

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	176		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,33	4,33	4,33	4,33
Сам. работа	176	176	176	176
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ
2.1.2	Обучение и воспитание детей с ЗПР
2.1.3	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"
2.1.4	Функциональный базис речи
2.1.5	Онтогенез речевой деятельности
2.1.6	Технологии обследования речи
2.1.7	Дислалия
2.1.8	Дизартрия
2.1.9	Нарушения голоса. Ринолалия.
2.1.10	Алалия. Афазия.
2.1.11	Нарушения письма и чтения
2.1.12	Заикание
2.1.13	Фонетико-фонематическое недоразвитие
2.1.14	Общее недоразвитие речи
2.1.15	Логопсихология
2.1.16	Специальная методика преподавания русского языка
2.1.17	Специальная методика обучения математике
2.1.18	Логоритмика
2.1.19	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная деятельность

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на продвинутом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на базовом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на пороговом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на продвинутом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на продвинутом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на базовом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на базовом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на пороговом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на пороговом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне; - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне; - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне; - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне; - Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне; - Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне; - Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Знать:	

Уровень 1	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на пороговом уровне
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на пороговом уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории

	профессионального и личностного роста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на пороговом уровне
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на базовом уровне
Уровень 3	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на пороговом уровне

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на базовом уровне
Уровень 3	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне

Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Самостоятельная работа						

1.1	Выполнение и подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Ср/	8	176	ПК-2 УК-1 УК-4 УК-6 ПК-7 УК-2 УК-10 ОПК -8 ПК-4 ПК- 6 УК-3 УК- 9 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 2. Раздел 2. Консультация							
2.1	Консультация по выполнению и защите выпускной квалификационной работы /Пр/	8	4	ПК-2 УК-1 УК-4 УК-6 ПК-7 УК-2 УК-10 ОПК -8 ПК-4 ПК- 6 УК-3 УК- 9 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 3. Раздел 3. Итоговый модуль							
3.1	Защита ВКР /КРЗ/	8	0,33	ПК-2 УК-1 УК-4 УК-6 ПК-7 УК-2 УК-10 ОПК -8 ПК-4 ПК- 6 УК-3 УК- 9 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	Защита ВКР /Экзамен/	8	35,67	ПК-2 УК-1 УК-4 УК-6 ПК-7 УК-2 УК-10 ОПК -8 ПК-4 ПК- 6 УК-3 УК- 9 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.2	Кожухар В. М.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2012
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2012
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 10 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы). Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).</p> <p>Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.</p> <p>Процедура защиты выпускной квалификационной работы ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – от 7 до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.</p>			