

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ" **Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение студентами коррекционно-педагогических технологий работы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучение и воспитание детей с ЗПР
2.1.2	Олигофренопедагогика
2.1.3	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью
2.2.2	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает специальную терминологию на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает специальную терминологию на базовом уровне
Уровень 3	- Знает специальную терминологию на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет излагать учебный материал четко, логично, доступно, кратко и выразительно на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет излагать учебный материал четко, логично, доступно, кратко и выразительно на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет излагать учебный материал четко, логично, доступно, кратко и выразительно на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на пороговом уровне

ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает актуальные проблемы профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает актуальные проблемы профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает актуальные проблемы профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности на базовом уровне

Уровень 3	- Владеет способами характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности на пороговом уровне
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью						
1.1	Современные приоритеты в развитии системы коррекционного образования /Лек/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
1.2	Современные приоритеты в развитии системы коррекционного образования /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
1.3	Современные приоритеты в развитии системы коррекционного образования /Ср/	7	5,85	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
1.4	Этиология комплексных (сложных) нарушений развития у детей. /Ср/	7	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
1.5	Из истории воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Пр/	7	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
1.6	Из истории воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	7	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
1.7	Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
1.8	Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей /Пр/	7	2	ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
1.9	Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей /Ср/	7	4	ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
	Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью						
2.1	Методы коррекционно-педагогической работы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование

2.2	Методы коррекционно- педагогической работы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.3	Методы коррекционно- педагогической работы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.4	Образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.5	Образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.6	Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.7	Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	7	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.8	Помощь родителям, воспитывающим детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.9	Помощь родителям, воспитывающим детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
2.10	Помощь родителям, воспитывающим детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование
Раздел 3. Контроль усвоения							
3.1	Зачёт /КРЭ/	7	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современные приоритетные направления в развитии системы специального образования.
2. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.

3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
4. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
5. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение.
6. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.
7. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы патологии.
8. Синдромальная природа комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных дефектов.
9. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.
10. История обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом.
11. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
12. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К. Грачевой. 13. История обучения детей с интеллектуальными нарушениями в школах для глухих и слепых детей
14. Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений.
15. Классификация по времени наступления нарушений в развитии.
16. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии.
17. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями.
18. Классификация по структуре нарушений в развитии.
19. Характеристика детей раннего дошкольного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
20. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей.
21. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.
22. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и интеллекта.
23. Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей.
24. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
25. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.
26. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения.
27. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.
28. Понятие перспективности обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
29. Система образовательных учреждений для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
30. Формы организации специального обучения.
31. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
32. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
33. Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
34. Проектирование модели индивидуальной коррекционной программы (СИПР).
35. Программа комплексно-диагностической работы.
36. Выбор оптимальной стратегии коррекционно-педагогических мероприятий.
37. Алгоритм СИПР.
38. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
39. Патронат семей, воспитывающих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
40. Задачи и особенности подходов к семейному воспитанию. Основные функции семьи: воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта.
41. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь.
42. Программы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
43. Индивидуальные и коллективные формы организационной работы с родителями, имеющими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

5.2. Темы письменных работ

Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Задача 1

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями интеллекта.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

Задача 2

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
3. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

Задача 2.

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

1. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.
2. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление конспекта занятия
5. Подбор практических заданий и упражнений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Лопатина Л. В.	Педагогические системы специального образования	М.: Академия, 2008
Л1.2	Богачек И. С., Бойков Д. И., Вовк В. Н.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024
Л1.3	Стебляк Е. А.	Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.