

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ"

Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W4 Кафедра художественно-эстетического образования		
Учебный план	44.04.01_Региональный компонент в начальном образовании (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	53,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н, доцент, Дмитриева Наталья Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Маковец Л.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) к.филос.н. Дмитриева Н.Ю.

Протокол от 14.05.2026 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основными принципами критического анализа, способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основными принципами критического анализа, способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основными принципами критического анализа, способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

	ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	На базовом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	На пороговом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
Уровень 2	На базовом уровне владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
Уровень 3	На пороговом уровне владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает стратегию и этапы планирования командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способы и средства организации обсуждения разных идей и мнений; возможности предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способы организации и руководства работой команды, средства вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне знает стратегию и этапы планирования командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способы и средства организации обсуждения разных идей и мнений; возможности предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способы организации и руководства работой команды, средства вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне знает стратегию и этапы планирования командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способы и средства организации обсуждения разных идей и мнений; возможности предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий;

	способы организации и руководства работой команды, средства выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет планированием командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способами и средствами организации обсуждения разных идей и мнений; возможностями предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами организации и руководства работой команды, средствами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет планированием командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способами и средствами организации обсуждения разных идей и мнений; возможностями предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами организации и руководства работой команды, средствами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет планированием командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способами и средствами организации обсуждения разных идей и мнений; возможностями предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами организации и руководства работой команды, средствами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы и средства организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне знает способы и средства организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы и средства организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Уровень 2	На базовом уровне владеет содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; способами и средствами организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	На пороговом уровне владеет содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; способами и средствами организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять на практике современную методологию педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования
Уровень 2	На базовом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования

	обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; современными образовательными технологиями
Уровень 2	На базовом уровне владеет педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; современными образовательными технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; современными образовательными технологиями
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы и средства реализации содержания программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне знает способы и средства реализации содержания программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы и средства реализации содержания программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовывать программы учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовывать программы учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать программы учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и

Уровень 3	На пороговом уровне владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; способами разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования и подходы по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает требования и подходы по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования и подходы по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников						

1.1	<p>Специфические возможности уроков технологии в системе общего образования:</p> <p>1) возможность активизации познавательной деятельности (за счет соединения различных форм познания и видов деятельности);</p> <p>2) возможность социальной адаптации личности (через формирование практических умений и развитие творчества);</p> <p>3) возможность гармонизации развития личности (на основе более реалистического учета в образовательном процессе функциональных возможностей школьника и природных закономерностей развития).</p> <p>/Пр/</p>	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа
1.2	<p>Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения /Ср/</p>	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
1.3	<p>Методы обучения на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний и по характеру познавательной деятельности обучающихся /Пр/</p>	2	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа
1.4	<p>Содержание, типы и структура уроков технологии.</p> <p>Три основных типа уроков технологии:</p> <p>а) рационально-логические;</p> <p>б) эмоционально-художественные;</p> <p>в) практико-технологические (уроки формирования приемов и навыков практической работы).</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа
1.5	<p>Внеурочная деятельность учащихся по технологии Межпредметные связи в обучении технологии. Проектная деятельность на уроках технологии /Пр/</p>	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Контрольная работа
	Раздел 2. Программы по технологии в начальной школе. Региональная специфика на уроках технологии						
2.1	<p>Программы по технологии в начальной школе 1.Геронимус Т.М. «Школа мастеров» 2. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность» 3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» 5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» 6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» 7. Цирулик Н.А. «Труд-творчество» 8. Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника» /Пр/</p>	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа

2.2	Освоение программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой "Технология" в рамках реализации программы "Школа России". Научно-методические основы предмета и их реализация в УМК. Основные характеристики предмета в соответствии с целями и задачами ФГОС /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа
2.3	Образовательный потенциал народного искусства коренных народов Сибири и крайнего Севера на уроках технологии в начальной школе. /Ср/	2	39,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа
2.4	Зачет (контрольная работа) /КРЭ/	2	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы эссе-размышления

1. Личностно-ориентированные педагогические технологии на уроках технологии в начальной школе.
2. Какие педагогические технологии из мирового опыта я обязательно включу в свою собственную педагогическую практику на уроке "технология"?
3. Для чего необходимо планирование учебного процесса на уроке "технология"? Как планируется учебная деятельность на предмете "технология"? Что для меня будет наиболее важным в самостоятельном планировании?

Тема контрольных работ

1. Сравнительный анализ программ по технологии Шпикаловой Т.Я. "Художественный труд", Лутцвой Е.А. "Ступеньки к мастерству", Конышева Н.М. "Художественно-конструктивная деятельность".
2. Технологическая карта занятия по предмету "Технология" в соответствии с требованием ФГОС.
4. Образовательный потенциал произведений народного искусства на уроках технологии в младшей школе" (на примере произведения народных промыслов народов Сибири и крайнего Севера).
5. Изучение рельефной геометрической резьбы по скульптурному пластилину (освоение приемов изготовления художественных изделий с помощью стека).
6. Региональное декоративно-прикладное искусство Восточной Сибири в начальной школе (копирование орнамента народов Восточной Сибири. Авторская разработка изделия).

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
2. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.
3. Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения. Социально-исторические причины, обусловившие занижение роли практического труда в образовании в начальные периоды его становления как учебного предмета.
4. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в XVII–XIX вв.
5. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности в XIX–XX вв.
6. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.
7. Методы обучения на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний.
8. Методы обучения на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
9. Содержание, типы и структура уроков технологии. Рационально-логический тип уроков.
10. Содержание, типы и структура уроков технологии. Эмоционально-художественный тип уроков.
11. Содержание, типы и структура уроков технологии. Практико-технологический тип уроков (уроки формирования приемов и навыков практической работы).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены программой

5.3. Фонд оценочных средств

1. Письменная работа на тему «Технологическая карта урока по предмету "Технология" в соответствии с требованием ФГОС».
2. Самостоятельная творческая работа на тему «Сравнительный анализ программ по технологии Шпикаловой Т.Я. "Художественный труд", Лутцвой Е.А. "Ступеньки к мастерству", Конышева Н.М. "Художественно-конструктивная деятельность"».
3. Самостоятельная творческая работа на тему «Образовательный потенциал произведений народного искусства на уроках технологии в младшей школе» (на примере произведения народных промыслов народов Сибири и крайнего Севера)».

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Эссе-размышление
2. Письменная работа.
3. Контрольная работа.
4. Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неретина Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Серебренников Л. Н.	Методика обучения технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Усольцев А. П., Перевалова Т. В.	Современный урок технологии: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня

подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по написанию письменной работы

Одной из пунктов контроля освоения студентом содержания дисциплины предусмотрено написание письменной работы. Этот вид письменной работы выполняется по каждому модулю дисциплины, по темам выбранным самостоятельно из списка творческих, предложенным преподавателем.

Творческая работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы - получить углубленные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний.
2. Овладение навыками формулирования цели научной деятельности в области искусства и искусствознания и находить способы ее реализации.
3. Выработать способов получения, анализа и актуализации новых знаний в области художественного культуры.
4. Овладение способами ориентации в профессиональных источниках информации о художественной культуре и искусстве (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
5. Выработать навыки самостоятельной научной работы;

Весь процесс написания письменной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку творческой работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебного пособия по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий теории и истории искусства, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке творческой работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию письменной работы

В содержании творческой работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной искусствоведческой литературы (монографий, статей и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

В конце творческой работы приводится полный библиографический перечень использованной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается

указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

Список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу 7.0.5.2008, приводится в алфавитном порядке в конце статьи в виде нумерованного списка.

Ссылки в тексте оформляются по следующему образцу: [1, с. 195], [3, с. 20; 7, с. 68], [4], [10, д. 143, л. 8].

Структурно творческая работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав.

Порядок выполнения письменной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание творческой работы. Оно включает в себя: содержание, введение, основной раздел, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей творческой работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы творческой работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 15-20 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через одинарный интервал на стандартных листах формата А-4.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения творческой работы определяется преподавателем. Творческая работа должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.