

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической
культуры и безопасности жизнедеятельности

Багаев Максим Сергеевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Обучение навыкам безопасного поведения при пожаре с
помощью практико-ориентированных методов обучающихся 8-х классов в
рамках курса ОБЗР

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой к.м.н. доцент Казакова
Г.Н.

(Дата, подпись)

Руководитель: к.б.н. доцент кафедры
МБОФКиБЖ Турыгина О.В.

Дата защиты 6.06.

Обучающийся Багаев М.С.

(Дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	7
1.1. Пожар как фактор техногенной катастрофы.....	7
1.2. Статистика пожаров в Российской Федерации. Причины пожаров .	11
1.3. Организация противопожарной безопасности в современной школе	15
1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся 8-х классов	19
1.5. Анализ литературы по обучению навыкам пожарной безопасности	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	28
2.1. Ситуационные задачи как инструмент развития критического мышления при пожаре	28
2.2. Квест-технологии и ролевые игры в формировании алгоритмов безопасного поведения	30
2.3. Использование средств наглядности и практическая работа с первичными средствами пожаротушения	33
2.4. Разработка комплекса практических занятий для обучающихся 8-х классов.....	36
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ.....	41

3.1. Описание экспериментальной работы	41
3.2. Методы исследования.....	42
3.3. Организация исследования	43
3.4. Результаты исследования	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Пожары наносят огромный материальный ущерб и во многих случаях сопровождаются гибелью людей. Поэтому защита от пожаров является важнейшей обязанностью каждого члена общества и проводится в общегосударственном масштабе [1].

Пожарная безопасность — это состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара, а в случае его возникновения принимаются необходимые меры по устранению негативного воздействия пожарной опасности на людей, здания и имущество. Пожарная безопасность может быть обеспечена мерами пожарной профилактики и активной пожарной защиты [2].

С 1 сентября 2024–2025 учебного года предмет ОБЖ переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), что усиливает потребность в практических занятиях по пожарной безопасности [5, 6]. Согласно данным МЧС России, пожары продолжают уносить жизни людей, в том числе несовершеннолетних [15, 16]. Анализ трагических инцидентов показывает, что в большинстве случаев гибель детей связана с недостаточным уровнем практической подготовки: неумением действовать при задымлении, подверженностью панике и попытками самостоятельного тушения [20]. Образовательные организации как места массового пребывания людей относятся к объектам повышенной пожарной опасности, что делает обучение правилам поведения при пожаре критически важным. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить противоречие между острой необходимостью формирования устойчивых практических навыков безопасного поведения при пожаре у обучающихся 8-х классов и недостаточной

разработанностью практико-ориентированных комплексов в рамках обновлённого курса ОБЗР [11, 18].

Цель исследования — экспериментальная проверка эффективности обучения навыкам поведения при пожаре с помощью практико-ориентированных методов у обучающихся 8-х класса.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме;
2. Разработать комплекс практических занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения при пожаре у обучающихся 8-х классов;
3. Экспериментально проверить эффективность занятий с использованием практико-ориентированных методов.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс на уроках ОБЗР в общеобразовательной школе.

Предмет исследования — практико-ориентированные занятия как средство формирования навыков безопасного поведения при пожаре у обучающихся 8-х классов.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс формирования навыков безопасного поведения при пожаре у обучающихся 8-х классов будет более эффективным, если в рамках предмета ОБЗР систематически применять комплекс практико-ориентированных методов.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме исследования, методы анализа, синтеза, обобщения;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;
- методы обработки результатов: качественный и количественный анализ полученных данных, расчёт процентных соотношений, сравнительный анализ средних баллов.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Шарыпово» Красноярского края, в 8 «А» классе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1.1. Пожар как фактор техногенной катастрофы

Пожар — горение вне специального очага, которое не контролируется и может привести к массовым потерям людей, а также к экологическому, материальному и иному вреду [9]. Как чрезвычайная ситуация техногенного характера, пожар занимает особое место в системе угроз, с которыми сталкивается современное общество. Его отличительными чертами являются: высокая скорость распространения; способность охватывать значительные площади за короткое время; множественность поражающих факторов; непредсказуемость развития в зависимости от конкретных условий [14].

Горение представляет собой реакцию химического окисления, сопровождаемую выделением тепла и света. Для возникновения горения требуется наличие трёх факторов: воспламеняющихся веществ, окислителя и источника воспламенения. Окисляющими агентами могут быть кислород, хлор, фтор, бром, йод, оксиды азота и другие соединения. Кроме того, необходимо, чтобы горючее вещество нагревалось до определённой температуры и находилось в определённом количественном соотношении с окислителем [9].

Самая высокая скорость горения наблюдается в чистом кислороде. Когда содержание кислорода в воздухе уменьшается до критических значений, горение прекращается. Горение считается полным, когда концентрация окислителя достаточна, и неполным — когда она недостаточна. При неполном сгорании образуются токсичные продукты, прежде всего угарный газ (СО), представляющий наибольшую опасность для жизни людей при пожарах [9, 13].

Существует три основных типа самоускорения химических реакций: тепловой, цепной и цепно-тепловой. Тепловой механизм связан с экзотермичностью процесса окисления и увеличением скорости химической реакции с повышением температуры. Цепное ускорение реакции связано с катализом превращений промежуточными продуктами. Реальные процессы горения выполняются, как правило, комбинированным цепно-тепловым механизмом [9].

Классификация основных процессов горения включает следующие виды:

- вспышка — быстрое сгорание топливной смеси, не сопровождаемое образованием сжатых газов;
- зажигание — возникновение горения под воздействием внешнего источника воспламенения;
- самовозгорание — явление резкого увеличения скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения вещества при отсутствии источника зажигания;
- самовоспламенение — самовозгорание, сопровождающееся появлением пламени;
- взрыв — чрезвычайно быстрое превращение, сопровождающееся выделением энергии с образованием сжатых газов.

Различают несколько видов самовозгорания: химическое — от воздействия на горючие вещества кислорода, воды или при взаимодействии веществ; микробиологическое — при определённой влажности и температуре в растительных продуктах; тепловое — вследствие длительного воздействия незначительных источников тепла [9].

По степени горючести вещества делятся на горючие, трудногорючие и негорючие. Горючие вещества могут находиться в трёх агрегатных

состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. Большинство горючих веществ при нагревании образуют газообразные продукты, которые при смешивании с воздухом образуют горючую среду [9, 13].

По характеристике горения, пожары классифицируются по типам в соответствии с международным стандартом EN 2 и его российским аналогом ГОСТ 27331. Выделяются следующие классы пожаров:

- Класс А — горение твёрдых горючих веществ: дерево, бумага, ткань, уголь;
- Класс В — горение жидких горючих веществ или плавящихся при нагревании твёрдых веществ: бензин, нефтепродукты, лаки, парафин;
- Класс С — горение газообразных горючих веществ: природный газ, пропан, аммиак;
- Класс D — горение металлов и металлосодержащих веществ: магний, алюминий, натрий;
- Класс E — горение электроустановок под напряжением;
- Класс F — горение кулинарных жиров и масел при высоких температурах [2].

Понимание класса пожара имеет принципиальное значение для выбора правильного метода тушения. В частности, тушение пожара класса E водой категорически недопустимо ввиду риска поражения электрическим током, а для пожаров класса D не применяются водные и углекислотные огнетушители [2].

Стадии развития пожара в здании подчиняются определённой закономерности. На начальной стадии (0–10 минут) огонь развивается в пределах первоначального очага, температура в помещении нарастает постепенно. На стадии развития (10–20 минут) пламя распространяется на

соседние горючие материалы, резко возрастает выделение дыма и токсичных газов, температура в помещении достигает 300–500 °С. На стадии объёмного пожара свыше 20 минут температура в помещении превышает 800–1000 °С, конструкции здания начинают деформироваться и разрушаться [15].

Данная динамика подчёркивает критическую роль первых минут: именно в начальной стадии пожара существует реальная возможность безопасной эвакуации и ликвидации очага первичными средствами пожаротушения. Промедление с эвакуацией резко снижает шансы на спасение: по данным исследований, при пожаре в здании решающими являются первые 2–3 минуты [15, 20].

Основными поражающими факторами пожара являются [9, 15]:

- открытый огонь и искры;
- повышенная температура окружающей среды: в зоне активного горения достигает 800–1000 °С, что неизбежно приводит к ожогам кожи и дыхательных путей;
- токсичные продукты горения: угарный газ (CO), синильная кислота (HCN), хлористый водород (HCl), диоксины, выделяющиеся при горении синтетических материалов;
- пониженное содержание кислорода: при концентрации ниже 17% наступает кислородное голодание, ниже 12% — потеря сознания;
- дым, резко ограничивающий видимость до 2–3 метров и менее, что критически затрудняет ориентирование при эвакуации;
- обрушение конструкций здания при длительном воздействии высокой температуры.

По данным МЧС России, угарный газ является причиной гибели более 70% людей при пожарах — значительно чаще, чем непосредственное

воздействие огня. Это обусловлено тем, что СО без цвета, запаха и вкуса, его воздействие незаметно и быстро приводит к потере сознания [15]. Данное обстоятельство принципиально важно для обучения: первое, чему должен научиться школьник — это передвигаться ниже уровня дыма и немедленно покинуть задымлённое помещение, не задерживаясь ни на секунду [13, 20].

Таким образом, понимание физической природы пожара, его классификации, стадий развития и поражающих факторов формирует теоретический фундамент для разработки методически обоснованных практических занятий по пожарной безопасности.

1.2. Статистика пожаров в Российской Федерации. Причины пожаров

Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации оценивает пожарную обстановку в стране как сложную, требующую постоянного государственного внимания. Пожары являются мощным дестабилизирующим фактором, негативно влияющим на социально-экономическое развитие страны и уровень общественной безопасности [15, 16].

Согласно данным МЧС России, в период с 2021 по 2025 год в стране зафиксировано свыше 700 000 пожаров, что свидетельствует о сохраняющейся напряжённости пожарной обстановки [16, 17]. В таблице 1 представлены основные показатели пожарной обстановки за указанный период.

Таблица 1 — Основные показатели пожарной обстановки в Российской Федерации 2021–2025 гг. [16, 17]

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Количество	132	130	131 200	131 900	130 417

пожаров	203	830			
Погибло людей (чел.)	7 889	7 650	7 530	7 450	7 342
В т.ч. детей (чел.)	369	343	320	300	283
Травмировано (чел.)	9 450	9 200	9 000	8 800	8 620
Прямой ущерб (млрд руб.)	16,8	17,2	17,9	18,4	19,1

Как следует из данных таблицы 1, несмотря на общую тенденцию к снижению гибели людей при пожарах, их общее число остаётся недопустимо высоким. Особенно острой остаётся проблема пожарной безопасности в жилом секторе и в учебных заведениях [16].

Для понимания структуры пожарных рисков важен анализ мест возникновения пожаров. По данным МЧС России за 2024 год, распределение пожаров по объектам выглядит следующим образом [16, 17]:

- жилой сектор (квартиры, частные дома) — 69,3% от общего числа пожаров;
- транспортные средства — 9,4%;
- производственные объекты — 6,1%;
- торговые и административные здания — 4,8%;
- образовательные учреждения — 2,1%;
- прочие объекты — 8,3%.

Несмотря на относительно небольшую долю пожаров в образовательных учреждениях, их социальная значимость исключительно высока: школы являются местами массового пребывания детей, а

последствия пожаров в них несут в себе риск массовых жертв и острой психологической травмы для обучающихся [16].

Частыми причинами пожаров, по данным МЧС России, являются [16, 17]:

- нарушение правил монтажа и эксплуатации электрооборудования и бытовых электроустановок — около 38% всех случаев;
- неосторожное обращение с огнём (курение, использование открытого огня) — около 22%;
- детские игры с огнём — около 6%;
- поджоги — около 7%;
- нарушение правил монтажа и эксплуатации печей и тепловых установок — около 10%;
- нарушения при проведении электро- и газосварочных работ — около 4%;
- прочие причины — около 13%.

Особое место в статистике занимает причина «детские игры с огнём»: несмотря на относительно небольшую долю в общем числе пожаров, именно данная категория является ведущей причиной гибели детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для обучающихся средней и старшей школы ведущей причиной становится уже неосторожное обращение с огнём и незнание правил пожарной безопасности [16, 20].

Статистика пожаров в образовательных учреждениях за 2021–2025 годы вызывает серьёзное беспокойство. По данным МЧС России, за указанный период в учебных заведениях зафиксировано более 1 800 пожаров. Значительная часть из них произошла по причине нарушения

правил пожарной безопасности и недостаточной подготовки обучающихся и персонала к действиям в ЧС [16, 17].

Принципиальным для настоящего исследования является анализ причин гибели несовершеннолетних при пожарах [16, 20]:

Таблица 2 — Распределение причин гибели несовершеннолетних при пожарах [16, 20]

Причина гибели	Доля случаев, %
Незнание правил поведения при пожаре	38
Паника и неправильные действия при эвакуации	31
Отравление продуктами горения из-за неумения передвигаться в задымлении	21
Попытки самостоятельного тушения пожара вместо эвакуации	10

Данные таблицы 2 наглядно демонстрируют: в 69% случаев гибель несовершеннолетних при пожарах была прямо обусловлена недостаточным уровнем практической подготовки — незнанием алгоритмов действий, паническим поведением и неправильными решениями в первые минуты пожара [20]. Это обстоятельство является главным основанием для разработки настоящего исследования.

Последствия пожаров не ограничиваются человеческими жертвами. Прямой экономический ущерб от пожаров ежегодно превышает 19 млрд рублей и демонстрирует устойчивую тенденцию к росту, что связано с увеличением стоимости имущества и инфляционными процессами [16]. Косвенный ущерб — включая расходы на восстановительные работы, утрату документации и нарушение учебного процесса — существенно превышает прямые потери.

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция: обучение по мерам безопасности, в том числе по пожарной, осуществляется в рамках

единой системы обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, однако практических занятий по-прежнему недостаточно [15, 16]. Переход к обновлённому курсу ОБЗР создаёт новую возможность для восполнения данного пробела через внедрение системных практико-ориентированных занятий.

1.3. Организация противопожарной безопасности в современной школе

Правовую основу организации противопожарной безопасности в образовательных учреждениях составляет обширный массив нормативно-правовых актов. Ключевыми из них являются Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [1], Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [2], а также Правила противопожарного режима в Российской Федерации [3].

В ходе подготовки учебных заведений к каждому новому учебному году Министерство просвещения, руководители городских округов и муниципальных районов уделяют особое внимание вопросам пожарной безопасности. Ежегодно на базе учебно-методических центров по ГО и ЧС в каждом регионе проходят обучение руководители и сотрудники образовательных учреждений [3].

Все учебные заведения должны быть оснащены комплектами учебных и наглядных пособий по пожарной безопасности. В соответствии с действующим законодательством, обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений отнесено к расходным обязательствам органов местного самоуправления [3].

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации [3], руководитель образовательного учреждения обязан:

- обеспечить выполнение Правил и осуществлять контроль за соблюдением установленного противопожарного режима;
- организовать изучение Правил с работниками учреждения и обучающимися;
- организовать из числа обучающихся дружины юных пожарных;
- обеспечить разработку и утвердить план эвакуации и порядок оповещения людей;
- проводить практические занятия по отработке плана эвакуации не реже одного раза в полугодие;
- обеспечить своевременное выполнение мероприятий пожарной безопасности;
- разработать инструкцию о мерах пожарной безопасности [3].

В соответствии с Правилами пожарной безопасности, в зданиях и сооружениях (кроме жилых домов) при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены планы эвакуации людей в случае пожара. На объектах с массовым пребыванием людей (50 и более человек) в дополнение к схематическому плану эвакуации должна быть разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации [3].

Инструкция о мерах пожарной безопасности должна охватывать следующие разделы [3]:

- порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей;
- порядок и нормы хранения горючих и пожароопасных веществ и материалов;
- обязанности и действия работников при пожаре;

- правила вызова пожарной охраны;
- порядок отключения вентиляции и электрооборудования;
- правила применения средств пожаротушения;
- порядок эвакуации людей, горючих веществ и материальных ценностей.

Требования к системам пожарной сигнализации и оповещения в образовательных учреждениях определяются Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности и сводами правил [2]. Образовательные учреждения обязаны быть оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), а также первичными средствами пожаротушения [2, 3].

Первичные средства пожаротушения, обязательные для образовательных учреждений, включают: огнетушители (порошковые ОП, углекислотные ОУ), пожарные рукава со стволами, ящики с песком, пожарные щиты [2, 3]. Нормы оснащения первичными средствами определяются в зависимости от площади помещений и категории пожарной опасности здания.

Категории зданий по пожарной опасности устанавливаются в соответствии с требованиями технического регламента и подразделяются на пять категорий — А, Б, В1–В4, Г, Д — в порядке убывания опасности [2]. Большинство школьных зданий относятся к категории В (здания с умеренной пожарной нагрузкой), что определяет соответствующие требования к системам противопожарной защиты.

Важнейшим элементом противопожарной системы является план эвакуации. Для образовательных учреждений план эвакуации разрабатывается для каждого этажа здания и должен содержать [3]:

- схему путей эвакуации с указанием всех выходов (основных и запасных);
- порядок оповещения обучающихся и персонала;
- последовательность действий каждого сотрудника;
- место сбора эвакуированных;
- порядок проведения переключки.

В соответствии с планом эвакуации, каждое помещение имеет назначенного ответственного (классный руководитель или дежурный учитель), который обязан организовать выход обучающихся из помещения по безопасному маршруту, убедиться в отсутствии оставшихся и доложить администрации [3].

Документооборот по противопожарной безопасности в школе включает следующие обязательные документы [3]:

- план организационно-технических мероприятий на учебный год;
- план противопожарных мероприятий по подготовке в осенне-зимний пожароопасный период;
- инструкция по пожарной безопасности в образовательном учреждении;
- план тренировки личного состава школы по эвакуации;
- журнал инструктажей по пожарной безопасности.

Процедура лицензирования для образовательных учреждений также способствует повышению уровня пожарной безопасности, так как обязательным требованием является положительное заключение органов государственного пожарного надзора [3]. Отсутствие данного заключения влечёт за собой отказ в выдаче или продлении лицензии на ведение образовательной деятельности.

Обучение правилам пожарной безопасности для обучающихся осуществляется в рамках курса «Основы безопасности и защиты Родины» по специальным программам [5, 6]. С введением ФГОС и обновлённого курса ОБЗР с 2024 года требования к практической подготовке обучающихся существенно возросли. В соответствии с рабочими программами по курсу ОБЗР, изучению подлежат следующие вопросы [5, 6, 13]:

- пожарная безопасность в быту;
- поведение при пожаре в здании;
- правила и пути эвакуации при пожаре в школе;
- виды пожаров, причины и средства пожаротушения;
- взаимодействие с экстренными службами;
- первая помощь пострадавшим при пожаре.

Таким образом, система противопожарной безопасности современной школы включает в себя не только материально-техническое оснащение здания, но и систему систематического обучения обучающихся и персонала, документально закреплённые процедуры реагирования, а также регулярную практическую отработку навыков эвакуации [3, 15].

1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся 8-х классов

Обучающиеся 8-х классов находятся в возрасте 13–15 лет, что соответствует среднему подростковому периоду. Данный возрастной период рассматривается в психологии как особый этап онтогенеза, отличающийся интенсивными физиологическими и психологическими изменениями, которые необходимо учитывать при организации обучения по любым предметам, и в особенности при формировании навыков безопасного поведения [8, 10, 12].

Д.Б. Эльконин в рамках своей периодизации психического развития определял ведущей деятельностью подростков интимно-личностное общение. Это означает, что основным мотивационным полем для подростка является сфера взаимодействия со сверстниками, утверждение своей позиции в группе и формирование собственной идентичности [10]. А.Н. Леонтьев, разрабатывая теорию деятельности, подчёркивал, что мотивация и смысл деятельности определяют её эффективность: обучение будет результативным лишь тогда, когда оно соответствует актуальным потребностям субъекта [10].

Л.С. Выготский в своей концепции зоны ближайшего развития указывал на важность создания таких условий обучения, при которых ученик может выйти за пределы уже усвоенного при поддержке более компетентного партнёра [8]. Применительно к обучению пожарной безопасности это означает необходимость совместной практической деятельности: парной или групповой отработки навыков, где один из участников выступает в роли более опытного ведущего.

Психологические особенности подросткового возраста, существенные для организации занятий по пожарной безопасности, включают следующие характеристики [8, 10, 12]:

- ярко выраженная потребность в практической, самостоятельной деятельности: подросток отвергает пассивные формы обучения (лекции, беседы), стремясь к собственной активности;
- ориентация на сверстников и стремление к групповой деятельности: мнение группы становится более авторитетным, чем оценка учителя;
- критическое отношение к авторитетам, стремление к самостоятельности в суждениях и оценках;

- повышенная эмоциональность, аффективные реакции, нестабильность настроения;
- развитие абстрактного и критического мышления, способности к анализу и прогнозированию последствий;
- феномен «личной неуязвимости» — психологическая дистанцированность от опасности, ощущение, что «со мной этого не произойдёт»;
- стремление к новизне, интересным и нестандартным формам деятельности.

Педагогические следствия данных особенностей непосредственно определяют методический выбор при проектировании занятий. Высокая потребность в практической деятельности делает традиционный урок-лекцию категорически неэффективным для формирования навыков безопасного поведения. Согласно В.А. Сластенину, формирование навыков всегда требует организации реального действия в соответствующих условиях [12].

Ориентация на сверстников означает, что групповые методы обучения не только педагогически оправданы, но и психологически комфортны. Совместное выполнение заданий по эвакуации, первой помощи, работе с огнетушителем формирует не только индивидуальные навыки, но и культуру коллективного взаимодействия в чрезвычайной ситуации — что само по себе является важнейшей составляющей безопасного поведения.

Феномен личной неуязвимости у подростков требует особого педагогического подхода [8, 12]. Стандартные предупреждения о **危险** и демонстрация правил часто воспринимаются подростком отстранённо: «это может случиться с кем угодно, но не со мной». Для преодоления этого барьера эффективны следующие приёмы: демонстрация реальной

статистики с конкретными примерами; моделирование ситуаций с конкретными последствиями неправильных действий (хронометраж, баллы за ошибки); включение подростка в роль «спасателя», ответственного за других.

Развитие логического и критического мышления позволяет в этом возрасте эффективно использовать ситуационные задачи [7, 12]: подросток способен анализировать причины пожаров, оценивать правильность принятых решений, прогнозировать последствия различных действий. Это делает проблемно-ориентированный подход одним из ключевых в методическом арсенале педагога.

Ю.К. Бабанский в разработанной им теории оптимизации учебно-воспитательного процесса подчёркивал, что оптимальный выбор методов обучения предполагает ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику формируемых умений [7]. Применительно к подросткам и задаче формирования навыков безопасного поведения это означает ставку на активные, деятельностные форматы.

В таблице 3 представлено соответствие психологических особенностей обучающихся 8-х классов и педагогически оправданных методов обучения пожарной безопасности.

Таблица 3 — Соответствие психологических особенностей подростков и методов обучения пожарной безопасности

Психологическая особенность	Педагогически оправданный метод
Потребность в практической деятельности	Практикумы, учебные эвакуации, работа с огнетушителем
Ориентация на сверстников	Групповые квесты, ролевые игры, командные задания
Критическое мышление	Ситуационные задачи, анализ

	ошибочных сценариев
Феномен личной неуязвимости	Хронометраж, статистика, конкретные последствия ошибок
Эмоциональность	Тренинг управления эмоциями, техники снижения стресса

Таким образом, психолого-педагогические особенности обучающихся 8-х классов создают чёткий методический запрос: занятия по пожарной безопасности должны быть практическими, групповыми, проблемно-ориентированными и включать элементы соревнования и рефлексии [7, 8, 10, 12]. Именно на этих принципах строится разработанный в настоящем исследовании комплекс занятий.

1.5. Анализ литературы по обучению навыкам пожарной безопасности

Проблема пожарной безопасности привлекала внимание исследователей на протяжении многих десятилетий. В отечественной педагогической литературе данная тема рассматривается в контексте обучения безопасности жизнедеятельности, гражданской защиты и формирования культуры безопасного поведения.

Нормативно-правовую основу изучения темы пожарной безопасности в школе составляют федеральные образовательные стандарты и примерные программы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [6], утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ, и обновлённая федеральная образовательная программа [5] включают пожарную безопасность в состав обязательного содержания курса ОБЗР для 8-х классов. Учебник А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова [13], рекомендованный для 8-х классов, содержит теоретические основы и

алгоритмы действий при пожаре, однако практическая часть курса нуждается в методическом дополнении.

Теоретические основы пожарной безопасности как учебной дисциплины представлены в работах А.Г. Кузнецова [9] и В.И. Ярочкина [14]. В своём учебном пособии А.Г. Кузнецов рассматривает физические и химические основы горения, классификацию пожаров, устройство и применение первичных средств пожаротушения [9]. В.И. Ярочкин уделяет значительное внимание вопросам организации противопожарной безопасности на объектах различного назначения [14].

Анализ актуальных исследований по проблеме обучения пожарной безопасности позволяет выделить несколько ключевых направлений.

Первое направление — разработка наглядных пособий и интерактивных материалов. В.С. Кузнецова [19] указывает на эффективность применения видеоматериалов, плакатов и интерактивных схем при обучении правилам поведения при пожаре. По данным её исследования, применение наглядных средств повышает долю правильного запоминания алгоритма эвакуации у обучающихся на 34% по сравнению с вербальным изложением. Автор обосновывает необходимость использования многоканального восприятия — зрительного, слухового и кинестетического — для надёжного усвоения материала [19].

Второе направление — игровые и интерактивные технологии обучения. С.В. Иванов [18] исследовал эффективность применения квест-технологий при обучении пожарной безопасности в общеобразовательной школе. В его работе показано, что включение элементов образовательного квеста в уроки ОБЗР существенно повышает мотивацию обучающихся и обеспечивает более глубокое усвоение практических навыков. По результатам педагогического эксперимента, доля обучающихся, успешно

выполняющих практические задания, в группе с использованием квест-технологий оказалась на 27% выше, чем в контрольной группе [18].

Третье направление — практические тренировки и учебные эвакуации. П.А. Нестеров [20] в своём исследовании убедительно демонстрирует: регулярные практические занятия в разы увеличивают долю обучающихся, способных правильно действовать при пожаре. По данным МЧС России, обучающиеся, прошедшие практическую подготовку, в 3 раза реже совершают ошибочные действия при реальном пожаре. Нестеров указывает на принципиальное различие между знанием правила и автоматизированным навыком действия: последнее формируется только в процессе многократного практического выполнения [20].

Четвёртое направление — психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях. Е.А. Романова [21] рассматривает методические аспекты формирования эмоциональной устойчивости при обучении пожарной безопасности. Автор обосновывает, что навыки психологической саморегуляции — техники дыхания, алгоритмы принятия решений под стрессом — должны стать обязательным компонентом курса по пожарной безопасности. Без психологической подготовки даже хорошо усвоенные теоретические знания и практические навыки могут «блокироваться» паническими реакциями в реальной экстремальной ситуации [21].

Особую значимость для настоящего исследования имеют работы, анализирующие специфику обучения именно подростковой аудитории. Юбилейный сборник Института педагогики и психологии, опубликованный под редакцией В.А. Сластенина [12], содержит обоснование системно-деятельностного подхода применительно к обучению безопасности: навык формируется только в деятельности, а

деятельность приобретает педагогическую значимость, когда она мотивирована и осмыслена самим обучающимся.

Критический анализ существующей литературы позволяет выявить следующую лауну: несмотря на значительное количество исследований в области пожарной безопасности, большинство из них носят обобщённый характер или ориентированы на младший школьный возраст [18, 19, 20]. Специфика применения интерактивных форматов именно для обучающихся 8-х классов в контексте обновлённой программы ОБЗР [5, 6] освещена в литературе недостаточно полно. Имеющиеся методические разработки, как правило, не содержат целостного комплекса занятий с экспериментальным подтверждением их эффективности [21]. Это обуславливает необходимость разработки и апробации авторского комплекса занятий, что и составляет главную практическую задачу настоящего исследования.

Выводы по главе 1.

Анализ научно-методической литературы и нормативно-правовой базы по проблеме пожарной безопасности в образовательных учреждениях позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Пожар выступает одним из наиболее опасных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Его поражающие факторы — открытый огонь, токсичные продукты горения, дым, высокая температура — действуют комплексно и стремительно. В 69% случаев гибель несовершеннолетних при пожарах связана с недостаточным уровнем практической подготовки [16, 20].

2. Статистика МЧС России свидетельствует о сохраняющейся напряжённости пожарной обстановки: ежегодно фиксируется свыше 130 000 пожаров с тысячами жертв, в том числе детьми. Данная ситуация

подчёркивает необходимость систематической противопожарной подготовки всех категорий населения, прежде всего — обучающихся [15, 16, 17].

3. Система противопожарной безопасности школы включает правовые, организационные и педагогические компоненты, закреплённые в Федеральном законе «О пожарной безопасности» [1], Правилах противопожарного режима [3] и образовательных стандартах [5, 6].

4. Психолого-педагогические особенности обучающихся 8-х классов — потребность в практической деятельности, групповая ориентация, феномен личной неуязвимости — создают чёткий методический запрос на активные, деятельностные форматы обучения: квесты, ролевые игры, учебные эвакуации, практикумы [7, 8, 10, 12].

5. Анализ существующих исследований выявил недостаточность специальных разработок для 8-х классов в контексте обновлённого курса ОБЗР, что обуславливает необходимость создания авторского практико-ориентированного комплекса занятий [18, 19, 20, 21].

ГЛАВА 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

2.1. Ситуационные задачи как инструмент развития критического мышления при пожаре

Традиционное заучивание правил пожарной безопасности часто оказывается неэффективным в критической ситуации, так как не формирует у обучающихся навыка оценки обстановки и принятия решений в условиях стресса. Проблема заключается в разрыве между декларативным знанием («я знаю правило») и процедурным умением («я умею правильно действовать в конкретной ситуации») [7, 20].

Ситуационная задача как педагогический метод восполняет данный разрыв: она моделирует фрагмент реальной действительности и требует от обучающегося не воспроизведения правила, а его применения к конкретным условиям с учётом всей совокупности обстоятельств [7, 12]. В педагогике данный метод опирается на принцип контекстного обучения, сформулированный А.А. Вербицким: обучение тем эффективнее, чем ближе его форма к реальному контексту будущей деятельности.

Структура ситуационной задачи для 8-х классов по пожарной безопасности включает три обязательных элемента:

- условие (легенда) — описание конкретной пожароопасной ситуации, приближенной к реальной жизни обучающегося (школа, квартира, общественное место);
- фактор риска — скрытая или явная угроза, которую ученик должен распознать, оценить и принять во внимание при выработке алгоритма действий;

- вопрос/задание — требование выработать пошаговый алгоритм действий, выбрать из предложенных вариантов, обосновать решение или выявить ошибку.

Методически ценным вариантом ситуационной задачи является метод анализа «вредных советов» — корректировки заведомо ошибочных сценариев. Обучающимся предлагаются неправильные алгоритмы действий, которые необходимо критически оценить и исправить, опираясь на правила пожарной безопасности [19]. Данный метод, во-первых, активизирует критическое мышление подростка, а во-вторых — формирует устойчивые «запреты» на типичные ошибки, которые многократно встречаются на практике.

Таблица 4 — Примеры использования ситуационных задач на основе анализа «вредных советов»

Ситуация	Ошибочный алгоритм	Правильный алгоритм действий
Возгорание в кабинете школы	Тихо уйти, не создавать паники	Сообщить учителю → нажать кнопку сигнализации → организовать эвакуацию
Сильное задымление коридора	Бежать к выходу в полный рост	Опуститься ниже уровня дыма, прикрыть органы дыхания влажной тканью
Загорелся электроприбор	Залить водой, чтобы огонь не перекинулся	Обесточить прибор, накрыть плотной тканью или применить огнетушитель ОУ
Сработала сигнализация, дыма нет	Проигнорировать — скорее всего, ложная тревога	Действовать как при реальном пожаре: эвакуироваться

Особую педагогическую ценность имеют так называемые «многофакторные» ситуационные задачи — задачи с несколькими одновременными вводными, моделирующими сложную реальную

ситуацию. Например: «В кабинете задымление. Один из одноклассников упал и не может самостоятельно передвигаться. Дверь горячая на ощупь. Что делать?» Такие задачи формируют навык приоритизации действий — одно из ключевых умений, необходимых для выживания при пожаре [20, 21].

Ситуационные задачи могут применяться как в индивидуальном, так и в групповом форматах. Групповое решение с последующим обсуждением и защитой позиции отвечает возрастным особенностям обучающихся 8-х классов (потребность в общении со сверстниками, потребность в дискуссии) и существенно усиливает дидактический эффект [12].

Ситуационные задачи являются основным методом занятия 4 разработанного нами комплекса («Определи опасность»), а также применяются как вспомогательный метод при проведении других занятий комплекса.

2.2. Квест-технологии и ролевые игры в формировании алгоритмов безопасного поведения

Образовательный квест как педагогическая технология представляет собой специально организованное проблемно-поисковое задание, выполняемое участниками в режиме реального времени с последовательным прохождением тематических этапов (станций) [18]. Применительно к обучению пожарной безопасности квест обеспечивает интегрированную отработку всей цепочки необходимых действий: от обнаружения пожара до прибытия в безопасное место сбора.

Педагогические преимущества квест-технологии, обусловленные спецификой подросткового возраста, включают [18, 12]:

- мотивационную привлекательность игрового формата и соревновательного элемента;
- естественную интеграцию теоретических знаний и практических умений;
- формирование навыков командного взаимодействия в стрессовых условиях;
- возможность хронометрирования результатов и объективной оценки навыков;
- многократную отработку одного и того же алгоритма в разных вариациях.

Структура образовательного квеста по пожарной безопасности для 8-х классов, разработанная в рамках настоящего исследования, включает следующие станции:

- Станция «Ориентирование» — работа со слепым планом школы: необходимо проложить безопасный маршрут эвакуации с учётом блокировки одного из выходов;
- Станция «Задымление» — практическая отработка передвижения ниже уровня дыма с использованием учебных средств защиты дыхания;
- Станция «Спасение» — оказание первой помощи пострадавшему на учебном манекене;
- Станция «Огнетушитель» — практическая работа с учебным огнетушителем по заданному алгоритму;
- Станция «Место сбора» — организованная эвакуация и переключка в отведённом месте.

Для обеспечения учебного характера квеста каждая станция сопровождается карточкой задания с чётко сформулированными

критериями оценки. Жюри (учитель) фиксирует баллы по каждому этапу. Итоговая балльная система создаёт соревновательный элемент и обеспечивает объективную обратную связь для каждой команды [18].

Ролевая игра как педагогический метод органично дополняет квест в системе практической подготовки по пожарной безопасности. Её специфика — распределение ролей между участниками, каждый из которых несёт ответственность за определённый элемент алгоритма действий. Данный метод моделирует реальную социальную динамику пожарной ситуации: наличие растерянных и паникующих людей, лидера, принимающего решения, и «пострадавшего», нуждающегося в помощи [21].

В ходе ролевой игры обучающиеся поочерёдно примеряют роли «очевидца возгорания», «дежурного», «учителя», «пострадавшего», «спасателя». Обязательным элементом является ролевое проигрывание диалога с диспетчером пожарной охраны: обучающийся должен чётко, без паники назвать адрес, объект горения, наличие людей и своё имя. Именно этот момент является наиболее трудным для школьников в стрессовой ситуации и нуждается в многократной практической отработке.

После каждого проигрывания проводится обязательная фаза рефлексии, в ходе которой обсуждаются допущенные ошибки и принятые правильные решения. Данный элемент обеспечивает перевод эмоционального опыта в осознанное знание, что является необходимым условием формирования устойчивого навыка [8, 12].

Применительно к обучающимся 8-х классов особую педагогическую ценность представляет возможность сочетать ролевые игры с элементами психологического тренинга. В частности, полезно намеренно моделировать ситуации «сбоя» — когда лидер группы начинает

паниковать или действует неправильно, — и отрабатывать умение брать на себя инициативу и ответственность в таких условиях.

Метаанализ исследований, проведённый П.А. Нестеровым [20], свидетельствует, что применение игровых технологий (квесты, ролевые игры) при обучении пожарной безопасности обеспечивает на 35–40% более высокий уровень сформированности практических навыков по сравнению с традиционными лекционно-демонстрационными методами. При этом эффект сохраняется в течение 3–6 месяцев после проведения занятий, тогда как знания, полученные на традиционном уроке, забываются в среднем за 2–3 недели.

2.3. Использование средств наглядности и практическая работа с первичными средствами пожаротушения

Наглядные средства обучения играют ключевую роль в формировании культуры безопасного поведения. В.С. Кузнецова [19] обосновывает данный тезис с позиций нейропедагогики: зрительный канал восприятия у большинства людей является ведущим, а визуальные образы формируют более устойчивые нейронные связи, чем вербальные инструкции. Применительно к обучению пожарной безопасности это означает, что алгоритм действий, однажды визуализированный в форме плаката, схемы эвакуации или видеоролика, запоминается значительно лучше и воспроизводится в стрессовой ситуации надёжнее, чем правило, выученное по учебнику [19].

В комплекс наглядных и практических средств, применяемых в разработанном нами учебном курсе, входят следующие категории:

- Индивидуальные и общие планы эвакуации. Обучающиеся не просто изучают схемы, но и выполняют задания по самостоятельному чертежу плана своего кабинета или квартиры.

Это обеспечивает более глубокое понимание пространственных отношений и формирует навык чтения эвакуационных схем [3, 13].

- Видеоматериалы. Просмотр документальных кадров работы пожарных подразделений и хроники реальных пожаров с последующим разбором действий участников создаёт эффект присутствия и снижает психологическую дистанцированность подростков от проблемы пожарной опасности [19].
- Обучающие презентации с инфографикой. Использование схем, диаграмм и инфографики, наглядно иллюстрирующей поражающие факторы пожара, статистику и алгоритмы действий, существенно повышает эффективность восприятия теоретического материала [19].
- Тактильные обучающие элементы. Изучение устройства и маркировки огнетушителей посредством непосредственного тактильного контакта с учебными образцами обеспечивает более надёжное запоминание по сравнению с изучением по рисункам или описаниям.

Особое место в системе практических занятий занимает работа с первичными средствами пожаротушения. Статистика показывает: теоретическое знание устройства огнетушителя не гарантирует умения им воспользоваться [20]. Именно поэтому практическая отработка алгоритма работы с огнетушителем является обязательным элементом противопожарной подготовки.

В образовательных учреждениях применяются преимущественно два вида огнетушителей:

Таблица 5 — Сравнительная характеристика основных типов огнетушителей для образовательных учреждений

Характеристика	Порошковый (ОП)	Углекислотный (ОУ)
Классы пожаров	А, В, С, Е	В, С, Е
Применение для эл. установок	До 1 000 В	До 1 000 В
Водой тушить можно?	Нет	Нет
Температура применения	от -40 до +50 °С	от -20 до +50 °С
Особенности	Оставляет порошковый осадок	Не повреждает оборудование

Алгоритм применения огнетушителя, который должен быть отработан каждым обучающимся до автоматизма, включает следующие последовательные действия [2, 9]:

- определить тип огнетушителя и убедиться в его соответствии типу пожара;
- проверить исправность: наличие пломбы, чеки, показание манометра;
- сорвать пломбу и выдернуть предохранительную чеку;
- направить раструб или сопло на основание пламени (не на верхушку огня!);
- открыть вентиль (ОУ) или нажать рычаг (ОП);
- тушить пожар от краёв к центру, снизу вверх;
- не поворачиваться спиной к очагу возгорания при отступлении.

При обучении работе с огнетушителями необходимо особо подчеркнуть ключевые ограничения [2, 3]: воздушно-пенный огнетушитель категорически нельзя применять для тушения электроустановок под напряжением; при работе с углекислотным

огнетушителем нельзя касаться раструба голыми руками (температура поверхности может опускаться до -70 °С); содержимое огнетушителя рассчитано лишь на несколько секунд работы, поэтому первичное средство целесообразно применять только при незначительных загораниях в самом начале пожара.

Помимо огнетушителей, в комплекс первичных средств пожаротушения входят пожарные рукава и стволы, ящики с песком и пожарные щиты. Обучающиеся должны знать их расположение в здании школы и уметь ими воспользоваться [2, 3]. Практическое знакомство с данными средствами осуществляется в ходе занятий комплекса.

Для обеспечения максимальной наглядности занятий нами были разработаны следующие авторские дидактические материалы:

- цветная инфографика «Алгоритм действий при пожаре» (8 шагов в виде последовательных pictogram);
- сравнительная таблица-плакат «Что делать — чего не делать при пожаре»;
- карточки для ситуационных задач с описанием пожароопасных ситуаций;
- бланки для самооценки и взаимооценки выполнения практических заданий.

2.4. Разработка комплекса практических занятий для обучающихся 8-х классов

Разработанный комплекс практических занятий строится на системно-деятельностном подходе [5, 6] и принципе последовательного освоения компетенций: от теоретических знаний через осмысленную практику к автоматизированному навыку. Логика курса предполагает

движение от «знаю» к «умею» и далее к «действую правильно даже под давлением стресса».

Структура комплекса включает 4 модуля, последовательно охватывающих все ключевые компетенции безопасного поведения при пожаре.

МОДУЛЬ 1. Действия при обнаружении пожара в здании

Занятие 1 — Ролевая игра «Пожарная тревога» (45 мин.). Цель: отработка алгоритма действий при обнаружении признаков пожара. Обучающиеся распределяются на группы по 5–6 человек. Каждой группе предлагается ситуация (обнаружение дыма в коридоре, запах гари в кабинете, сработала пожарная сигнализация). Распределяются роли: «очевидец», «дежурный», «учитель», «одноклассники». Задача — правильно и быстро выполнить алгоритм действий, включая оповещение, начало эвакуации, вызов пожарной охраны [13, 18].

Занятие 2 — Квест «Эвакуация» (45 мин.). Цель: отработка навыков быстрой и организованной эвакуации из здания при пожаре. Класс делится на 4 команды. Каждая команда последовательно проходит 5 станций: «Определи маршрут» (работа с планом эвакуации), «Правила безопасного выхода» (алгоритм действий при задымлении), «Помоги пострадавшему» (оказание первой помощи), «Место сбора» (организованная переключка), «Огнетушитель» (практическая работа с учебным огнетушителем). Ключевым критерием оценки является не только правильность действий, но и время выполнения [18].

Занятие 3 — Практикум «Первичные средства пожаротушения» (45 мин.). Цель: формирование навыков применения огнетушителя и других первичных средств. Каждый обучающийся самостоятельно выполняет полный алгоритм работы с учебным огнетушителем. Рассматриваются

ограничения применения различных типов: ОП, ОУ, воздушно-пенный [2, 9].

МОДУЛЬ 2. Ситуационные задачи по пожарной безопасности

Занятие 4 — «Определи опасность» (45 мин.). Цель: развитие навыков распознавания пожароопасных ситуаций и принятия правильных решений. Ученики в парах и малых группах решают карточки с ситуационными задачами разной степени сложности — от однофакторных до многофакторных. Обязательный этап — публичная защита решения с обоснованием [12, 19].

МОДУЛЬ 3. Первая помощь при пожаре

Занятие 5 — Тренинг «Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом» (45 мин.). Цель: формирование навыков оказания первой помощи. Практическая отработка: алгоритм помощи при термических ожогах (охлаждение проточной водой 15–20 минут; отказ от масла, зубной пасты и других народных средств; стерильная повязка), действия при отравлении угарным газом (немедленный вынос на свежий воздух, вызов скорой), основы СЛР (соотношение компрессий и вдохов 30:2) [2, 13].

МОДУЛЬ 4. Психологическая готовность к действиям при пожаре

Занятие 6 — Тренинг «Управление эмоциями в экстремальной ситуации» (45 мин.). Цель: развитие эмоциональной устойчивости. Отрабатываются: техника «квадратного дыхания» (4-4-4-4), алгоритм быстрого принятия решений СТОП-ВДОХ-ОЦЕНКА-ВСПОМНИТЬ-ДЕЙСТВОВАТЬ, ролевая игра «Паника vs. Спокойствие» [21].

Занятие 7 — Итоговый брейн-ринг «Основы пожарной безопасности» (45 мин.). Цель: выявление уровня усвоения знаний и навыков по итогам всего курса. Командная игра, вопросы охватывают все

темы курса. При возможности в состав жюри включается представитель пожарной охраны [13, 18].

Таблица 6 — Сводная характеристика разработанного комплекса занятий

№	Занятие	Форма	Ключевая компетенция
1	Рольевая игра «Пожарная тревога»	Рольевая игра	Алгоритм первичного реагирования
2	Квест «Эвакуация»	Образовательный квест	Комплексная отработка всех навыков
3	Практикум с огнетушителями	Практикум	Применение средств пожаротушения
4	«Определи опасность»	Ситуационные задачи	Распознавание угрозы, принятие решений
5	Первая помощь при ожогах	Практический тренинг	Оказание первой помощи
6	Управление эмоциями	Психологический тренинг	Самоконтроль в стрессе
7	Итоговый брейн-ринг	Командная игра	Итоговый контроль знаний

Выводы по главе 2.

Анализ методологической базы и проектирование учебного курса позволили прийти к следующим выводам.

1. Наиболее эффективными формами обучения пожарной безопасности для обучающихся 8-х классов являются активные практические форматы: квесты, рольевые игры, практикумы. Они обеспечивают необходимый переход от декларативных знаний к процедурным навыкам действий [7, 12, 18, 20].

2. Ситуационные задачи позволяют эффективно развивать критическое мышление и способность быстро оценивать угрозу в

нестандартной ситуации, что является принципиальным для поведения в первые минуты пожара [19, 21].

3. Средства наглядности (инфографика, видеоматериалы, планы эвакуации) и тактильный контакт с учебными образцами оборудования существенно повышают надёжность запоминания алгоритмов безопасного поведения [19].

4. Разработанный комплекс из 7 практико-ориентированных занятий охватывает все ключевые компетенции: алгоритм первичного реагирования, навыки эвакуации, применение огнетушителей, оказание первой помощи и психологическую готовность к стрессовой ситуации [13, 18, 20, 21].

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

3.1. Описание экспериментальной работы

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Шарыпово» Красноярского края. Выбор данной образовательной организации обусловлен следующими факторами.

Во-первых, прохождение автором исследования педагогической практики в данной школе, что обеспечило возможность систематического наблюдения за учебно-воспитательным процессом и установления доверительного контакта с обучающимися.

Во-вторых, наличие необходимой материально-технической базы для проведения практических занятий по ОБЗР: оборудованный кабинет, учебные манекены для отработки навыков первой помощи, учебные огнетушители, средства индивидуальной защиты, наглядные пособия по пожарной безопасности.

В-третьих, поддержка администрации школы и учителя ОБЗР в проведении экспериментальной работы, обеспечившая необходимые организационные условия.

В-четвёртых, наличие в школе обучающихся 8-х классов в количестве 24 человек, что соответствует требованиям репрезентативности выборки для педагогического эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась с обучающимися 8 «А» класса в количестве 24 человек в возрасте 14–15 лет. Класс был разделён на две группы по 12 человек: контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). Экспериментальная группа проходила обучение по разработанному комплексу практико-ориентированных

занятий, контрольная группа занималась по стандартной программе ОБЗР. Оценка эффективности производилась путём сравнения показателей обеих групп по итогам констатирующего и контрольного срезов — до и после реализации разработанного комплекса занятий.

Педагогический эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе была проведена диагностика исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения при пожаре. Формирующий этап включал реализацию разработанного комплекса из 7 практических занятий. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, позволившая оценить динамику изменений по всем исследуемым параметрам.

3.2. Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы.

1. Наблюдение. Метод наблюдения применялся для оценки поведения обучающихся в учебных ситуациях, моделирующих условия пожара: скорость реагирования на сигнал опасности; правильность выбора алгоритма действий; уверенность в выполнении действий; эмоциональное состояние; способность к взаимодействию в группе.

2. Тестирование. Был разработан тест из 20 вопросов для оценки уровня теоретических знаний о действиях при пожаре (Приложение 2). Критерии оценки: высокий уровень — 18–20 правильных ответов; средний уровень — 13–17 правильных ответов; низкий уровень — менее 13 правильных ответов.

3. Анкетирование. Разработана 7-балльная анкета самооценки для выявления уровня уверенности обучающихся в собственных действиях при пожаре по ключевым параметрам: эвакуация, применение огнетушителя,

знание плана эвакуации, первая помощь при ожоге, сохранение спокойствия, знание номера вызова пожарных, передвижение в задымлении (Приложение 1).

4. Хронометраж учебной эвакуации. Фиксировалось время, затраченное классом на организованную эвакуацию из кабинета до места сбора, а также количество допущенных ошибочных действий (нарушение маршрута, паническое поведение, попытки вернуться за вещами).

5. Практические задания. Оценивалось выполнение следующих практических заданий: демонстрация алгоритма эвакуации из здания; применение огнетушителя; оказание первой помощи при ожогах; действия при обнаружении признаков пожара; передвижение в задымлённом помещении.

3.3. Организация исследования

Исследование проводилось в три этапа в период с сентября по март 2026 года.

Первый этап — диагностика исходного уровня. Проведено: тестирование теоретических знаний; анкетирование для выявления уровня уверенности; наблюдение и хронометраж учебной эвакуации; оценка практических навыков работы с огнетушителем и оказания первой помощи.

Второй этап — реализация комплекса практических занятий. В соответствии с расписанием занятий по ОБЗР, занятия проводились дважды в неделю. Общий объём составил 7 занятий по 45 минут. Все занятия проводил автор исследования. Последовательность занятий соответствовала структуре разработанного комплекса: ролевая игра «Пожарная тревога», квест «Эвакуация», практикум «Первичные средства

пожаротушения», занятие «Определи опасность», тренинг первой помощи, тренинг управления эмоциями, итоговый брейн-ринг.

Третий этап — итоговая диагностика. Используются те же методы, что и на констатирующем этапе, что обеспечивает сопоставимость результатов. Полученные данные подверглись количественному и качественному анализу.

3.4. Результаты исследования

На первом этапе исследования была проведена диагностика исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения при пожаре у 24 обучающихся 8 «А» класса МБОУ СОШ № 8 г. Шарыпово: 12 человек в экспериментальной группе (ЭГ) и 12 человек в контрольной группе (КГ). Результаты оказались ожидаемо низкими, что подтвердило актуальность разработанного комплекса.

Результаты тестирования теоретических знаний представлены в таблице 7.

Таблица 7 — Уровень теоретических знаний в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах

Уровень	ЭГ до эксп. (чел.)	ЭГ до эксп. (%)	ЭГ после эксп. (чел.)	ЭГ после эксп. (%)
Высокий (18–20 б.)	1	8,3	7	58,3
Средний (13–17 б.)	5	41,7	4	33,3
Низкий (< 13 б.)	6	50,0	1	8,3
ИТОГО	12	100	12	100

График 1 — Уровень теоретических знаний в экспериментальной группе (ЭГ)

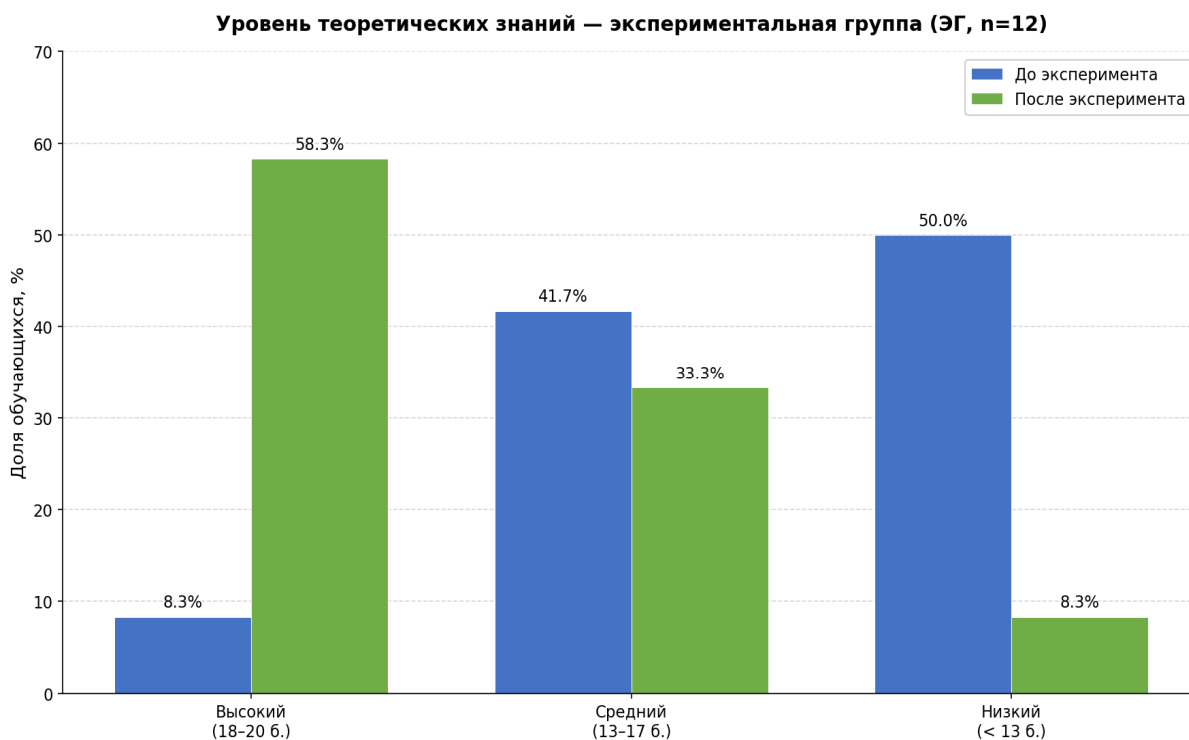
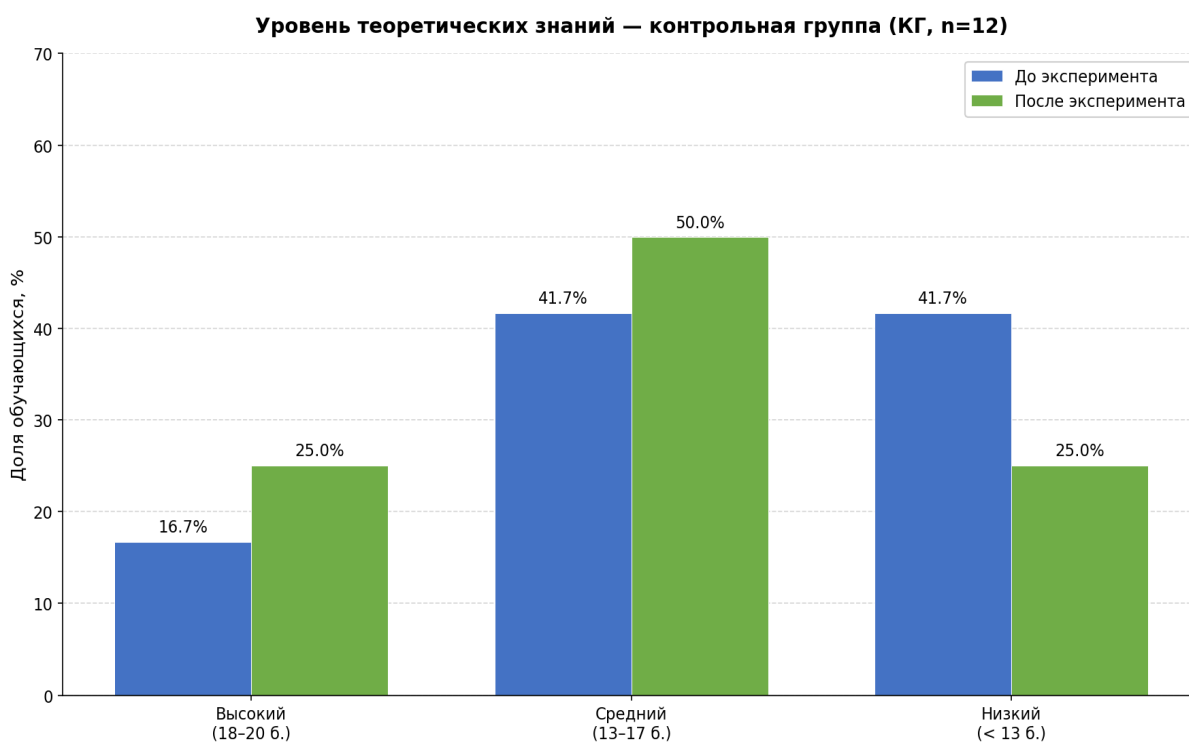


График 2 — Уровень теоретических знаний в контрольной группе (КГ)



Анализ данных таблиц 7 и 8 свидетельствует о значимом перераспределении показателей в экспериментальной группе. Доля обучающихся с высоким уровнем теоретических знаний в ЭГ выросла с 8,3% до 58,3% — то есть в 7 раз. Доля обучающихся с низким уровнем

сократилась с 50,0% до 8,3%. В контрольной группе изменения были значительно скромнее: доля обучающихся с высоким уровнем знаний увеличилась с 16,7% до 25,0%, низкий уровень сохранился у 25,0% обучающихся. Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанного комплекса в части формирования теоретической базы.

Результаты анкетирования самооценки уверенности в действиях при пожаре представлены в таблице 8.

Таблица 8 — Уровень самооценки готовности к действиям при пожаре в ЭГ и КГ (шкала 1–10)

Показатель	ЭГ до (ср. балл)	ЭГ после (ср. балл)	Прирост
Уверенность в действиях при пожаре в школе	4,2	7,9	+3,7
Умение правильно использовать огнетушитель	3,1	8,4	+5,3
Знание плана эвакуации школы	5,3	9,1	+3,8
Уверенность в оказании помощи при ожоге	3,5	7,7	+4,2
Умение сохранять спокойствие при пожаре	4,0	7,2	+3,2

График 3 — Уровень самооценки готовности к действиям при пожаре в экспериментальной группе (ЭГ)

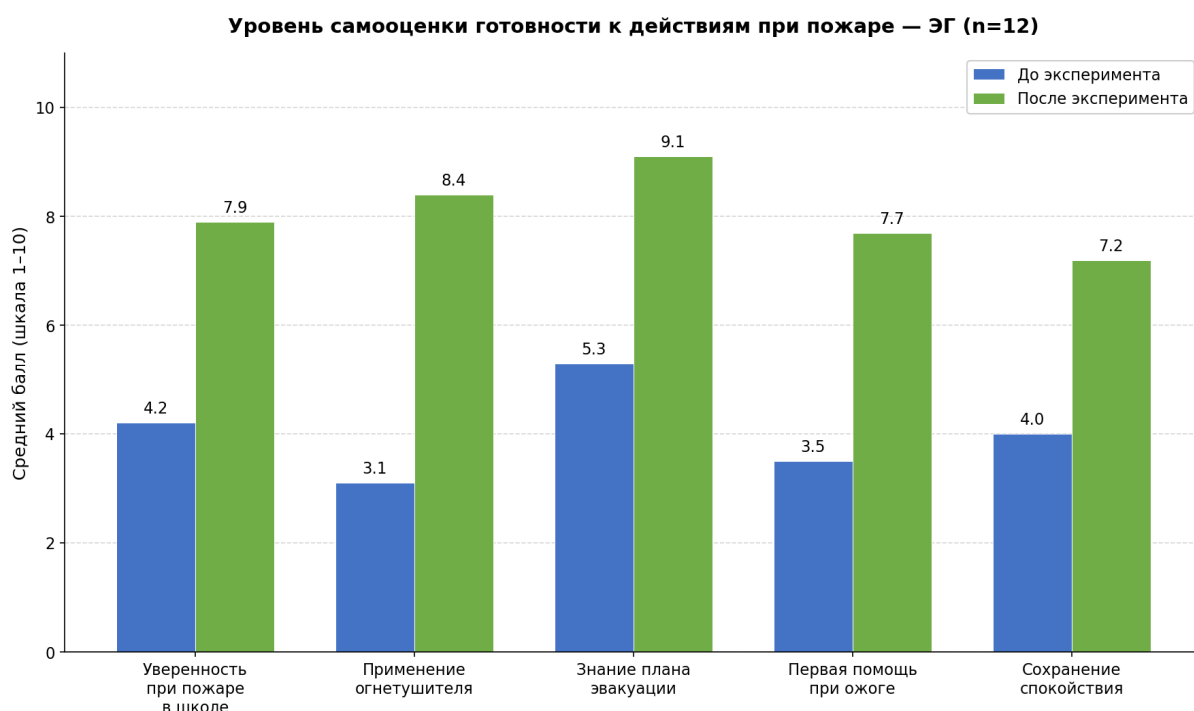
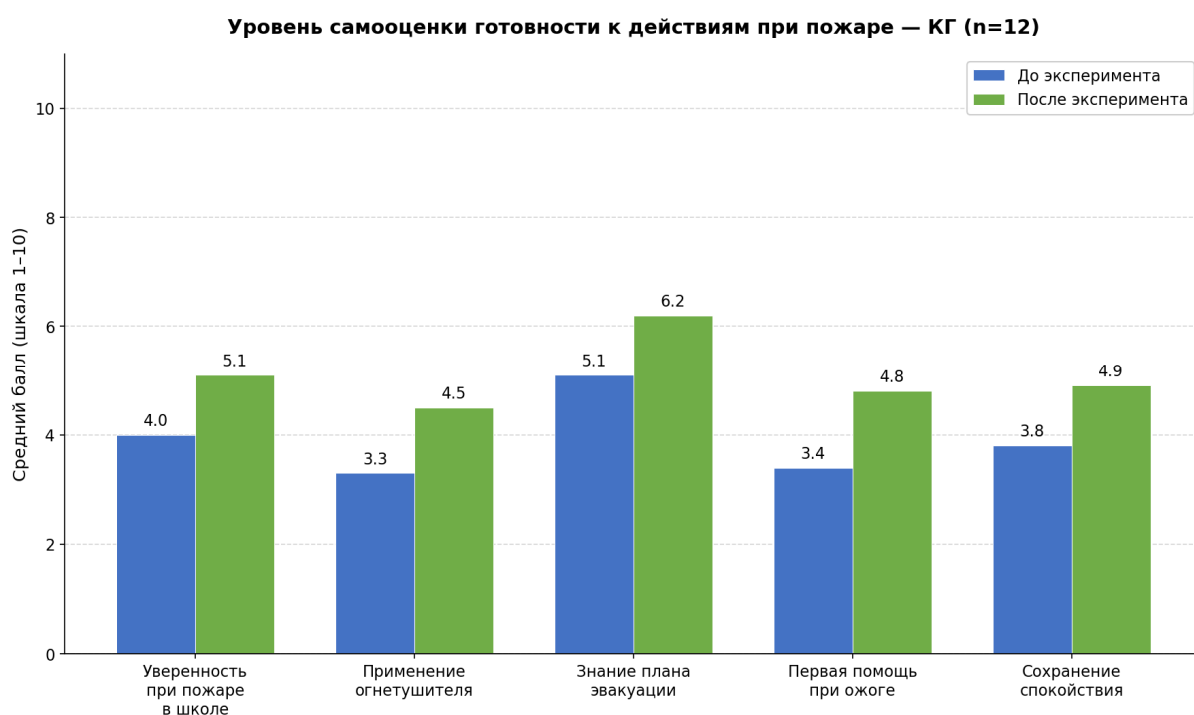


График 4 — Уровень самооценки готовности к действиям при пожаре в контрольной группе (КГ)



Данные анкетирования подтверждают существенный рост самооценки готовности к действиям при пожаре по всем исследуемым показателям. Наиболее значительный прирост зафиксирован по

показателю «умение правильно использовать огнетушитель» (+5,3 балла), что соответствует специфике проведённых практических занятий и реальному освоению данного навыка. Наименьший прирост отмечается по показателю «умение сохранять спокойствие при пожаре» (+3,2 балла), что объяснимо: психологическая устойчивость в условиях реальной экстремальной ситуации формируется медленнее и требует более длительной тренировки.

Результаты оценки практических навыков представлены в таблице 9.

Таблица 9 — Уровень практических навыков безопасного поведения при пожаре в ЭГ и КГ

Практическое задание	ЭГ до эксп. (%)	ЭГ после эксп. (%)	Прирост (п.п.)
Правильная эвакуация (маршрут, скорость)	38	88	+50
Применение огнетушителя	12	85	+73
Первая помощь при ожоге	27	81	+54
Правильный вызов пожарных	62	96	+34
Действия при задымлении	23	84	+61

График 5 — Уровень практических навыков безопасного поведения при пожаре в экспериментальной группе (ЭГ)

Уровень практических навыков безопасного поведения при пожаре — ЭГ (n=12)

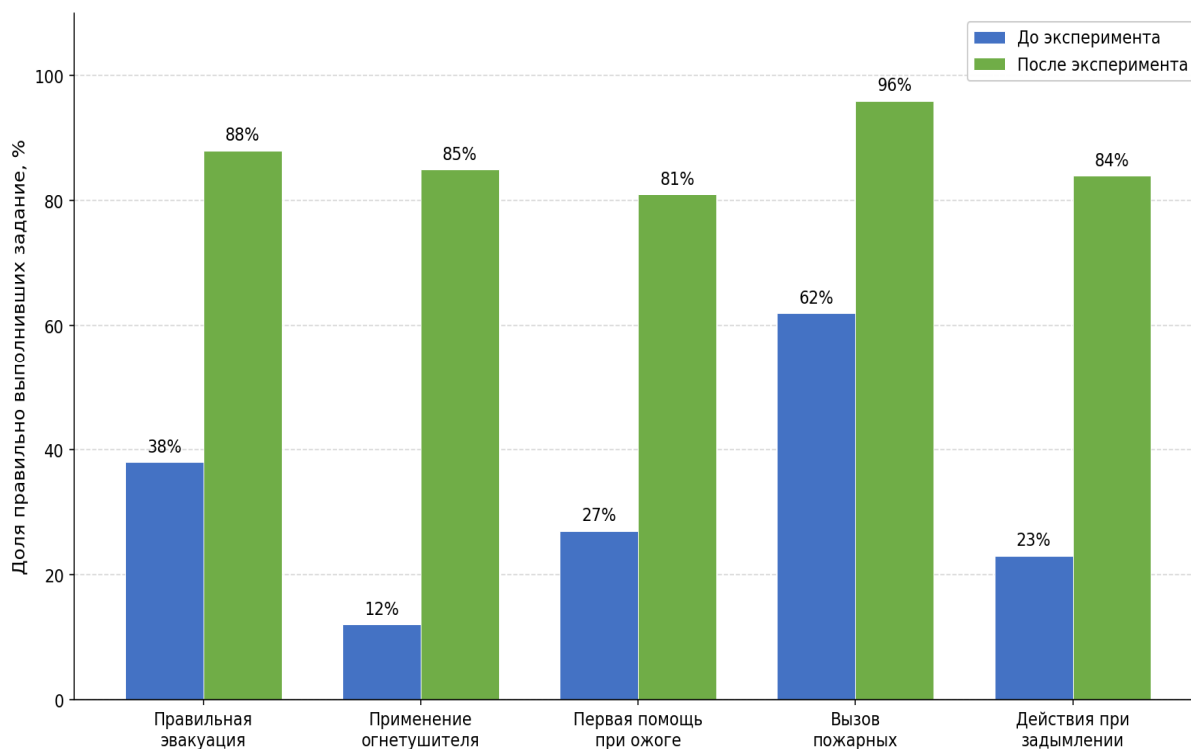
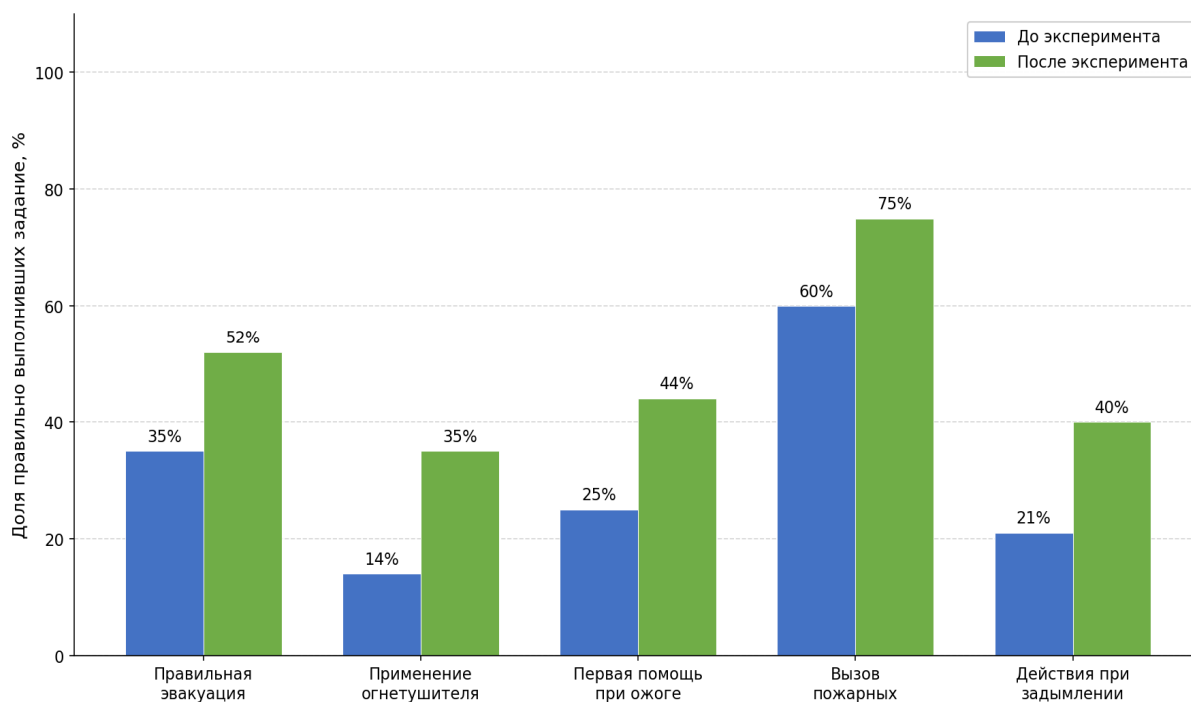


График 6 — Уровень практических навыков безопасного поведения при пожаре в контрольной группе (КГ)

Уровень практических навыков безопасного поведения при пожаре — КГ (n=12)



Анализ результатов практических заданий показывает значительное улучшение качества выполнения по всем показателям в

экспериментальной группе. Наиболее выраженный прирост отмечается по навыку применения огнетушителя (+73 процентных пункта) и действиям при задымлении (+61 п.п.) — именно тем навыкам, которым уделялось наибольшее внимание в практических занятиях комплекса.

Исходное значение по показателю «правильный вызов пожарных» (62%) было выше остальных показателей ещё до проведения занятий. Это объяснимо: номер телефона 101/112 большинство школьников знают. Тем не менее после курса данный показатель вырос до 96%, что свидетельствует об освоении не только знания номера, но и правильного алгоритма передачи информации диспетчеру.

Данные хронометража учебных эвакуаций свидетельствуют о качественном улучшении группового взаимодействия в экспериментальной группе. Среднее время эвакуации ЭГ сократилось на 37%: с 4 мин. 12 сек. до 2 мин. 38 сек. При этом количество ошибочных действий (нарушение маршрута, проявления паники, попытки вернуться за вещами) снизилось в 6 раз — с 18 до 3 случаев. В контрольной группе время эвакуации сократилось незначительно — с 4 мин. 10 сек. до 3 мин. 45 сек., что подчёркивает преимущество практико-ориентированного подхода.

Наблюдение за обучающимися в ходе занятий фиксировало и качественные изменения, не отражаемые в количественных данных. В начале курса многие обучающиеся воспринимали занятия по пожарной безопасности как нечто абстрактное и не относящееся лично к ним. К концу курса характер вопросов, задаваемых обучающимися, существенно изменился: подростки начали задавать конкретные, практически ориентированные вопросы о правилах безопасности в своей конкретной школе, квартире, торговом центре — что свидетельствует о формировании личностного смысла учения.

Выводы по главе 3.

1. Педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанного комплекса практических занятий. В экспериментальной группе по всем диагностируемым параметрам зафиксирована значимая положительная динамика: теоретические знания, практические навыки и уверенность в собственных действиях.

2. Наиболее выраженный прирост в ЭГ отмечается по практическим навыкам применения огнетушителя (+73 п.п.) и действиям при задымлении (+61 п.п.), что подтверждает эффективность применявшихся практико-ориентированных методов обучения по сравнению с контрольной группой.

3. Время организованной эвакуации экспериментальной группы сократилось на 37%, а количество ошибочных действий — в 6 раз, тогда как в контрольной группе улучшения были минимальными. Это свидетельствует о достижении практического результата, имеющего прямое значение для безопасности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого исследования получены следующие выводы.

1. Мы сделали анализ научно-методической литературы для изучения состояния рассматриваемой проблемы, формулирования гипотезы, цели и задач исследования.

2. Разработан комплекс из 7 практико-ориентированных занятий по 4 модулям — «Действия при обнаружении пожара», «Ситуационные задачи», «Первая помощь», «Психологическая готовность», который направлен на формирование безопасного поведения при пожаре, воспитание чувства ответственности у обучающихся 8-х классов.

3. Педагогический эксперимент, проведённый с 24 обучающимися 8 «А» класса МБОУ СОШ № 8 г. Шарыпово (экспериментальная группа — 12 чел., контрольная группа — 12 чел.), подтвердил высокую эффективность разработанных занятий:

- доля обучающихся ЭГ с высоким уровнем теоретических знаний возросла с 8,3% до 58,3%;
- доля правильно выполняющих задание по применению огнетушителя выросла с 12% до 85%;
- среднее время эвакуации экспериментальной группы сократилось на 37%;
- количество ошибочных действий при эвакуации снизилось в 6 раз.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что систематическое применение практико-ориентированных методов на уроках ОБЗР значительно повышает уровень сформированности навыков безопасного поведения при пожаре у обучающихся 8-х классов, получила полное

экспериментальное подтверждение. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс занятий может быть непосредственно использован учителями ОБЗР общеобразовательных организаций для формирования навыков безопасного поведения при пожаре у обучающихся 8-х классов. Методические разработки представлены в Приложении 3 к настоящей работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изм. на 2025 г.). — М.: Консультант Плюс, 2025.
2. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 2024 г.). — М.: Консультант Плюс, 2024.
3. Правила противопожарного режима в Российской Федерации: утв. Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 2025 г.).
4. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 27.03.2025).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с введением предмета ОБЗР с 01.09.2024).
7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2022. — 671 с.
9. Кузнецов, А.Г. Основы пожарной безопасности: учебное пособие для образовательных учреждений. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 256 с.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2021. — 352 с.

11. Петров, Е.В. Методика обучения правилам пожарной безопасности в общеобразовательной школе. — Новосибирск: Сибирское соглашение, 2022. — 144 с.
12. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие. — М.: Академия, 2020. — 608 с.
13. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для 8-х классов. — М.: Просвещение, 2024. — 224 с.
14. Ярочкин, В.И. Система безопасности фирмы. — М.: Ось-89, 2019. — 352 с.
15. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий РФ от ЧС природного и техногенного характера в 2024 году. — М.: МЧС России, 2025.
16. Государственный доклад «О пожарной безопасности в Российской Федерации в 2024 году». — М.: МЧС России, 2025.
17. Статистика пожаров в Российской Федерации за 2021–2025 гг. // Официальный сайт МЧС России. — URL: <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2026).
18. Иванов, С.В. Применение квест-технологий в обучении пожарной безопасности // Педагогика безопасности. — 2023. — № 4. — С. 34–41.
19. Кузнецова, В.С. Наглядные средства обучения как инструмент формирования культуры пожарной безопасности // Безопасность в образовании. — 2022. — № 2. — С. 18–25.
20. Нестеров, П.А. Эффективность практических методов обучения безопасному поведению при пожаре // Образование и безопасность. — 2024. — № 1. — С. 12–20.

21. Романова, Е.А. Педагогический эксперимент в обучении пожарной безопасности: методические аспекты // Вестник педагогической безопасности. — 2023. — № 3. — С. 45–52.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения содержат дидактические материалы, разработанные и применённые в ходе экспериментальной работы.

Приложение 1. Анкета «Самооценка готовности к действиям при пожаре»

Уважаемый(ая) обучающийся! Оцените свою готовность к действиям при пожаре по шкале от 1 (совершенно не уверен) до 10 (абсолютно уверен).

№	Вопрос	Оценка (1–10)
1	Я уверен(а), что правильно эвакуируюсь из школы при пожаре	
2	Я знаю, как правильно использовать огнетушитель	
3	Я знаю план эвакуации нашей школы	
4	Я умею оказать первую помощь при ожоге	
5	Я сохраню спокойствие при реальном пожаре	
6	Я знаю, куда звонить при обнаружении пожара	
7	Я знаю правила передвижения в задымлённом помещении	

Приложение 2. Тест «Пожарная безопасность» (20 вопросов)

1. При обнаружении пожара в здании первоочередное действие: а) самостоятельно тушить пожар; б) немедленно сообщить о пожаре и начать эвакуацию; в) собрать вещи; г) ждать распоряжения.

2. По какому номеру вызывают пожарную охрану? а) 102; б) 103; в) 101; г) 104.

3. При эвакуации из задымлённого здания следует: а) бежать в полный рост; б) двигаться ползком вдоль стены; в) подниматься на верхние этажи; г) пользоваться лифтом.

4. Чем НЕ следует тушить горящий электроприбор, находящийся под напряжением? а) порошковым огнетушителем; б) углекислотным огнетушителем; в) водой; г) накрыть плотной тканью после обесточивания.

5. Место сбора класса при эвакуации находится: а) в соседнем здании; б) в специально отведённом месте на территории школы; в) в учительской; г) у главного входа в здание.

6. При первой степени ожога необходимо: а) смазать маслом; б) охладить под холодной водой 15–20 минут; в) нанести зубную пасту; г) вскрыть пузыри.

7. Пожарная тревога в школе должна трактоваться как: а) учебная, если не было предупреждения; б) реальная, пока не установлено иное; в) реальная только в случае запаха дыма; г) учебная в рабочее время.

8. Какой огнетушитель применяется для тушения электрооборудования под напряжением? а) воздушно-пенный; б) углекислотный; в) водный; г) любой.

9. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо: а) включить свет; б) позвонить из квартиры; в) не использовать электрические приборы, открыть окна, выйти из квартиры; г) зажечь спичку для проверки.

10. Соотношение компрессий грудной клетки к вдохам при СЛР: а) 15:1; б) 30:2; в) 20:4; г) 10:2.

11. При пожаре в лифте следует: а) нажать кнопку вызова диспетчера; б) самостоятельно открыть двери; в) не поддаваться панике, ждать помощи; г) а и в.

12. Дверь при эвакуации из помещения, где произошёл пожар, следует: а) оставить открытой; б) закрыть за собой; в) сломать; г) не важно.

13. Критическая температура в зоне пожара достигает: а) 200–300 °С; б) 400–600 °С; в) 800–1000 °С; г) более 1500 °С.

14. Признаки угрозы обрушения здания: а) трещины на стенах; б) деформация дверных проёмов; в) посторонние звуки в конструкциях; г) всё перечисленное.

15. При отравлении угарным газом пострадавшего необходимо: а) оставить в помещении; б) вынести на свежий воздух; в) дать воды; г) положить на живот.

16. Пожарная сигнализация сработала, но дыма и огня не видно. Ваши действия: а) проигнорировать; б) самостоятельно определить причину; в) эвакуироваться в соответствии с планом; г) ждать.

17. Отравляющий газ, выделяемый при горении: а) кислород; б) угарный газ (СО); в) азот; г) аргон.

18. При прохождении через задымлённый коридор дыхание следует: а) задержать; б) дышать глубоко; в) защитить дыхание влажной тканью, двигаться ниже уровня дыма; г) дышать через рот.

19. Минимальная периодичность проведения учебных эвакуаций в школе: а) раз в год; б) раз в полугодие; в) раз в квартал; г) ежемесячно.

20. Ключевой принцип при обнаружении пожара в здании: а) сначала спасти вещи; б) сначала позвонить родителям; в) сначала спасти людей — немедленно начать эвакуацию; г) сначала попытаться потушить самостоятельно.

Ключ к тесту:

1-б; 2-в; 3-б; 4-в; 5-б; 6-б; 7-б; 8-б; 9-в; 10-б; 11-г; 12-б; 13-в; 14-г; 15-б; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-в.

Приложение 3. Разработанный комплекс практических занятий.

В рамках экспериментальной работы был разработан комплекс практических занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения при пожаре у обучающихся 8-х классов.

МОДУЛЬ 1. Действия при обнаружении пожара в здании

Занятие 1. Ролевая игра «Пожарная тревога»

Цель занятия: отработка алгоритма действий при обнаружении признаков пожара.

Форма работы: ролевая игра. Продолжительность: 45 минут.

Описание: Обучающиеся распределяются на группы по 5–6 человек. Каждой группе предлагается ситуация (обнаружение дыма в коридоре, запах гари в кабинете, сработала пожарная сигнализация). Распределяются роли: «очевидец», «дежурный», «учитель», «одноклассники». Задача — правильно и быстро выполнить алгоритм действий, включая оповещение, начало эвакуации, вызов пожарной охраны.

Алгоритм действий при обнаружении пожара:

- Обнаружил дым/огонь → не паникуй, оцени ситуацию (2–3 секунды).
- Сообщи учителю или взрослому немедленно.
- Вызови пожарную охрану по телефону 101 или 112. Сообщи: адрес, что горит, есть ли люди.
- Организуй эвакуацию по ближайшему безопасному маршруту.
- При задымлении — передвигайся ниже уровня дыма, прикрой рот и нос тканью.
- Не пользуйся лифтом.
- Собери класс в заранее определённом месте сбора.
- Проверь: все ли покинули здание — доложи педагогу.

Используемые методы: ролевая игра, моделирование ситуации.

Ожидаемый результат: отработка чёткого алгоритма действий, развитие способности быстро принимать решения.

Занятие 2. Квест «Эвакуация»

Цель занятия: отработка навыков быстрой и организованной эвакуации из здания при пожаре.

Форма работы: квест. Продолжительность: 45 минут.

Количество участников: весь класс (24 человека), разделённых на 4 команды по 6 человек.

Оборудование и материалы:

- план эвакуации школы (распечатки для каждой команды);
- карточки с заданиями для каждого этапа;
- учебный манекен (для этапа оказания помощи);
- учебный огнетушитель (для финального этапа);
- секундомер для фиксации времени;
- оценочные листы для жюри.

Описание квеста:

Команды получают вводную ситуацию: «Во время урока в кабинете ОБЗР сработала пожарная сигнализация. Видимость в коридоре ограничена. Один из одноклассников споткнулся и не может самостоятельно передвигаться». Задача каждой команды — пройти все этапы квеста, максимально быстро и правильно.

Этап 1. «Определи маршрут» (7 минут)

Каждая команда получает план эвакуации школы. Задание: определить ближайший эвакуационный выход из кабинета, указать запасной маршрут при блокировке основного пути. Дополнительное задание: на плане отметить места расположения огнетушителей и пожарных кранов. Оценивается: правильность маршрута, знание запасных выходов.

Этап 2. «Правила безопасного выхода» (8 минут)

Команде предъявляется карточка с ситуацией: «В коридоре сильное задымление. Основной эвакуационный выход заблокирован дымом. Что делать?». Команда должна ответить письменно, указав последовательность действий. Правильный ответ: определить альтернативный путь эвакуации;

передвигаться ниже уровня дыма (ползком); защитить органы дыхания влажной тканью; не использовать лифт; плотно закрыть за собой двери (замедляет распространение пожара); выйти наружу и не возвращаться за вещами.

Этап 3. «Помоги пострадавшему» (10 минут)

Команда обнаруживает «пострадавшего» (манекен). Задача: оценить состояние пострадавшего; обеспечить его эвакуацию (вынос из зоны опасности); оказать первую помощь при ожоге (правила: охладить под проточной холодной водой 15–20 минут; не смазывать маслом или кремом; закрыть стерильной повязкой; вызвать скорую помощь); при необходимости выполнить приёмы СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Оценивается: правильность оказания помощи, скорость эвакуации пострадавшего.

Этап 4. «Место сбора» (5 минут)

Команда эвакуируется к месту сбора (заранее определённое место на территории школы). Задание: назвать место сбора для своего класса по плану; определить ответственного за переключку; доложить воображаемому учителю о том, все ли покинули здание. Оценивается: правильность действий, организованность.

Этап 5. «Огнетушитель» (10 минут)

Команда работает с учебным огнетушителем. Задание: определить тип огнетушителя; проверить его исправность (наличие пломбы, давление); правильно привести огнетушитель в действие; направить струю на условный очаг пожара; продемонстрировать знание ограничений (нельзя применять пенный огнетушитель для тушения электроустановок под напряжением). Оценивается: правильность действий, отсутствие ошибок.

Подведение итогов квеста (5 минут):

Жюри (учитель) подводит итоги по балльной системе. Максимальный балл — 25 (по 5 баллов за каждый этап). Объявляется команда-победитель. Обсуждаются типичные ошибки и правильные решения.

Используемые методы: квест, моделирование ситуации, практические задания, взаимодействие в команде.

Ожидаемые результаты: формирование навыков ориентирования по плану эвакуации; отработка алгоритма действий при задымлении; навыки оказания первой помощи; умение работать с огнетушителем; развитие способности к взаимодействию в группе в экстремальной ситуации.

Занятие 3. Практикум «Первичные средства пожаротушения»

Цель занятия: формирование навыков использования огнетушителя и других первичных средств пожаротушения.

Форма работы: практикум. Продолжительность: 45 минут.

Описание: Изучение типов огнетушителей, демонстрация правильного использования, практическая отработка на учебном макете. Каждый обучающийся выполняет алгоритм:

- определить тип огнетушителя;
- проверить его исправность (наличие пломбы, срок годности);
- снять пломбу, выдернуть чеку;
- направить раструб/сопло на очаг пожара;
- открыть вентиль или нажать рычаг;
- тушить пожар от краёв к центру, снизу вверх.

Ожидаемые результаты: умение выбрать нужный тип огнетушителя для конкретного типа пожара; практический навык приведения огнетушителя в действие; знание ограничений применения различных типов огнетушителей.

МОДУЛЬ 2. Ситуационные задачи по пожарной безопасности

Занятие 4. «Определи опасность»

Цель занятия: развитие навыков распознавания пожароопасных ситуаций и принятия правильных решений.

Форма работы: ситуационные задачи. Продолжительность: 45 минут.

Обучающиеся получают карточки с описанием ситуаций и должны:

- оценить степень опасности (шкала от 1 до 5);
- указать правильные действия;

– объяснить, почему именно такой алгоритм является верным.

Примеры ситуаций:

– «В квартире почувствовали запах гари, пришли домой. Что делать?»

(Правильный ответ: проверить источник запаха; если обнаружен пожар — эвакуироваться, вызвать 101; не тушить самостоятельно, если огонь распространился на большую площадь.)

– «В школьном коридоре сработала пожарная сигнализация во время перемены. Многие считают, что это учебная тревога. Ваши действия?»

(Правильный ответ: действовать как при реальном пожаре — эвакуироваться; не задерживаться для выяснения причин.)

– «В кабинете задымился электроприбор. Рядом с вами ведро с водой. Что делать?»

(Правильный ответ: НЕ тушить водой; сначала обесточить — вынуть вилку из розетки; применить углекислотный огнетушитель или накрыть плотной тканью.)

МОДУЛЬ 3. Первая помощь при пожаре

Занятие 5. Тренинг «Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом»

Цель занятия: формирование практических навыков оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

Форма работы: практический тренинг. Продолжительность: 45 минут.

Часть 1. Первая помощь при ожогах (15 минут):

- охладить обожжённое место под проточной холодной водой 15–20 минут;
- не смазывать маслом, кремом, зубной пастой (закрывает поры, мешает теплоотдаче);
- не вскрывать пузыри;
- прикрыть стерильной повязкой;
- при обширных ожогах (более 10% поверхности тела) — вызвать скорую помощь.

Часть 2. Первая помощь при отравлении угарным газом (10 минут):

- немедленно вывести (вынести) пострадавшего на свежий воздух;
- расстегнуть стягивающую одежду;
- вызвать скорую помощь (103);
- при потере сознания — выполнить СЛР (30:2).

Часть 3. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР) (10 минут):

- положить пострадавшего на спину на твёрдую поверхность;
- компрессии грудной клетки: глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту, 30 компрессий;
- искусственное дыхание: 2 вдоха по 1 секунде;
- цикл 30:2, продолжать до прибытия скорой помощи или появления признаков жизни.

МОДУЛЬ 4. Психологическая готовность к действиям при пожаре

Занятие 6. Тренинг «Управление эмоциями в экстремальной ситуации»

Цель занятия: развитие эмоциональной устойчивости и навыков самоконтроля при пожаре.

Форма работы: психологический тренинг с элементами ролевой игры.

Продолжительность: 45 минут.

Блок 1. Дыхательные техники для снижения стресса. Упражнение «Квадратное дыхание»: вдох — 4 счёта; задержка — 4 счёта; выдох — 4 счёта; задержка — 4 счёта. Применять при первых признаках паники.

Блок 2. Преодоление паники. Ролевая игра «Паника vs. Спокойствие». Ситуация: сработала пожарная тревога во время урока. Разыгрываются два сценария — паническое поведение (крики, давка, забытые вещи) и спокойное организованное поведение. Обсуждение: к чему приводит каждый вариант.

Блок 3. Алгоритм быстрого принятия решения: СТОП — остановить панику (1 секунда); ВДОХ — успокоить дыхание (2 секунды); ОЦЕНКА — что

происходит? (2–3 секунды); ВСПОМНИТЬ — какой алгоритм? (2–3 секунды); ДЕЙСТВОВАТЬ — выполнить первый шаг (немедленно).

Занятие 7. Брейн-ринг «Основы пожарной безопасности» (итоговое)

Цель занятия: выявить уровень усвоения знаний и навыков по пожарной безопасности по итогам всего курса.

Форма работы: командная игра. Продолжительность: 45 минут. В игре участвуют две команды по 13 человек.

В жюри предлагается включить: учителя ОБЗР, администрацию школы, представителя пожарной охраны (при возможности).

Вопросы игры охватывают: причины пожаров; условия горения и его прекращения; правила поведения при пожаре; алгоритм эвакуации из здания; правила работы с огнетушителем; первую помощь при ожогах и отравлении угарным газом; пожарную безопасность в быту.

Итого по всем модулям разработано 7 занятий, включающих: 2 ролевые игры; 1 квест («Эвакуация»); 1 практикум («Первичные средства пожаротушения»); 1 блок ситуационных задач; 2 тренинга (первая помощь, управление эмоциями); 1 итоговый брейн-ринг. Общая продолжительность курса: 7 занятий × 45 минут = 315 минут (5 часов 15 минут).