

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик: кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 6 мая 2026 г.  
Зав. кафедрой  
Н.И. Пак

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-  
методического совета ИМФИ  
протокол № 8 от 14 мая 2026г.  
Председатель  
Е.А. Аёшина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся**  
Производственная практика: технологическая (проектно - технологическая)  
практика

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
«Информатика и цифровая трансформация образования»  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доктор. пед. наук, профессор Пак Николай Инсебович

Красноярск 2026

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологической (проектно- технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-2.1** – Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ **ОПК-3**. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ПК-2.2** – Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПК-2.3** – Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
<b>ПК-2.1</b> – Знает: требования и подходы к	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,	входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа

<p>проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p><b>ПК-2.2</b> – Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><b>ПК-2.3</b> – Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения, Формирование метапредметных результатов обучения в цифровой среде, Интерактивный образовательный контент, Педагогический дизайн электронных курсов, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет
		входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
		текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,
		текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ
		промежуточная аттестация	1	Зачет
		входной контроль	2	Рабочий график
		текущий контроль успеваемости	6	Рабочая программа
текущий контроль успеваемости	3,4	Сценарии занятий, отчет о проведении занятий,		
текущий контроль успеваемости	5	Самоанализ		

		промежуточная аттестация	1	Зачет
--	--	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<b>ПК-2.1</b> – Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Обучающийся на высоком уровне знает систему требований и различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся знает систему требований и различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся знает отдельные требования и различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
<b>ПК-2.2</b> – Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	Обучающийся на высоком уровне владеет умениями самостоятельно и обоснованно принимать и реализовывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на среднем уровне умеет самостоятельно и обоснованно принимать и реализовывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет самостоятельно и обоснованно принимать и реализовывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>ПК-2.3</b> – Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне владеет устойчивыми навыками самостоятельного осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на среднем уровне владеет устойчивыми навыками самостоятельного осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет устойчивыми навыками самостоятельного осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

	материалов при выполнении профессиональных задач		задач
--	--	--	-------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание, разработку рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности, разработка системы учебных занятий, проведение системы учебных занятий, самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка системы учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	6
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	6
Ориентация на решение предметных задач обучения	6
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проведение системы учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых дидактических целей и предметных, метапредметных задач	6
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	6
Оригинальность заданий и формы их представления	6
Соблюдение методических требований при работе с материалом занятий	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Правильность представленного предметного содержания	2
Аргументированность точки зрения	2
Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области физики	2
Понимание ценности методологии физики для своей профессиональной деятельности.	2
Обоснование с личностной позиции ценность знания и учета основных достижений системы физического образования при реализации программ высшего образования	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие общей структуре	5
Актуальность целей и задач	5
Содержательное наполнение, ясность принципов планирования и этапов организации работы	5
Разработанность системы оценивания	5
Соблюдение требований к оформлению	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
**5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ И**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся

\_\_\_\_\_  
Направление подготовки

\_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы

\_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации\* \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

1\* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_  
(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО\*\*\*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

\* - в соответствии с рабочей программой практики

\*\* - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

\*\*\* - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

### **5.2. Задание по разработке рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности**

магистрантам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащей реализации рабочей программы, выбрать основные направления исследований обучающихся, определить цели, задачи программы, разработать содержание программы на основании требований ФГОС.

### **5.3. Задание по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Отчет должен содержать план работы по организации проектной деятельности обучающихся, поставленные цели и задачи и степень их достижения; описание трудностей и способов их преодоления.

### **5.4. Задание по самоанализу результатов профессиональной деятельности в период практики**

Подготовить по материалам работы в период практики групповой или индивидуальный доклад, раскрывающий содержание профессиональной деятельности магистрантов.

### Карта баз практики

<b>№ п/п</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
<b>1.</b>	Лаборатория проблем учебно-физического эксперимента им. Л.В. Киренского (КГПУ им. В.П. Астафьева)