

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Технологическая (проектно-технологическая) практика

#### рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>W4 Кафедра художественно-эстетического образования</b>		
Учебный план	44.04.01 Артпедагогика (з, 2026).plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	210		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к. филос. н., Доцент, Дмитриева Наталья Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Л.А. Маковец

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) к. филос. н. Дмитриева Н.Ю.

Протокол от 14.05.2026 г. № 4

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

первичное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе организации и проведения научного исследования в рамках написания магистерской диссертации, практических навыков библиографического и теоретического анализа изучаемой темы магистерского исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Проектирование образовательных программ в арт-педагогике
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Арт-педагогика в современном образовании
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

**Уметь:**

Уровень 1	объяснять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	объяснять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	объяснять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

**Владеть:**

Уровень 1	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа
Уровень 3	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двинув результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; необходимость поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, результат каждого из них и влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
-----------	---

Уровень 2	проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними; необходимость поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов
Уровень 3	результат каждого шага и влияние его на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	определять проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов
Уровень 3	в целом ощущать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	пониманием проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; способом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определением стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	пониманием проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	пониманием проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	аспекты критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	использовать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода или определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	использовать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода или определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности

Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности
Уровень 3	использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности
Уровень 3	принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе
<b>УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования к формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; требования к публичному представлению результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	требования к формированию плана-графика реализации проекта; требования к публичному представлению результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 3	требования к формированию плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
Уровень 3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; умением публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Уровень 2	навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; умением публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов
Уровень 3	навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
<b>УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	принципы осуществления деятельности по управлению проектом
Уровень 3	принципы управления проектом
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	уметь осуществлять деятельность по управлению учебным проектом
Уровень 3	уметь сформулировать принципы управления проектом

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть деятельностью по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	владеть пониманием деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	владеть представлением о деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ
Уровень 3	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить с практикой нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	соотносить с практикой нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ
Уровень 3	соотносить с практикой нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	знанием нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	знанием нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ
Уровень 3	знанием нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ
<b>ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; как разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 2	как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

	этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; необходимыми локальными документами в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	необходимыми локальными документами в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	схемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	схемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования
Уровень 3	приемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать схемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	использовать схемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования
Уровень 3	использовать схемы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	представлением оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования
Уровень 3	представлением о связи профессиональной деятельности с нормативно-правовыми требованиями
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего,

	основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования
Уровень 3	общие требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	объяснить основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	классифицировать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	перечислить основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	представлениями об основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	представлениями об основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, к учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	представлениями об основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
<b>ОПК-2.2: Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы структуры основных образовательных программ
Уровень 2	определение ООП и особенности его структуры
Уровень 3	примеры ООП
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	проектировать основные образовательные программы или разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	проектировать основные образовательные программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способом проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	способом проектировать основные образовательные программы или разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	способом проектировать основные образовательные программы
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации



	потребностями
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов
Уровень 2	механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	механизмы выявления индивидуальных особенностей в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов
Уровень 2	использовать механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	использовать механизмы выявления индивидуальных особенностей в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	механизмами выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	приемами выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	примерами выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
<b>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы и средства разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает способы и средства разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на базовом уровне
Уровень 3	Знает способы и средства разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на пороговом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами и средствами разрабатывания программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; способами и средствами разрабатывания и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; способы и средства использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами и средствами разрабатывания программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; способами и средствами разрабатывания и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; способы и средства использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами и средствами разрабатывания программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; способами и средствами разрабатывания и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; способы и средства использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов на базовом уровне
<b>ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	суть, способы и приемы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	способы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	приемы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать механизм регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	использовать способ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	использовать прием регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	механизмами регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	способами регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	приемами регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования ; содержание исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	применять современную методологию педагогического проектирования
Уровень 3	раскрывать содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования



<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уровень 3	преподаваемый предмет
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	реализовывать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; использовать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	создавать план преподавания предмета; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уровень 3	создавать план преподавания предмета
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	мастерством подбора тем и материалов для ведения предмета "Изобразительное искусство"; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии в обучении
Уровень 2	мастерством подбора тем и материалов для ведения предмета "Изобразительное искусство", принципом использования психолого-педагогических основ в обучении на практике
Уровень 3	принципом подбора тем и материалов для ведения предмета "Изобразительное искусство", базовым уровнем определения психолого-педагогических особенностей обучающихся
<b>ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
Уровень 3	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
Уровень 3	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применением современными образовательными технологиями
Уровень 2	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся
Уровень 3	методами и приемами организации деятельности обучающихся

<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	основы профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	вести профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	вести профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	планировать деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	навыком профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	теоретическим навыком профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	частично требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	применять подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических программ
Уровень 3	применять подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	навыками проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	основанным на практике знанием порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-

	методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических материалов
Уровень 3	новые подходы или методические решения в области проектирования научно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы,
Уровень 3	разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом составления примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	практическим умением разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	практическим знанием метода составления примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	некоторые черты проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	теорию по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	осуществлять деятельность по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов в учебной ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических или учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных или учебных задач
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	теоретические основы и технологии организации проектной деятельности
Уровень 3	теоретические основы проектной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на практике теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	применять на практике теоретические основы и технологии организации проектной деятельности
Уровень 3	применять на практике технологии организации проектной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	глубоким знанием теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	средним знанием теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	базовым знанием теоретических основ и технологий организации научно-

	исследовательской и проектной деятельности
<b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	алгоритм подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; основы консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	алгоритм подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований
Уровень 3	общие приемы консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	использовать основы консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	консультировать обучающихся на некоторых этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	самостоятельным алгоритмом подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; личным стилем консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	рабочим алгоритмом подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; способом консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	общим принципом подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; приемами консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принцип организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	приемы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	приемы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на практике принцип организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	применять на практике принцип организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Уровень 3	применять на практике принцип организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	принципами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	приемами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	принципами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап практики</b>						
1.1	1. Знакомство с разнообразными источниками исследования едиными международными и всероссийскими библиографическим и реферативными базами данных рецензируемой научной литературы, электронными библиотеками, научными порталами и т.д. 2. Знакомство и освоение методов и способов современного библиографического анализа (по авторам, по ключевым словам, по тезаурусу и т.д.). 3. Знакомство с правилами оформления источниковой базы исследования согласно ГОСТу /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2			
	<b>Раздел 2. Основной этап практики</b>						
2.1	Основной этап практики подразумевает следующие этапы: 1. Подборка библиографического списка, отражающего проблему исследования, напрямую или косвенно связанных с объектом, предметом диссертации. 2. Систематизация библиографических источников: а) научных: монография, автореферат диссертации, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание; б) учебных: учебное издание, учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие; в) периодические издания и справочно-информационные издания, информационное издание, библиографическое издание, реферативное издание, обзорное издание. 3. Первичное определение рамок планируемого научного исследования (проблемы, противоречий, актуальности, разработанности и значимости выбранной темы исследования). 4. Создание массива данных для проведения теоретического анализа по изучаемой научной проблематике: 5. Составление списка используемых источников согласно выделенной проблеме исследования, объекту и предмету исследования. Оформление источниковой базы исследования согласно ГОСТу. /Ср/	1	210	УК-1.1 УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			
	<b>Раздел 3. Итоговый этап практики</b>						

3.1	Защита отчета практики с содержанием проекта по теме магистерского исследования /КРЭ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1			Отчет по практике
3.2	Контроль /Зачёт/	1	3,85				

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Отчет по педагогической практики, включающий:

1. Тема, проблема и противоречия научного исследования как обоснование актуальности магистерской диссертации.
2. Список источниковой базы исследования.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка магистров включает в себя научно-исследовательскую деятельность. Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с научным руководителем составить на основе программы практики конкретный план прохождения действий.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение научного педагогического исследования. Во время прохождения учебной практики магистрант должен, определив тему научно-исследовательской

работы, выделив научную проблему исследования и обозначив круг противоречий, собрать материал и готовить массив данных для проведения теоретического анализа по изучаемой научной проблематике. Корректировка темы этой работы возможна с учётом ее актуальности, интересов магистранта, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов.

Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования должна содержать:

- а) обоснование темы диссертации магистранта (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях, характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования ключевые слова и глоссарий основных научных терминов;
- б) элементы практического обоснования теоретической части научного исследования магистранта (обзор законодательной базы, экспериментальной, проектной, эмпирической).

Общие рекомендации по оформлению введения магистерской диссертации

С точки зрения содержания и структуры магистерская диссертация представляет собой своего рода аналог кандидатской диссертации.

Рекомендуемый объем работы составляет от 90 до 120 листов, а содержание включает:

Методологическое введение, обязательно имеющее:

- обоснование актуальности исследования;
- указание цели исследования;
- указание объекта, предмета исследования в диссертации;
- формулировку гипотезы исследования;
- формулировку задач (какими средствами или делая какие шаги магистрант достигает цели);
- указание предполагаемых методов исследования;
- указание предполагаемой экспериментальной базы исследования.

Правила оформления магистерской диссертации

Исследование оформляется по ГОСТу, научным языком, со всеми необходимыми структурными элементами.

Техническое оформление:

- лист А4;
- шрифт черный, Times New Roman с размером кегля 14;
- интервал между строками 1,5;
- текст выровнен по ширине;
- листы заполнены с одной стороны;
- поля: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и внизу 2 см.

Каждая страница (кроме титульного листа) нумеруется, начиная с цифры

2. Обязательное содержание:

- титульный лист;
- реферат — краткое описание работы;
- оглавление (содержание);
- основной текст (главы, параграфы по теме работы);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Разделы начинаются с новой страницы, нумеруются (наверху страницы, посередине размещаются арабские цифры).

Названия следует писать посередине прописными буквами (шрифт больше, чем основной), отделяются двумя интервалами.

Не допускаются переносы, точки в конце. Нумерация параграфов осуществляется в пределах глав.

Содержание должно давать четкое впечатление о работе, поэтому состоит из списка элементов (начиная с реферата до приложений) с номерами страниц, являющихся началом элемента.

Наименования разделов (параграфов, глав) должны соответствовать тем, что имеются в тексте. От наименований до номеров ставится ряд точек.

Оформление списка литературы магистерской диссертации осуществляется по ГОСТу.

Примерная структура аналитического обзора научных направлений по теме магистерской диссертации.

Аналитический обзор может быть подготовлен как на основе анализа ряда публикаций отечественных и зарубежных исследователей по будущей теме магистерской диссертации, так и в виде рецензии на научную статью, раздел монографии или научного издания.

Основные элементы аналитического обзора:

- общая характеристика предполагаемого исследования в магистерской диссертации с оценкой актуальности темы;
- квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, в том числе – основателей отдельных научных школ и направлений;
- достоверность и глубина исследования;
- оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Библиографическая часть аппарата аналитического обзора должна быть представлена библиографическими ссылками и, оформленными согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность

цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники.

Иностранное написание слов приводится в скобках, кроме ссылок на литературу.

#### Оформление отчета

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

В отчете по учебной практике должны быть отражены:

1. Тема, проблема и противоречия научного исследования как обоснование актуальности диссертации.
2. Список источниковой базы исследования.