МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"
Современные подходы в научных педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.04.01 Информатика и цифровая трансформация образования (очное, 2026) (1).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Информатика и цифровая трансформация образования
Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 53,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
дпн, Профессор, Пак Николай Инсебович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Информатика и цифровая трансформация образования
Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06 мая 2026 г. № 8

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор Н.И. Пак

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)
Е. А. Аёшина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Иммерсивные технологии в образовании
2.2.4	Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения
2.2.5	Модели обучения в сетевых образовательных кластерах
2.2.6	Мониторинг образовательных результатов
2.2.7	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	все изученные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	большинство изученных методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	минимально необходимое количество приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно применять основные принципы критического анализа
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять основные принципы критического анализа
Уровень 3	с посторонней помощью применять основные принципы критического анализа
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	большинством изученных способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	минимально необходимым количеством способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	все особенности анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уровень 2	большинство особенностей анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уровень 3	минимально необходимое количество особенностей анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	в большей степени самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3	с посторонней помощью осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	всеми навыками определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	большинством навыков определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	минимально необходимым количеством навыков определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	все изученные способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	большинство изученных способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	минимально необходимое количество способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	в большей степени самостоятельно проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	с посторонней помощью проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	всеми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	достаточным количеством навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятия «педагогическое проектирование»; функции проектной деятельности; уровни педагогического проектирования; принципы проектной деятельности
Уровень 2	сущность понятия «педагогическое проектирование»; функции проектной деятельности
Уровень 3	сущность понятия «педагогическое проектирование»
Уметь:	
Уровень 1	обосновать актуальность педагогического проектирования в образовании; различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
Уровень 2	различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование

Уровень 3	определять сущность понятия проектирования
Владеть:	
Уровень 1	различными понятиями методологии педагогического проектирования
Уровень 2	основными понятиями методологии педагогического проектирования
Уровень 3	некоторыми понятиями методологии педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	подходы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать и самостоятельно определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 2	определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 3	на основе нормативной документации определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Владеть:	
Уровень 1	умением самостоятельного выбора уровня педагогического проектирования
Уровень 2	умением выбора уровня педагогического проектирования на основе нормативной документации
Уровень 3	умением выбора уровня педагогического проектирования на основе рекомендаций
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы к определению уровней педагогического проектирования и принципы проектной деятельности
Уровень 2	уровни педагогического проектирования и принципы проектной деятельности
Уровень 3	уровни педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и обоснованно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать педагогическую деятельность
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	основными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	отдельными навыками проектирования педагогической деятельности
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уровень 2	на среднем уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уровень 3	на достаточном уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы

	и современные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень 1	приводить отдельные примеры особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	описывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	учитывать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами проектирования предметного содержания в различных образовательных ситуациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	способами отбора и проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	способами отбора предметного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 2	основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 3	некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно и целесообразно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять разнообразные современные образовательные технологии
Уровень 2	в соответствии с рекомендациями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
Уровень 3	использовать некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять отдельные современные образовательные технологии
Владеть:	
Уровень 1	умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 2	основными умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	некоторыми педагогическими инструментами в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемому предмету
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	разные подходы к определению к структуры профессиональной деятельности и и условиям её осуществления по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	требования к структуре и условиям осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	некоторые требования к структуре и условиям осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и целесообразно планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	на основе рекомендаций планировать профессиональную деятельность по

	реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	на основе примера планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	различными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	отдельными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Контуры когнитивной революции в образовании						
1.1	Лекция 1. Когнитивный подход в образовании. Диагностики когнитивных характеристик обучаемого. Модели мозга и механизмы разума /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
1.2	Семинар 1. Выбор тем реферата и исследования. Тестирование /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий семинара в портфолио; Доклад с презентацией. Тестирование
1.3	Лекция 2. Основные направления исследований в образовании. Образование как объект исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Изучение и анализ материалов лекции
1.4	Семинар 2. Представление докладов с презентацией по выбранной теме /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий семинара в портфолио; Доклад с презентацией. Тестирование
1.5	Самостоятельная работа /Ср/	1	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Проектирование педагогических экспериментов
	Раздел 2. Глобализация и удаленные методы педагогических исследований на основе искусственного интеллекта						
2.1	Лекция 3. Когнитивные архитектуры. Адаптивные подходы. Трансформационный подход. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции

2.2	Лекция 4. Методология перевернутых учебных ресурсов. Понятие больших данных. Эволюционные методы исследований. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
2.3	Семинар 3. Представление докладов с презентацией по выбранной теме /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий семинара в портфолио; Доклад с презентацией. Тестирование
2.4	Самостоятельная работа /Ср/	1	27,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3		Проектирование педагогических экспериментов
	Раздел 3. Зачет						
3.1	/КРЭ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство Темы для исследований
1. Как развить память?
2. Как увеличить скорость восприятия информации?
3. Как развить параллельное восприятие окружающего мира?
4. Как выработать системное мышление?
5. Информационная модель разума
6. Информационная модель восприятия
7. Информационная модель мышления
8. Информационная модель познания

Оценочное средство Доклад с презентацией
1. Сущность когнитивной революции в образовании
2. Последствия когнитивной революции в образовании
3. Особенности когнитивного подхода в образовании
4. Направления исследований с помощью когнитивного подхода
5. Искусственны интеллект и его влияние на развитие оразования
6. Искусственный интеллект – благо или угроза?
7. Научная этика и добросовестность
8. Лженаука и оккультные науки
9. Будущее науки

Тест для текущего контроля

1. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
А) эксперимент
Б) наблюдение
С) измерение
2. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
А) измерение
Б) эксперимент
С) наблюдение
3. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

4. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
5. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
6. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
7. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
8. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
А) фундаментальные10
Б) теории конкретных явлений
С) общенаучные
9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
А) философский
Б) интерпретации
С) понимания
10. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

Оценочное средство Содержание портфолио:
(предъявляется к зачету в оформленном виде).
1. Доклад с презентацией из предложенных тем:
1) Сущность когнитивной революции в образовании
2) Последствия когнитивной революции в образовании
3) Особенности когнитивного подхода в образовании
4) Направления исследований с помощью когнитивного подхода
5) Искусственны интеллект и его влияние на развитие образования
6) Искусственный интеллект – благо или угроза?
7) Научная этика и добросовестность
8) Лженаука и оккультные науки
9) Будущее науки
2. Реферат на тему «Современные подходы исследований в условиях цифровизации образования». Требуется рассмотреть угрозы и обосновать подходы в мировом образовании. Реферат используется как материал для анализа и разбирается на предмет изложения, следования правилам оформления, типичных методических и методологических ошибок. Разбираются последствия этих ошибок.
3. Выбор темы исследования. Изучение теории и методологии темы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Когнитивный подход в образовании.
2. Диагностики когнитивных характеристик обучаемого.
3. Модели мозга и механизмы разума.
4. Основные направления исследований в образовании. Образование как объект исследования.
5. Когнитивные архитектуры.
6. Адаптивные подходы.
7. Трансформационный подход. Методология перевернутых учебных ресурсов
8. Понятие больших данных. Эволюционные методы исследований.
9. Познание – как информационный процесс.

Тест для промежуточного контроля

1. Что является главной целью науки:
А) получение знаний о реальности
Б) развитие техники
В) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное-не вносить при исследовании какие -либо изменения в изучаемую реальность:
А) эксперимент
Б) наблюдение
С) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые,

специфические и варьируемые условия:
А) измерение Б) эксперимент С) наблюдение
11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
А) фундаментальные
Б) теории конкретных явлений
С) общенаучные
17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
А) философский
Б) интерпретации
С) понимания
18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)
19. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения (Да или Нет)
20. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами? (Да или Нет)
21. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения? (Да или Нет)
22. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус? (Да или Нет)
23. Что является главным источником развития науки?
А) взаимодействие теории и эмпирических данных
Б) конкуренцией теорий, исследовательских программ
24. Каков статус истинности в научном познании:
А) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности
Б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?
25. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований? (Да или Нет)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.2	Шкуропацкая, Марина Геннадьевна	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов	Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009
Л1.3	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А., Борытко Н. М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.4	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Майер Р. А., Колмакова Н. Р., Ванюрин А. В.	Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008
Л1.6	Пак Н. И.	Проективный подход в обучении как информационный процесс: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» изучается в течение первого семестра первого года обучения. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.
Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.
На семинарских занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)
Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.
С содержанием лекционных и семинарских занятий можно познакомиться в разделе Содержание основных разделов и тем дисциплины, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента
Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.
Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов.
Формы и содержание самостоятельной работы, сроки выполнения, формы ее контроля приведены в Технологической карте обучения дисциплине, которая также является планом-графиком самостоятельной работы.
Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).
Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.
Рекомендации по работе в рейтинговой системе
Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.
Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данной РПД.
Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%- ному усвоению материала.
Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.
Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.
Для получения зачета необходимо набрать не менее 60 балов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).
Дополнительный раздел - необязательный. Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов, распределяемых по модулям. Работа над проектом – возможность поднять свой рейтинг.
Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять обучающемуся определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:
−за активность на занятиях;

−за выступление с докладом на научной конференции;
−за научную публикацию;
−за иные учебные или научные достижения.

Работа с неуспевающими обучающимися
Обучающийся, не набравший минимального количества баллов по текущей и промежуточной аттестациям в пределах первого базового модуля, допускается к изучению следующего базового модуля. Ему предоставляется возможность добора баллов в течение двух последующих недель (следующих за промежуточным рейтинг-контролем по модулю) на ликвидацию задолженностей.
Обучающимся, которые не смогли набрать промежуточный рейтинг или рейтинг по дисциплине в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи.
Если после этого срока задолженность по неуважительным причинам сохраняется, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой и декана (его заместителя). По решению комиссии неуспевающие студенты по представлению декана отчисляются приказом ректора из университета за невыполнение учебного графика.
В особых случаях декан имеет право установить другие сроки ликвидации обучающимися академических задолженностей.
Неявка студента на итоговый или промежуточный рейтинг-контроль отмечается в рейтинг-листе записью "не явился". Если неявка произошла по уважительной причине (подтверждена документально), деканат имеет право разрешить прохождение рейтинг-контроля в другие сроки. При неуважительной причине неявки в статистических данных деканата проставляется "0" баллов, и студент считается задолжником по данной дисциплине.
Рейтинговая система оценки качества учебной работы распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальное обучение.
Если обучающийся желает повысить рейтинг по дисциплине после итогового контроля, то он должен заявить об этом в деканате. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем по направлению деканата в течение недели после итогового контроля. При этом преподаватель должен ориентироваться на те темы дисциплины, по которым обучающийся набрал наименьшее количество баллов. Полученные баллы вносятся в единую ведомость оценки успеваемости обучающихся (в дополнительный модуль) и учитываются при определении рейтинговой оценки в целом по дисциплине. Если обучающийся во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее.