

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В. П. Астафьева)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**  
**Организация и проведение учебно-тренировочных  
занятий и спортивно-массовых мероприятий**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Ж9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта</b>
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) рlx
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	97,85
контактная работа ввремя промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции			12	12	12	12
Практические	18	18	16	16	34	34
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	28	28	46	46
Контактная работа	18	18	28,15	28,15	46,15	46,15
Сам. работа	18	18	79,85	79,85	97,85	97,85
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Логинов Денис Васильевич

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

утвержденного Учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 07.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формирование у студентов-бакалавров системы знаний о системе образования в целом; системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 Избранный вид спорта с методикой тренировки

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Профессиональная деятельность тренера

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося**

**Знать:**

Уровень 1 Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне.

**Уметь:**

Уровень 1 Применять меры профилактики детского травматизма на продвинутом уровне

Уровень 2 Применять меры профилактики детского травматизма на базовом уровне.

Уровень 3 Применять меры профилактики детского травматизма на пороговом уровне.

**Владеть:**

Уровень 1 Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на продвинутом уровне.

Уровень 2 Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на базовом уровне.

Уровень 3 Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на пороговом уровне.

**ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

**Знать:**

Уровень 1 Определяет основы первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет основы первой доврачебной помощи на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет основы первой доврачебной помощи на пороговом уровне.

**Уметь:**

Уровень 1 Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на продвинутом уровне.

Уровень 2 Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на базовом уровне.

Уровень 3 Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на пороговом уровне.

**Владеть:**

Уровень 1 Приемами оказания первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.

Уровень 2 Приемами оказания первой доврачебной помощи на базовом уровне

Уровень 3 Приемами оказания первой доврачебной помощи на пороговом уровне.

**ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.**

**Знать:**

Уровень 1 Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне.

**Уметь:**

Уровень 1 Применять меры профилактики детского травматизма на продвинутом уровне.

Уровень 2 Применять меры профилактики детского травматизма на базовом уровне.

Уровень 3 Применять меры профилактики детского травматизма на пороговом уровне.

**Владеть:**

Уровень 1 Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на продвинутом уровне.

Уровень 2 Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на базовом уровне.

Уровень 3 Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на пороговом уровне.

<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на продвинутом уровне.
Уровень 2	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на базовом уровне.
Уровень 3	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на пороговом уровне.
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет учебное содержание с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определяет учебное содержание с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне.
Уровень 3	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне.

<b>ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>							
<b>ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>							
<b>Знать:</b>							
Уровень 1	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне.						
Уровень 2	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне.						
Уровень 3	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне.						
<b>Уметь:</b>							
Уровень 1	Применять меры профилактики детского травматизма на продвинутом уровне.						
Уровень 2	Применять меры профилактики детского травматизма на базовом уровне.						
Уровень 3	Применять меры профилактики детского травматизма на пороговом уровне.						
<b>Владеть:</b>							
Уровень 1	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на продвинутом уровне.						
Уровень 2	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на базовом уровне.						
Уровень 3	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на пороговом уровне.						
<b>ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>							
<b>Знать:</b>							
Уровень 1	Определяет основы первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.						
Уровень 2	Определяет основы первой доврачебной помощи на базовом уровне.						
Уровень 3	Определяет основы первой доврачебной помощи на пороговом уровне.						
<b>Уметь:</b>							
Уровень 1	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на продвинутом уровне.						
Уровень 2	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на базовом уровне.						
Уровень 3	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на пороговом уровне.						
<b>Владеть:</b>							
Уровень 1	Приемами оказания первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.						
Уровень 2	Приемами оказания первой доврачебной помощи на базовом уровне.						
Уровень 3	Приемами оказания первой доврачебной помощи на пороговом уровне.						
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы техники и методика обучения элементов</b>						
1.1	Тема 1. Разработка и запись сценария спортивно-массового мероприятия /Пр/	8	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект
1.2	Тема 2. Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный; /Пр/	8	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект
1.3	Тема 3. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады; /Пр/	8	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект
1.4	Тема 4. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные). /Пр/	8	6	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект
1.5	Тема 5. Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный). /Ср/	8	18	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Творческое задание
1.6	Тема 6. Нормативная и техническая документация. /Лек/	9	6	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Реферат

1.7	Тема 7. Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты. /Лек/	9	6	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Реферат
1.8	Тема 8. Проведение спортивного праздника. /Пр/	9	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект
1.9	Тема 9. Подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров /Пр/	9	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект
1.10	Тема 10. Сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии /Пр/	9	4	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект
1.11	Тема 11. Правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей, санитарно-гигиенические требования. /Пр/	9	4	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект
1.12	Тема 12. Проведение турниров, матчевых и товарищеских встреч, первенств (города и т.д.) чемпионатов и кубков различного уровня. /Ср/	9	39	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Творческое задание
1.13	Тема 13. Нормативная и техническая документация. /Ср/	9	40,85	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Творческое задание
1.14	Тема 14. Устный экзамен. /КРЭ/	9	0,15	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Контрольные вопросы к экзамену

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные задания для самостоятельной работы по дисциплине "Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий"

1. Выполнение зачетных комбинаций на снарядах на учебных соревнованиях.
2. Составление схемы обучения гимнастическому элементу.
3. Составление презентации по методике обучения гимнастическим элементам.
4. Организация и проведение фрагмента соревнований по одному из видов гимнастики.
5. Составление презентации: один из видов оздоровительной гимнастики.
6. Составление презентации о технике безопасности и предупреждения травматизма на занятиях гимнастикой.
10. Разработать рабочую программу для внеурочной деятельности.

Примерные темы практических заданий:

1. Подготовка карточек с методикой обучения гимнастическим элементам.
2. Выполнение отдельных гимнастических упражнений на снарядах (брусья, бревно, конь с ручками, перекладина, опорный прыжок).
3. Выполнение зачетных комбинаций произвольной программы вольных упражнений и упражнений на снарядах.
4. Составление комплексов физкультурминуток, физкультпауз.
5. Участие в соревнованиях по гимнастике в качестве организатора, помощника организатора или судьи.
6. Овладение приемам страховки и помощи при выполнении упражнений на снарядах.
7. Написание сценария торжественного открытия/закрытия соревнований.
8. Подготовка предварительной, текущей и документации по соревнованиям.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Изучение и развитие координации движений у обучающихся, юных гимнастов в процессе занятий гимнастикой.
2. Исследование значения отдельных двигательных и психических способностей в овладении гимнастическими упражнениями.
3. Исследование взаимосвязи между отдельными двигательными способностями и их влияние на спортивно-технический результат гимнастов.
4. Разработка методики развития отдельных двигательных способностей в процессе обучения

- гимнастическим упражнениям.
5. Разработка методов индивидуального и личностного подхода при развитии двигательных способностей в процессе занятий гимнастикой.
  6. Исследование структуры способностей, необходимых для овладения отдельными гимнастическими упражнениями и многоборьем в целом.
  7. Исследование эффективности педагогического контроля, за состоянием занимающихся в процессе учебно-тренировочных занятий.
  8. Развитие решительности и смелости при обучении гимнастическим упражнениям.
  9. Анализ техники отдельного гимнастического упражнения или ряда упражнений одной структурной группы.
  10. Разработка методики обучения отдельным гимнастическим упражнениям.
  11. Совершенствование методики проведения занятий по гимнастике (с включением собственного педагогического опыта).
  12. Применение нестандартного гимнастического оборудования на уроках гимнастики в общеобразовательной школе.
  13. Анализ современной методики подготовки гимнастов на различных этапах становления спортивного мастерства.
  14. Особенности организации и проведения внеклассной работы по гимнастике в общеобразовательной школе.
  15. Подготовка и проведение массовых гимнастических праздников в различных учебных заведениях и в период летнего отдыха.
  16. Исследование влияния отдельных двигательных способностей на овладение трудовыми профессиями в процессе занятий гимнастикой.
  17. Система отбора для занятий гимнастикой.
  18. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.
  19. Влияние развития отдельных двигательных (психомоторных) способностей на спортивно-технический результат гимнастов.
  20. Современные тенденции развития гимнастики.
  21. Влияние отдельных видов прикладной гимнастики на развитие профессиональных и двигательных способностей.
  22. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
  23. Совершенствование конструкции гимнастического оборудования - основа повышения спортивного мастерства гимнастов.
  24. Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике в общеобразовательной школе, вузе, коллективе физкультуры и т.д.
  25. Анализ современного состояния развития гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
  26. Влияние акробатической подготовленности гимнастов на успешность овладения упражнениями в отдельных видах гимнастического многоборья и многоборья в целом.
  27. Влияние хореографической подготовки гимнастов на успешность овладения упражнениями в отдельных видах многоборья и в многоборье в целом.
  28. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей.
  29. Гимнастика на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы, Играх доброй воли (исторический обзор).
  30. Особенности физического развития юных гимнастов.
  31. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся гимнастикой.
  32. Возрастная динамика развития отдельных морфологических признаков у юных гимнастов.
  33. Методика педагогического контроля за физическим состоянием юных гимнастов в процессе возрастного развития и повышения спортивного мастерства.
  34. Исследование работоспособности у юных гимнастов.
  35. Методика ориентации и отбора детей в СШОР на отделение спортивной (и других видов) гимнастики.
  36. Организация и проведение массовых гимнастических соревнований.
  37. Социологический портрет сильнейших гимнастов мира.
  38. Анализ правил соревнований, классификационных программ по гимнастике (исторический обзор).
  39. Информационное обеспечение соревнований по гимнастике.
  40. История развития гимнастики (различные периоды).
  41. Гимнастика в системе подготовки учителя физической культуры.
  42. Музыкальное обеспечение урока гимнастики.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

1. Виды спортивной подготовки гимнастов и их характеристика.
2. Этапы подготовки юных гимнастов: отбор и начальная подготовка, спортивное совершенствование, высшее мастерство; их характеристика.
3. Ведущие способности гимнастов и способы их изучения.
4. Развитие способностей гимнастов в ходе учебно-тренировочных занятий, спортивных соревнований и во внеурочное время.
5. Дифференцированный и индивидуальный подход к занимающимся гимнастикой в процессе их спортивной подготовки.
6. Методы педагогического контроля в гимнастике.
7. Причины возникновения травм на занятиях по гимнастике и способы их предупреждения.
8. Виды страховки и помощи; самостраховка. Их роль в предупреждении травм и успешности овладения

- упражнениями.
9. Типичные травмы на занятиях по гимнастике и правила оказания первой помощи. Основные требования, предъявляемые к страхующему. Основные требования, предъявляемые к страхующему. Особенности страховки в видах гимнастического многоборья.
  10. Воспитательная работа педагога с гимнастами в ходе учебно-тренировочных занятий, спортивных выступлений, соревнований и в повседневном общении.
  11. Особенности формирования двигательных навыков в гимнастике.
  12. Реализация принципов дидактики при обучении гимнастическим упражнениям.
  13. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.
  14. Создание представления о разучиваемом упражнении (терминологически правильное название, показ, объяснение техники, опробование).
  15. Содержание основных документов планирования учебно-тренировочного процесса (программа, учебный план, развернутый учебный план, рабочая программа, конспект).
  16. Виды учета, используемые в учебно-тренировочном процессе по гимнастике, их содержание и назначение.
  17. Содержание основных документов соревнований по гимнастике (программа, положение о соревнованиях, заявка, график соревнований, судейские протоколы, итоговый отчет).
  18. Значение правил соревнований по гимнастике.
  19. Характеристика видов соревнований по гимнастике. Особенности проведения массовых форм соревнований.
  20. Порядок выступления участников и команд в квалификационных, командных, лично-командных и личных соревнованиях.
  21. Состав судейской коллегии соревнований по гимнастике. Их права и обязанности.
  22. Методика и техника судейства соревнований по гимнастике. Система выведения оценки.
  23. Организация и методика подготовки гимнастического праздника.
  24. Характеристика гимнастических снарядов, подсобного инвентаря и оборудования гимнастических залов и площадок.
  25. Педагогическое и агитационное значение соревнований.
  26. Положение о соревновании.
  27. Подготовка и проведение соревнований.
  28. Характер соревнований, программа соревнований. Заявки на участие в соревнованиях.
  29. Допуск участников к соревнованиям; порядок выступления команд и участников.
  30. Определение победителей.
  31. Права и обязанности участников, костюм.
  32. Права и обязанности руководителя команды.
  33. Права и обязанности тренера.
  34. Состав судейской коллегии.
  35. Обязанности главного судьи.
  36. Обязанности заместителя главного судьи.
  37. Обязанности арбитра.
  38. Судьи: судья при участниках, судья – информатор, судья – хронометрист, судья на линии.
  39. Обязанности коменданта.
  40. Попытки.
  41. Перерывы в упражнениях в результате падения со снаряда.
  42. Ошибки в выполнении упражнений, сбавки за ошибки, окончательная и базисная оценки.
  43. Трудность упражнений.
  44. Общая и специальная физическая подготовка спортсмена.
  45. Работа секретариата, вспомогательный состав, секретари.
  46. Документы, определяющие деятельность секретариата, работа в ходе соревнований, подведение итогов соревнований.
  47. Деление участников соревнований на группы.
  48. Этапы подготовки юных спортсменов: начальная, специальная подготовка, спортивное совершенствование.
  49. Принципы тренировки, специализация и направленность к высшим достижениям.
  50. Принцип единства общей и специальной подготовки; принцип непрерывности тренировочного процесса.
  51. Принцип цикличности тренировочного процесса.
  52. Планирование тренировки: циклы и микроциклы.
  53. Ударный микроцикл, восстановительный микроцикл.
  54. Модельный микроцикл, адаптационно-настроечный микроцикл.
  55. Психологическая подготовка, понятие о психограмме.
  56. Специальная психологическая подготовка.
  57. Методы тренировки: целостный и расчлененный.
  58. Перспективный план тренера-преподавателя, его содержание.
  59. Рабочий план спортивной школы и его содержание.
  60. Планирование тренировки: подготовительный, соревновательный, переходный периоды.
  61. Принцип постепенности и стремление к максимальным нагрузкам. Принцип волнообразности, динамики тренировочных нагрузок.
  62. Основы спортивной тренировки: основные понятия.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом

#### 6.1.1. Основная литература включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Починкин А. В.	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Спорт, 2017
Л1.2	Иванков Ч. Т., Литвинов С. А., Стефановский М. В.	Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие	Москва: Владос, 2018
Л1.3	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018
Л1.4	Мякотных В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура»: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.5	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Проектор-1 шт., маркерная доска-1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)
---------------------------------------	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной

литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии? Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.