

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ" Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий работы по социальной адаптации с лицами с умственной отсталостью и речевыми нарушениями и формирование необходимых компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Олигофренопедагогика
2.1.2	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью
2.1.3	Специальная педагогика и психология
2.1.4	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.1.5	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая)
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по курсу социально-бытовой ориентировки в условиях коррекционных образовательных организаций на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по курсу социально-бытовой ориентировки в условиях коррекционных образовательных организаций на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по курсу социально-бытовой ориентировки в условиях коррекционных образовательных организаций на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на

	продвинутом уровне
Уровень 3	- Знает содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на базовом уровне
Уровень 3	- Знает содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория обучения социально-бытовой ориентировке						

1.1	Введение в курс «Социально-бытовая ориентировка» /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.2	Введение в курс «Социально-бытовая ориентировка» /Пр/	8	3		Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.3	Введение в курс «Социально-бытовая ориентировка» /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.4	Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.5	Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью /Пр/	8	3		Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.6	Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
	Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по курсу СБО						
2.1	Задачи, принципы, содержание и методы обучения СБО /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.2	Задачи, принципы, содержание и методы обучения СБО /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.3	Задачи, принципы, содержание и методы обучения СБО /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия

2.4	Урок СБО и другие формы обучения СБО /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.5	Урок СБО и другие формы обучения СБО /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.6	Урок СБО и другие формы обучения СБО /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.7	Мониторинг, учет знаний и практических умений обучающихся на уроках СБО /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.8	Мониторинг, учет знаний и практических умений обучающихся на уроках СБО /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.9	Мониторинг, учет знаний и практических умений обучающихся на уроках СБО /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.10	Особенности преподавания СБО детям, обучающимся на дому /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия

2.11	Особенности преподавания СБО детям, обучающимся на дому /Пр/	8	3		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.12	Особенности преподавания СБО детям, обучающимся на дому /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.13	Формирование социальной компетентности умственно отсталых обучающихся в условиях коррекционных учреждений /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.14	Формирование социальной компетентности умственно отсталых обучающихся в условиях коррекционных учреждений /Пр/	8	3		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.15	Формирование социальной компетентности умственно отсталых обучающихся в условиях коррекционных учреждений /Ср/	8	5,85		Л1.1 Л1.2		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЭ/	8	0,15	ПК-6 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся.
2. Курс «Социально-бытовая ориентировка» и его место в работе с умственно отсталыми обучающимися
3. Понятия «социализация». «быт», «ориентировка»
4. Понятие «социальная адаптация»
5. Задачи обучения социально-бытовой ориентировки.
6. Принципы обучения социально-бытовой ориентировке
7. Требования к уроку СБО.
8. Подготовка учителя к уроку.
9. Типы уроков СБО.
10. Структура и характеристика вводного урока СБО.
11. Структура и характеристика урока сообщения новых знаний
12. Структура и характеристика комбинированного урока.
13. Структура и характеристика контрольного урока.
14. Структура и характеристика урока обобщения и систематизации знаний

15. Развитие речи и коммуникативных возможностей умственно отсталых обучающихся на уроках СБО.
16. Экономическое воспитание умственно отсталых обучающихся на уроках СБО.
17. Кабинет СБО в школе и его возможности в воспитании и обучении умственно отсталых детей.
18. Социально-бытовая направленность воспитательной работы в школе.
19. Работа с родителями умственно отсталых обучающихся по социально-бытовой ориентировке.
20. Контроль, учет знаний и практических умений на уроках СБО.
21. Формирование социальной компетентности умственно отсталых детей-сирот в условиях школы.
22. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке обучающимся на дому.
23. Программа курса СБО в школе.
24. Планирование уроков СБО по годам обучения.

5.2. Темы письменных работ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Классификация М.С. Певзнер
2. Каково основное назначение курса «Социально-бытовая ориентировка» в работе с умственно отсталыми обучающимися?
3. Усвоение ребенком принятых в обществе норм и правил происходит через социализацию. Дайте определение понятию «социализация»?
4. Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. Дайте определение понятию «быт».
5. Дайте определение понятию «ориентировка».
6. Сколько типов ориентировок выделяют? Дайте их характеристику.
7. Назовите структурные компоненты процесса обучения.
8. Какие типы педагогических технологий вам известны?
9. Назовите цели и задачи обучения СБО.
10. Назовите принципы обучения СБО. Дайте им характеристику.
11. Что вы понимаете под содержанием обучения?
12. Что такое метод обучения?
13. Дайте классификацию методов обучения.
14. Назовите методы, используемые на уроках СБО.
15. Какие требования предъявляются к уроку СБО в работе с умственно отсталыми обучающимися?
16. Дайте характеристику структурным элементам урока СБО.
17. Какова структура урока сообщения новых знаний?
18. Какова структура урока формирования и закрепления знаний и умений?
19. Какова структура вводного урока СБО?
20. Какова структура контрольного урока СБО?
21. Какова структура урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?
22. Какие требования предъявляют к экскурсии?
23. Назовите виды экскурсий.
24. Характеристика деловой игры, как формы обучения СБО.
25. Какие требования предъявляют к игре на занятиях СБО?
26. Характеристика самостоятельной домашней работы, как организационной формы обучения СБО.
27. Перечислите особенности экономических знаний умственно отсталых обучающихся.
28. Каковы задачи экономического воспитания на уроках СБО.
29. Дайте определение понятию «экономическое воспитание».
30. Сколько зон в кабинете СБО?
31. Назовите направления работы воспитателя по курсу СБО.
32. Какие типы семейного воспитания вам известны?
33. Как осуществлять индивидуальный контроль за усвоением учебного материала?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение/презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Лопатина Л. В.	Педагогические системы специального образования	М.: Академия, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Стебляк Е. А.	Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Работа на лекциях заключается в следующем:</p> <p>А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.</p> <p>Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.</p> <p>В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.</p> <p>Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.</p> <p>Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.</p> <p>Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.</p> <p>З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.</p> <p>И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.</p> <p>К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.</p> <p>Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.</p> <p>М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.</p> <p>При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.</p> <p>В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.</p> <p>На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.</p> <p>Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.</p> <p>Рекомендации по организации самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.</p>			

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций. Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.