

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской
филологии и иноязычного
образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

протокол №13 от 06.05.2026 г.

на заседании научно-
методического совета

протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Зав. кафедрой



М.В. Стехина

Председатель НМСС(Н)



Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: Е.Ч. Дахалаева

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ВДП.01.02 «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)»

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский и французский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский язык)»

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета с оценкой/экзамена.

3.2. Оценочные средства

3.3. Оценочное средство зачет с оценкой/экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|---|---|
| | 87-100 баллов отлично | 73-86 баллов хорошо | 60-72 баллов удовлетворительно |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p> | <p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде</p> | <p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p> <p>На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета, умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО , демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета, умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО , демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета, умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО , демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета, умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО , демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>На продвинутом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям</p> | <p>На базовом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям</p> | <p>На пороговом уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям</p> |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета</p> | <p>На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета</p> | <p>На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока</p> | <p>демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция</p> | <p>допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока</p> |
| <p>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> | <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, интерпретируя языковые явления иностранного языка в необходимом ключе</p> | <p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка</p> | <p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка</p> |

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен/зачет

Для сдачи экзамена/зачета необходимо выполнить задания:

1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание)

Примерные задания к зачету/экзамену по дисциплине

«Практикум по культуре речевого общения (французский язык)»

1. Монологическое высказывание по пройденным темам дисциплины

Monolog 1

Exercice 8.

Jouez la scène.

Vous voulez louer un appartement. Sur un site immobilier vous avez trouvé une annonce de location qui vous semble intéressant. Vous souhaitez avoir plus d'informations. Vous téléphonez au propriétaire pour préciser certains détails. mais pendant la conversation vous découvrez un problème et refusez de louer l'appartement. Alors le propriétaire vous propose un autre appartement qui vous semble parfait. Vous fixez la date et l'heure de la visite de l'appartement.

Exercice 11.

Imaginez l'appartement d'un célibataire. Présentez votre description. ensuite, écoutez la chanson de grand Corps m - lade "L'appartement". La description correspond-elle à celle que vous avez imaginée? Retrouvez dans la chanson tout le vocabulaire concernant le logement.

Exercice 12.

Imaginez la chambre d'un garçon de 5 ans, la chambre d'un étudiant de 19 ans, l'appartement d'un couple âgé. Parlez des meubles, des décors possibles, de l'ordre ou du désordre qui y règne, etc.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

3.1. Фонды оценочных средств включают:

диктант, тестирование, контрольная работа, творческое письменное задание, практическое задание (диалогическое/монологическое высказывание)

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству « Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)»

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|---|--|
| Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме | 10 |
| Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса | 5 |
| Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству — тестирование/контрольная работа

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|------------------------------------|--|
| Ответ верный | 5 |
| Ответ развернутый | 5 |
| Верный ответ на более 60% вопросов | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

3.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству « творческая письменная работа»

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|--|---|
| Соответствие содержания целям заявленной теме | 10 |
| Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов | 5 |
| Демонстрация грамотности речи | 5 |
| <i>Максимальный балл</i> | 20 |

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине

«Практикум по культуре речевого общения (французский язык)»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

4.1. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство : *Практическое задание (диалогическое/монологическое высказывание)*

Примерные варианты

Exercice 6.

Faites un dialogue:

Vous voulez changer votre chambre: changer la couleur des murs, les meubles, la décoration, les bibelots, etc. Vous parlez avec un décorateur d'intérieur. Il vous pose des questions sur votre chambre actuelle, sur les changements que vous voudriez faire et il vous donne des conseils.

Exercice 10.

Vous voulez rénover votre chambre (votre appartement). Vous faites la liste des travaux à faire. Vous indiquez dans la liste les travaux que vous réaliserez vous-mêmes et ceux pour lesquels vous aurez besoin d'un professionnel.

Exercice 11.

Jouez la scène. Vous parlez avec le professionnel qui va effectuer les travaux de rénovation dans votre chambre (votre appartement), vous lui expliquez ce que vous voulez. Il vous pose des questions pour préciser des détails.

Оценочное средство : Тестирование/контрольная работа

Ресурсы представленных тестов:

Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык).
Logement : учебно-методическое пособие Дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения

Образцы заданий для контрольной работы:

I . Distinguez les expressions et les faites entrer dans vos phrases:

en fonction de, être fonction de, faire fonction de.

I I . Trouvez les mots de la même famille:

Une adhésion, une conscience, une sensibilité, une conquête, une diversité, un souci, un soutien.

I I I . Donnez les équivalents russes:

La langue étrangère privilégiée; un patois; un dialecte; la solidarité; un socle commun; une voix différente, distincte; le multilinguisme statutaire; la négritude.

V . Trouvez les synonymes, précisez leurs significations:

Préserver, adopter, renforcer, apprécier, contribuer à, une aptitude, une communauté, un volet.

V I . Mettez les prépositions convenables, s'il le faut:

1. Une troisième session de négociations entre le Maroc et le Front Polisario sur l'avenir du Sahara occidental débute lundi 8 novembre ... l'égide des Nations unies. 2. L'inconstance appartient ... la fortune. 3. Vous pourrez voir ce film ... le cadre ... le festival. 4. Il s'emploie ... trouver une solution convenable. 5. Le laboratoire de mécanique de l'École Centrale de Nantes contribue ... la recherche scientifique marine. 6. Son entreprise prend ... charge tous les frais imprévus. 7. Le bref parcours de la réalité linguistique en Afrique francophone nous sert... constater que le français ne vit pas ... solitude dans ce continent. 8. Il agit ... l'autorité de l'État. 9. La mise ... œuvre de ces projets devrait considérablement réduire les frais. 10. La nouvelle forme d'organisation du travail favorise ... la croissance économique.

V I I . Employez le mot qui convient:

Préserver, conserver, garder, un patois, un dialecte, l'arabisme, la négritude.

1. L'histoire ... la mémoire des grands hommes. 2. Cette organisation ... les droits des minorités. 3. Elle ... les enfants le samedi. 4. Il est spécialiste en ... de la Grèce antique. 5. Les paysans de cette région parlent..... 6. «Il n'y a pas de contradiction entre la ... et la francité» (Senghor). 7. Certains indigènes affirment que les français combattent ... en Algérie.

Оценочное средство: Написание творческого письменного задания

Exercice 6.

Complétez le dialogue qui a lieu dans une agence immobilière:

L'agent: Bonjour madame

Danna: Bonjour monsieur. Je cherche un.....de deux pièces.

L'agent: À acheter ou à.....?

Danna: Je veux lepour un an.

L'agent: Vous voulez un appartement vide ou

Danna: Il me faut un appartement avec des

L'agent: Quel..... préféreriez-vous, avez-vous une idée?

Danna: Je voudrais un appartement dans un assez calme. A des arrêts de bus.

L'agent: Je vois. Quel d'appartement est-ce que vous recherchez?

Danna: Ça dépend dumensuel mais probablement un deux—

L'agent: Je comprends. Je cherche maintenant quelque chose pour vous. Désirez-vous un appartement dans un immeuble ... ou ancien?

Danna: Pas très ancien et pas nécessairement

L'agent: Voilà, j'en ai trouvé un situé à 5 minutes de la Place des Fleurs. dans un..... construit en 2010.

Danna: Ah, c'est parfait. Décrivez-le, s'il vous plaît.