МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W4 Кафедра художественно-эстетического образования**

Учебный план 44.04.01 Артпедагогика (з, 2026).plx
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	2 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.н., Доцент, Дмитриева Наталья Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Маковец Л.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) к.филос.н. Дмитриева Н.Ю.
Протокол от 14.05.2026 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).
К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.
Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Восприятие и интерпретация произведений искусства
2.1.4	Искусство Красноярского края
2.1.5	Арт-педагогика в современном образовании
2.1.6	Креативная психопедагогика
2.1.7	Методика преподавания дисциплин художественного цикла
2.1.8	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности
2.1.9	Проектирование образовательных программ в арт-педагогике
2.1.10	Педагогика и психология искусства
2.1.11	Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка
2.1.12	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.13	Философия искусства
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Не в полной мере знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Не в полной мере умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	не умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Владеть:	

Уровень 1	владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	не в полной мере владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3	не владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	Не в полной мере знает способы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Не знает способы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	Не в полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	Не в полной мере владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Не владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Не в полной мере знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Не знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Не в полной мере умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Не умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	
Знать:	
Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогики
Уровень 2	методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогики
Уровень 3	методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогики
Уметь:	
Уровень 1	описывать результаты проектной деятельности; оценивать результаты выполнения проектов в области арт-педагогики, руководствуясь принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе
Уровень 2	описывать результаты проектной деятельности; оценивать результаты выполнения проектов в области арт-педагогики
Уровень 3	описывать результаты проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами проектной работы; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогики
Уровень 2	методами проектной работы; методами оценки результатов выполнения проекта в области арт-педагогики
Уровень 3	методами проектной работы; методами представления и описания результатов проектной деятельности
УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях	

Знать:	
Уровень 1	требования к формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; требования к публичному представлению результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно -практических конференциях
Уровень 2	требования к формированию плана-графика реализации проекта; требования к публичному представлению результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	требования к формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
Уметь:	
Уровень 1	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
Уровень 3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; умением публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; умением публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов
Уровень 3	навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	принципы управления арт-педагогическим проектом, этапы его жизненного цикла, отличия и специфику музейных и филармонических образовательных проектов
Уровень 2	принципы управления арт-педагогическим проектом, отличия и специфику музейных и филармонических образовательных проектов
Уровень 3	принципы управления арт-педагогическим проектом, этапы его жизненного цикла
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из специфики музейных и филармонических образовательных проектов
Уровень 2	осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	осуществлять деятельность по управлению арт-педагогическим проектом
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по управлению арт-педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по управлению арт-педагогическим проектом
Уровень 3	основными навыками осуществления деятельности по управлению арт-педагогическим проектом
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Знает: правила командной работы; необходимые условия для

	эффективной командной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: осуществлять командную работу; создавать необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет: осуществлять командную работу; создавать необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Умеет: осуществлять командную работу; создавать необходимые условия для эффективной командной работы на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеть: правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Владеть: правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на пороговом уровне
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает: планирование командной работы, распределяет поручения и полномочия членам команды; организацию обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организацию и руководство работой команды, выработку командных стратегий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: планирование командной работы, распределяет поручения и полномочия членам команды; организацию обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организацию и руководство работой команды, выработку командных стратегий для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Знает: планирование командной работы, распределяет поручения и полномочия членам команды; организацию обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организацию и руководство работой команды, выработку командных стратегий для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; результатами (последствия) как личных, так и коллективных действий; командной стратегией для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет: командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; результатами (последствия) как личных, так и коллективных действий; командной стратегией для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Владеет: командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; результатами (последствия) как личных, так и коллективных действий; командной стратегией для

	достижения поставленной цели на пороговом уровне
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Знает: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет: осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Умеет: осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	Не в полной мере знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Не знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	Не в полной мере умеет применять методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Не умеет применять методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	Не в полной мере владеет методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Не владеет методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает официально-деловой стиль для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; знает правила редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; знает правила анализа системы коммуникационных связей в организации; знает правила представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); знает правила использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере знает официально-деловой стиль для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; знает правила редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; знает правила анализа системы коммуникационных связей в организации; знает правила представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); знает правила использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	Не знает официально-деловой стиль для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; знает правила редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; знает правила анализа системы коммуникационных связей в организации; знает правила представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); знает правила использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет официально-деловым стилем для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; владеет правилами редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеет правилами анализа системы коммуникационных связей в организации; владеет правилами представления ре

Уровень 2	Не в полной мере владеет официально-деловым стилем для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; владеет правилами редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеет правилами анализа системы коммуникационных связей в организации; владеет правилами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); владеет правилами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	Не владеет официально-деловым стилем для создания письменных текстов по профессиональным вопросам на русском и иностранном языке; владеет правилами редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеет правилами анализа системы коммуникационных связей в организации; владеет правилами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); владеет правилами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	Не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Недостаточно знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности

Уровень 2	Затрудняется в умении применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности
Уровень 3	Недостаточно умеет применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями, народными традициями населения; основными принципами межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности
Уровень 2	Испытывает затруднения в владении национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями, народными традициями населения; основными принципами межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности
Уровень 3	Недостаточно владеет национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями, народными традициями населения; основными принципами межкультурного взаимодействия в педагогической деятельности
УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях этических норм и прав человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условий создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Недостаточно знает этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Истаптывает некоторые затруднения в умении соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Недостаточно умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет этическими нормами и правами человека; особенностями социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения во владении этическими нормами и правами человека; особенностями социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Недостаточно владеет этическими нормами и правами человека; особенностями социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	

Уровень 1	Знает условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях условий создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Недостаточно знает условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет создавать условия благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Испытывает затруднения в умении создавать условия благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Недостаточно умеет создавать условия благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения во владении навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Недостаточно владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	Недостаточно знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; ориентироваться в направлениях и источниках саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	Затрудняется в умении применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; ориентироваться в направлениях и источниках саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	Недостаточно умеет применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; ориентироваться в направлениях и источниках саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет теоретико-методологические основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источниками саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения во владении теоретико-методологические основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источниками саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	Недостаточно владеет теоретико-методологические основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источниками саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее

	совершенствования
УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	Затрудняется в знании личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 3	Недостаточно знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	Испытывает затруднения в умении определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	Недостаточно умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; владеет способами разрабатывания, планирования, контролирования, оценивания собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	Испытывает затруднения во владении способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; владеет способами планирования, контролирования, оценивания собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	Недостаточно владеет способами определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; владеет способами разрабатывания, планирования, контролирования, оценивания собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	Знает средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Затрудняется в знаниях средств и способов деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Недостаточно знает средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Испытывает трудности в умении применять средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Недостаточно умеет применять средства и способы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Испытывает затруднения во владением навыками осуществления деятельности по

	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Недостаточно владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	Недостаточно знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умении применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	Недостаточно умеет применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения во владении основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	Недостаточно владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях основных образовательных программ и способах разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	Недостаточно знает основные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умении проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Недостаточно умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами и средствами проектирования основных образовательных программ и способами разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	Затрудняется во владении способами и средствами проектирования основных образовательных программ и способами разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	Недостаточно владеет способами и средствами проектирования основных образовательных программ и способами разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы и средства осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	Испытывает трудности в знаниях способов и средств осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	Недостаточно знает способы и средства осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умении осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	Недостаточно умеет осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	Испытывает затруднения во владении навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	Недостаточно владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднения в знании принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умении применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно умеет применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения во владении принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно владеет принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно знает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умении проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения во владении оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно владеет оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы и средства осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях способов и средств осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно знает способы и средства осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умении осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно умеет осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения во владении навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Испытывает трудности в знаниях системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Недостаточно знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять основные социально-педагогические условия и принципы духовно -нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Испытывает трудности в умении применять основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Недостаточно умеет применять основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными социально-педагогические условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Испытывает затруднения во владении основными социально-педагогические условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Недостаточно владеет основными социально-педагогические условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; способы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	Испытывает затруднения в знании содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; способов организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	Недостаточно знает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; способы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	Испытывает затруднения в умении отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	Недостаточно умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Владеть:	
Уровень 1	Владеет содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; способами организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	Испытывает затруднения во владении содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; способами организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	Недостаточно владеет содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; способами организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы и средства создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Испытывает затруднения в знаниях способов и средств создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Недостаточно знает способы и средства создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Испытывает затруднения в умении создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Недостаточно умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Испытывает затруднения во владении навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Недостаточно владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Знать:	
Уровень 1	Знает особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Допускает некоторые неточности в знаниях особенностей проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечня и основных положений нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения, общих и специфических особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно знает особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умениях использовать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не достаточно умеет использовать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет особенностями проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечнем и основными положениями нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общими и специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения во владении особенностями проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечнем и основными положениями нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общими и специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не достаточно владеет особенностями проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечнем и основными положениями нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общими и специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными

	потребностями; способы проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях специальных условий и способах применения психологопедагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; знаниях способов проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 3	Не достаточно знает специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умении проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 3	Недостаточно умеет проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет специальными условиями и способами применения психологопедагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет способами проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 2	Испытывает затруднения во владении специальными условиями и способами применения психологопедагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 3	Недостатончо владеет специальными условиями и способами применения психологопедагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет способами проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы и средства осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в знаниях способов и средств осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень 3	Недостаточно знает способы и средства осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает некоторые затруднения в умении осуществлять деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно умеет осуществлять деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднения во владении навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Недостаточно владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Не в полной мере знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования, планировать содержание и анализировать результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Не в полной мере умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования, планировать содержание и анализировать результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Не умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования, планировать содержание и анализировать результаты исследований в области педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Не в полной мере владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Не владеет современной методологией педагогического проектирования;

	содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогич
Уровень 2	Не в полной мере знает цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; знает способы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Не знает цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; знает способы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Не в полной мере умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Не умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Не в полной мере владеет способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Не владеет способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы, методы и средства проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Не в полной мере знает способы, методы и средства проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Не знает способы, методы и средства проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Не в полной мере умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследовани
Уровень 3	Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе

	специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Не в полной мере знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Не знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Не в полной мере умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Не в полной мере владеет способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Не владеет способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; способы применения современных образовательных технологий; способы создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Не в полной мере знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; способы применения современных образовательных технологий; способы создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Не знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; способы применения современных образовательных технологий; способы создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уметь:	

Уровень 1	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 2	Не в полной мере умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	Владеет педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; способами применения современных образовательных технологий; способами создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Не в полной мере владеет педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; способами применения современных образовательных технологий; способами создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Не владеет педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; способами применения современных образовательных технологий; способами создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы, методы и приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Не в полной мере знает способы, методы и приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Не знает способы, методы и приемы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Не в полной мере умеет реализовывать программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Не умеет реализовывать программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	Не владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ

	учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Не в полной мере знает требования и подходы к проектированию и созданию научно -методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Не знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 2	Не в полной мере умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 3	Не умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Не в полной мере владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Не владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Не в полной мере знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Не знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Не в полной мере умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Уровень 3	Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Не в полной мере владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Не владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Не в полной мере знает способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Не знает способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно -методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Не в полной мере умеет применять способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Не умеет применять способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности для решения педагогических задач
Уровень 2	применять технологии организации научно-исследовательской деятельности для решения педагогических задач
Уровень 3	применять отдельные технологии организации научно-исследовательской деятельности для решения педагогических задач
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности,

	способами их поиска и разработки
Уровень 2	технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	технологиями организации научно-исследовательской деятельности
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	нормативные требования для подготовки проектных и научно-исследовательских работ
Уровень 2	нормативные требования для подготовки проектных работ
Уровень 3	нормативные требования для подготовки научно-исследовательских работ
Уметь:	
Уровень 1	консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	консультировать обучающихся на начальных этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	консультировать обучающихся при подготовке и оформлении научных работ
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	навыками подготовки и оформления проектных и научных работ
Уровень 3	навыками подготовки и оформления научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	содержание учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности арт-педагога, требования к ним
Уровень 2	содержание учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности арт-педагога, требования к ним
Уровень 3	содержание проектной деятельности арт-педагога, требования к ней
Уметь:	
Уровень 1	организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	организовывать и проводить учебно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	проводить учебно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						
1.1	Обзорная лекция /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			Обзор основных содержательных положений вопросов, выносимых на государственный экзамен

1.2	Подготовка к сдаче государственного экзамена /Ср/	5	97	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Подготовка к ответам на вопросы, выносимым на государственн ый экзамен
1.3	Государственный экзамен /КРЗ/	5	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3			Развернутый ответ на вопросы государственно го экзамена и характеристика ситуационной задачи
1.4	Часы на контроль /Экзамен/	5	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Охарактеризуйте педагогическую аксиологию как область научного знания.

2. Охарактеризуйте основные методы научного исследования.

3. Дайте общую характеристику научному исследованию в области педагогики искусства.

4. Раскройте сущность и содержание понятия «искусство» как особой формы общественного сознания, духовного освоения мира человеком.

5. Раскройте содержание аксиологической, гносеологической и коммуникативной функций искусства.

6. Определите функции искусства как инструмент развития личности.

7. Раскройте природу и этапы становления детского рисунка. Охарактеризуйте феномен детского рисунка как наглядного представления идеального отношения ребенка с действительностью.

8. Раскройте современные проблемы социологии искусства.

9. Раскройте понятие «творчество». Охарактеризуйте виды, типы, признаки и структуру творчества. Обозначьте место интуиции в процессе творчества.

10. Раскройте инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.

11. Охарактеризуйте параметры развития творческого мышления и его особенностей (оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость).

12. Обозначьте современные проблемы системы художественного образования.

13. Обозначьте принципы развития креативности обучающихся в условиях современного образования.

14. Охарактеризуйте артпедагогику как область научного знания, теоретическую и прикладную дисциплину.

15. Проанализируйте и раскройте принципы инклюзивного образования.

16. Раскройте и проанализируйте технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

17. Раскройте современные концепции одаренности, охарактеризуйте основные виды одаренности.

18. Раскройте специфику арт-менеджмента как деятельности в сфере культуры. Охарактеризуйте роль и функции арт-менеджмента.

19. Выявите принципы поликультурного образования. Раскройте сущность процессов освоения культуры: социализация и инкультурация, аккультурация и культурная интеграция.

20. Охарактеризуйте понятия «одаренность» и «одаренные дети». Раскройте особенности развития одаренных детей (познавательной, социальной, эмоциональной сферы).

21. Определите факторы и социальные условия развития одаренной личности. Обозначьте требования к диагностике одаренных детей.

22. Определите специфику инклюзивного образования в арт-педагогике.

23. Раскройте содержание мониторинга в образовании как научную и практическую проблему.

24. Охарактеризуйте социально-культурную ориентацию проекта в системе дополнительного образования в области искусства.

25. Охарактеризуйте организацию систем мониторинга качества образования.

26. Основные теории педагогической антропологии воспитания и обучения средствами искусства (возраст, как категория педагогической антропологии; личность и окружающая среда; психологический возраст).

27. Охарактеризуйте подходы к социальному проектированию в рамках применения проектного метода в области

искусства.

28. Охарактеризуйте театрализованные технологии как фактор развития профессиональных компетенций учителя.

29. Охарактеризуйте филармоническую среду как важнейший фактор современного образовательного процесса. Определите структуру культурно-образовательной филармонической деятельности.

30. Охарактеризуйте музейную среду как важнейший фактор современного образовательного процесса. Определите структуру культурно-образовательной музейной деятельности.

Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их выполнению.

1. Вы преподаете изобразительное искусство в ДОО, реализуя программу художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Дети Вашей группы на каждом занятии создают стереотипные (шаблонные) графические образы рисунков, не вкладывая в них индивидуального содержания. Что бы Вы предприняли в этой ситуации?

2. Вы являетесь методистом по музейно-образовательной деятельности одного из музеев и столкнулись со следующей проблемой: групповые посещения музея подростками, организованные школами города и края носят формальный характер. Школьники не проявляют интереса к представленным экспонатам выставок музея, во время экскурсии шумят, разговаривают, не понимая для чего они приехали в музей. Какое бы Вы нашли решение из сложившейся ситуации?

3. Вы преподаете музыку в общеобразовательной школе. Школьники шестых классов не проявляют интереса к классической инструментальной музыке. На уроках шумят, мешают вести занятия, объясняя, что им такая музыка непонятна и неинтересна. Какое бы Вы нашли решение из сложившей ситуации?

4. Представьте, что Вы работаете в общеобразовательной школе, коллектив которой не считает предметы художественно-эстетического цикла такими же важными, как и предметы точных наук, и предметы естественнонаучного цикла. Как убедить коллег в том, что художественное образование является важным компонентом личностного развития школьников. Найдите выход из сложившейся педагогической ситуации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к государственному экзамену.
2. Ситуационные задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Райгородский Л. Д.	Уменье видеть: беседы об изобразительном искусстве: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016
Л1.2	Борисов В. Ю., Борисов Н. Н.	Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.3	Яковлева Н. А., Лисовский В. Г., Тишунина Н. В., Чаговец Т. П., Яковлева Н. А.	Анализ и интерпретация произведения искусства: художественное сотворчество	М.: Высш. шк., 2005
Л1.4	Холодилова Е. В.	Методика преподавания художественно-творческих дисциплин : учебно-методическое пособие	Хабаровск : ХГИК, 2024
Л1.5	Клеменчук С. П., Сляднева Л. Н., Агеева Н. И. [и др.].	Методика преподавания художественно-творческих и этнокультурных дисциплин: учебно-методическое пособие	Ставрополь : СГПИ, 2024
Л1.6	Никитина И. П.	Философия искусства: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Спандерашвили Н. И., Гомбоева М. И., Жалсанова Б. М., Филиппов В. И.	Теория и история образования в сфере искусства: монография	Чита : ЗабГУ, 2021
Л1.8	Спандерашвили Н. И., Гомбоева М. И. , Иванова Ю. В.	Концепции художественного образования: монография	Чита : ЗабГУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза http://portfolio.kspu.ru/ в течение всего периода обучения. Продуктами портфолио могут быть статьи, тезисы, участие в конференциях; отчеты и сертификаты, благодарственные письма об участии в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер; методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации); отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций; документы, подтверждающие участие в социально значимых работах (волонтерская, культурно -массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность); благодарности, грамоты, дипломы, награды и т.п.

Портфолио оценивается у всех магистрантов, результаты оценки продуктов портфолио заносятся в Оценочный лист портфолио. Экспертами, которые оценивают продукты, выступают преподаватели по осваиваемым модулям, научный руководитель и руководитель магистерской программы.

Заполненный печатный оценочный лист портфолио, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры, печатью дирекции передается до начала государственного экзамена в государственную аттестационную комиссию. Он является продуктом экспертизы определенных профессиональных компетенций и учебных достижений обучающегося, выступает как допуск к государственному экзамену.

Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата). На государственном экзамене учитываются не все продукты портфолио, а те, которые позволяют определить уровень сформированности компетентностей, выносимых на государственный экзамен.

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты. Для описанной ситуации необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы, что составляет вопрос-задание.

Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их выполнению.

1. Вы преподаете изобразительное искусство в ДОО, реализуя программу художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Дети Вашей группы на каждом занятии создают стереотипные (шаблонные) графические образы рисунков, не вкладывая в них индивидуального содержания. Что бы Вы предприняли в этой ситуации?

2. Вы являетесь методистом по музейно-образовательной деятельности одного из музеев и столкнулись со следующей проблемой: групповые посещения музея подростками, организованные школами города и края носят формальный характер. Школьники не проявляют интереса к представленным экспонатам выставок музея, во время экскурсии шумят, разговаривают, не понимая для чего они приехали в музей. Какое бы Вы нашли решение из сложившейся ситуации?

3. Вы преподаете музыку в общеобразовательной школе. Школьники шестых классов не проявляют интереса к классической инструментальной музыке. На уроках шумят, мешают вести занятия, объясняя, что им такая музыка непонятна и неинтересна. Какое бы Вы нашли решение из сложившей ситуации?

4. Представьте, что Вы работаете в общеобразовательной школе, коллектив которой не считает предметы художественно-эстетического цикла такими же важными, как и предметы точных наук, и предметы естественнонаучного цикла. Как убедить коллег в том, что художественное образование является важным компонентом личностного развития школьников. Найдите выход из сложившейся педагогической ситуации.

Для решения ситуационной задачи необходимо провести ее анализ. Выявить суть задачи. Определить является ли данная ситуационная задача типичной или исключительной. Охарактеризовать условия возникновения рассматриваемой ситуации. Определить является ли ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы, внешних социальных условий и т.д.). Предложить варианты решения ситуационной задачи.