

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ" Обучение и воспитание детей с ЗПР рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 14

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 3/6			
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,33	22,33	22,33	22,33
Сам. работа	14	14	14	14
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация универсальной и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Олигофренопедагогика
2.1.2	Специальная педагогика и психология
2.1.3	Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 10 "Технологический модуль"
2.2.2	Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью
2.2.3	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
2.2.4	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ
2.2.5	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ
2.2.6	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями обучающихся с ЗПР на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями обучающихся с ЗПР на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями обучающихся с ЗПР на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с ЗПР на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с ЗПР на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с ЗПР на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. ЗПР в контексте проблемы обучения						
1.1	Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с задержкой психического развития /Лек/	2	1	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Опрос, тестирование, доклады
1.2	Нормативно- правовые и организационные условия образования лиц с задержкой психического развития /Пр/	2	1	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Опрос, тестирование, доклады
1.3	Нормативно- правовые и организационные условия образования лиц с задержкой психического развития /Ср/	2	1	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Опрос, тестирование, доклады
1.4	Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с задержкой психического развития /Лек/	2	1	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Опрос, тестирование, доклады
1.5	Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с задержкой психического развития /Пр/	2	1	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Опрос, тестирование, доклады
1.6	Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с задержкой психического развития /Ср/	2	5	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Опрос, тестирование, доклады
	Раздел 2. Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогических технологий работы с обучающимися с ЗПР						

2.1	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при ЗПР /Лек/	2	2	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
2.2	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при ЗПР /Пр/	2	2	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
2.3	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при ЗПР /Ср/	2	1	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
2.4	Построение адаптированных программ для обучающихся с задержкой психического развития /Лек/	2	3	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
2.5	Построение адаптированных программ для обучающихся с задержкой психического развития /Пр/	2	2	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
2.6	Построение адаптированных программ для обучающихся с задержкой психического развития /Ср/	2	5	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
2.7	Совместная работа семьи и образовательной организации /Лек/	2	3	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.8	Совместная работа семьи и образовательной организации /Пр/	2	6	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.9	Совместная работа семьи и образовательной организации /Ср/	2	2	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /Экзамен/	2	35,67	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /КРЗ/	2	0,33	ПК-5 УК-5 ПК-7 УК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену

1. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров DSM - III - R и DSM - IV).
2. Определение. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции.
3. Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Психолого-педагогическая классификация ЗПР по М.С. Певзнер.
4. Основные устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебрально-органического генеза. Отграничение ЗПР от олигофрении.
5. Особенности физического развития детей с ЗПР.
6. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
7. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
8. Особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР.
9. Особенности личности детей с ЗПР.
10. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
11. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
12. Классификации ЗПР.
13. Личностная (эмоционально-волевая) сфера детей с задержкой психического развития.
14. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
15. Этапы конструирования индивидуальных образовательных программ для лиц с с задержкой психического развития.
16. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с задержкой психического развития.
17. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.
18. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с задержкой психического развития.
19. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с задержкой психического развития.
20. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с задержкой психического развития.
21. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с задержкой психического развития.
22. Технология проектирования АООП в образовании для детей с задержкой психического развития.
23. Индивидуальная образовательная программа.
24. Индивидуальный учебный план.
25. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития.
26. Структура и содержание АООП.
27. Обеспечение реализации программ для лиц с задержкой психического развития.
28. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
29. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
30. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Микляева Н. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников, в которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель

подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен– это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.