль семьи в воспитании и обучении умственно отсталых школьников.
32. Формы взаимодействия семьи и школы.
33. Воспитательная работа. Особенности ее проведения в школе. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.
34. Основные направления работы воспитателя в работе с умственно отсталыми обучающимися.
35. Планирование воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.
36. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.
37. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.
38. Обязанности директора школы и его заместителей.
39. Внутришкольный контроль. Расписание уроков и внеклассных занятий в специальной (коррекционной) школе.
40. Повышение квалификации учителей и воспитателей.
41. Организация коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, реализующей адаптированную программу для умственно отсталых обучающихся.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Классификация М.С. Певзнер
2. Каково основное назначение курса «Социально-бытовая ориентировка» в работе с умственно отсталыми обучающимися?
3. Усвоение ребенком принятых в обществе норм и правил происходит через социализацию. Дайте определение понятию «социализация»?
4. Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. Дайте определение понятию «быт».
5. Дайте определение понятию «ориентировка».
6. Сколько типов ориентировок выделяют? Дайте их характеристику.

7. Назовите структурные компоненты процесса обучения.
8. Какие типы педагогических технологий вам известны?
9. Назовите цели и задачи обучения СБО.
10. Назовите принципы обучения СБО. Дайте им характеристику.
11. Что вы понимаете под содержанием обучения?
12. Что такое метод обучения?
13. Дайте классификацию методов обучения.
14. Назовите методы, используемые на уроках СБО.
15. Какие требования предъявляются к уроку СБО в работе с умственно отсталыми обучающимися?
16. Дайте характеристику структурным элементам урока СБО.
17. Какова структура урока сообщения новых знаний?
18. Какова структура урока формирования и закрепления знаний и умений?
19. Какова структура вводного урока СБО?
20. Какова структура контрольного урока СБО?
21. Какова структура урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?
22. Какие требования предъявляют к экскурсии?
23. Назовите виды экскурсий.
24. Характеристика деловой игры, как формы обучения СБО.
25. Какие требования предъявляют к игре на занятиях СБО?
26. Характеристика самостоятельной домашней работы, как организационной формы обучения СБО.
27. Перечислите особенности экономических знаний умственно отсталых обучающихся.
28. Каковы задачи экономического воспитания на уроках СБО.
29. Дайте определение понятию «экономическое воспитание».
30. Сколько зон в кабинете СБО?
31. Назовите направления работы воспитателя ко курсу СБО.
32. Какие типы семейного воспитания вам известны?
33. Как осуществлять индивидуальный контроль за усвоением учебного материала?
34. Какова деятельность педагога по социально-бытовой ориентировке ребенка, обучающегося на дому?
35. Как формировать социальную компетентность умственно отсталых детей-сирот в школе на уроках СБО и вне их

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Основные категории олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
2. Перспективы направления развития олигофренопедагогики в современных условиях.

3. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
4. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства просвещения.
5. Ведущая роль обучения в развитии умственно отсталых обучающихся.
6. Значение ранней диагностики патологии психофизиологического развития и ранней коррекционной работы с умственно отсталыми детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
7. Интегрированное обучение.
8. Взаимодействие школы и семьи.
9. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты детства умственно отсталых.
10. Межпредметные связи: общая педагогика, общая и специальная психология, методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1

Понятия *амения* и *деменция* ввел:

1. Ф. Пинель
2. Ж. Итар
3. Э. Эскироль
4. Э. Сеген
5. О. Декроли

Задание 2

Ученый впервые занимавшийся вопросами обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка (авейронского дикаря):

1. Б. Морель
2. Э. Крепелин
3. Ф. Пинель
4. Э. Сеген
5. Ж. Итар

Задание 3

Авторами психометрического метода являются:

1. Бенедикт Морель
2. Альфред Бине
3. Овид Декроли
4. Том Симон
5. Э. Эскироль

Задание 4

Первое в России лечебно-педагогическое заведение для слабоумных было открыто:

1. Екатериной Маляревской
2. Фридрихом Пляцом
3. Екатериной Грачевой
4. Марией Постовской
5. Всеволодом Кащенко

Задание 5

Первое в России учреждение для умственно отсталых детей было:

1. бесплатным
2. платным и обслуживало несколько человек
3. обслуживало большое количество умственно отсталых детей
4. не приспособленным для оказания конкретной помощи слабоумным

Задание 6

Идея о первичной и вторичной природе дефекта принадлежит:

1. Г.М. Дульневу
2. А.Р. Лурии
3. М.С. Певзнер
4. Я.А. Коменскому
5. Л.С. Выготскому

Задание 7

Олигофренопедагогика – это:

1. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с ЗПР
2. педагогическая наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей;
3. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями
4. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта

Задание 8

Деменция – это:

1. стойкое нарушение интеллектуальной деятельности
2. стойкое нарушение познавательной деятельности
3. необратимое, стойкое ослабление интеллектуальной деятельности
4. органическое поражение головного мозга
5. наследственное заболевание, обусловленное нарушением жирового обмена

Задание 9

Замкнутость и отсутствие потребности в общении:

1. кретинизм
2. аутизм
3. идиотия
4. психопатия

5. шизофрения

6. деменция

Задание 10

Термин, характеризующийся возмещением недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций:

1. коррекция

2. дефект

3. инфантилизм

4. компенсация

5. минимальная мозговая дисфункция

Задание 11

Понятие «зона ближайшего развития» было введено:

1. В.П.Кащенко

2. А.Н.Граборовым

3. Г.М.Дульневый

4. Л.В.Занковым

5. А.Р.Лурия

6. Л.С.Выготским

Задание 12

Восстановите последовательность алгоритма мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

1. самоконтроль за процессом деятельности

2. самоорганизация

3. планирование деятельности

4. анализ результата деятельности, сравнение с запланированным

5. целеполагание

Задание 13

Определите последовательность форм мышления, способствующих аналитико-синтетической деятельности учащихся с нарушением интеллекта:

1. наглядно-образное

2. словесно-логическое

3. наглядно-практическое

Задание 14

Установите последовательность классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (МКБ – 9):

1. глубокая умственная отсталость

2. пограничное с нормой интеллектуальное развитие

3. умеренная умственная отсталость, трудности в обучении

4. незначительная умственная отсталость, затруднения в учении

5. тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении

Задание 15

Установите последовательность принятия нормативно-правовых документов в порядке возрастания по годам:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Декларация о правах инвалидов
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Конституция РФ
5. Закон РФ «Об образовании»

Задание 16

Установите последовательность нарушения осанки по степени тяжести:

1. устойчивые функциональные изменения, которые не сглаживаются при изменении тела
2. неустойчивые функциональные изменения, которые выражаются в неправильных позах тела, исчезающих в позах прямой стойки
3. фиксированные нарушения, связанные с изменениями не только в мышечной, но и костной системе

Задание 17

К словесным методам обучения относят методы:

1. беседа
2. упражнение
3. самостоятельная работа
4. объяснение
5. пример

Задание 18

Урок – это:

1. содержание обучения, проявляющееся через различные источники;
2. звено обучения
3. распространенный метод и прием обучения
4. способ коррекция психофизических дефектов
5. форма организации учебной работы в школе

Задание 19

Методы обучения, не приемлемые в работе с детьми с умственной отсталостью:

1. школьная лекция
2. урок
3. семинары
4. экскурсии
5. домашние задания
6. диспуты

Задание 20

Вид контроля, направленный на общую оценку конечного результата:

1. текущий контроль
2. итоговый контроль
3. дополнительный контроль
4. предварительный контроль
5. начальный контроль

Задание 21

К наглядным методам обучения относят методы:

1. практическая работа
2. дидактические игры
3. наблюдение
4. самостоятельная работа
5. рассказ
6. демонстрация

Задание 22

Документ, определяющий перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку часов по неделям:

1. педагогический журнал
2. учебник
3. учебный план
4. программа
5. технологическая карта

Задание 23

Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому учебному предмету:

1. учебный план
2. учебник
3. учебная программа
4. приказ
5. устав школы

Задание 24

Метод, закрепления знаний, совершенствования умений и навыков:

1. рассказ
2. объяснение
3. демонстрация
4. упражнение
5. работа с книгой

Задание 25

Метод повествовательного изложения содержания учебного материала:

1. рассказ
2. объяснение;
3. демонстрация;
4. упражнение
5. игра

Задание 26

Целью проведения вводного урока:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках

Задание 27

Целью проведения повторительно-обобщающего урока является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка обучающихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность обучающихся на уроке

Задание 28

Целью проведения урока формирования и закрепления умений и навыков является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на уроке

Задание 29

Целью проведения контрольного урока является:

1. формирование и закрепление умений и навыков
2. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
3. выполнение проверочных работ письменно или устно
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на урок

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. *На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация

материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 2. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Умственно отсталый младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 3.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя

приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 4.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 5.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

1. Что вы испытываете?
2. Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 6.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

1. Куда же выбросить бумагу?
2. Ваши действия?

Задача 7.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

1. Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

Задача 8.

Задача на выбор варианта ответа

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

В а р и а н т ы о т в е т о в

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики

Задача 1

Предметом олигофренопедагогики является научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики умственно отсталого ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами олигофренопедагогики.
4. Какое влияние оказывает олигофренопедагогика на организацию процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями?

Задача 2

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, олигофренопедагогика тесно связана с клиникой и медицинской генетикой, нейрофизиологией, общей и специальной психологией, олигофренопсихологией, логопедией, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с интеллектуальными нарушениями? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач олигофренопедагогики от задач общей педагогики?
4. Назовите причины умственной отсталости.

Задача 3

С целью изучения особенностей психофизического развития умственной отсталых детей и взрослых, используются разнообразные методы обучения.

1. Выделите и назовите методы обучения, которые применяются только по отношению к лицам с интеллектуальными нарушениями.
2. Какие методы обучения имеют ограниченное применение в работе с умственно отсталыми обучающимися? Дайте пояснения.
3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями интеллекта?

Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Задача 1

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями интеллекта.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

Задача 2

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
3. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность этиопатогенетической классификации по М.С. Певзнер.
2. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

Задача 2.

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

1. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.
2. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?

4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

III. Видеоматериалы: видеокейсы, видеомастерские

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.