

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-  
романской филологии  
и иноязычного  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №13 от 06.05.2026 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
протокол №8 от 14.05.2026г.

Зав. кафедрой  М.В. Стехина

Лукиных Ю.В.  
Председатель НМСС(Н)



(ф.и.о., подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика испанского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский  
язык)

Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр Форма получения  
образования: очная

Составитель: Н.В.Ляхова, канд. пед. наук, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая грамматика и с п а н с к о г о языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика испанского языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказом №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

## **2 Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практическая грамматика испанского языка»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика испанского языка»:**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

**ПК-10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

- Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета/зачета с оценкой.
- Оценочные средства
- Оценочное средство зачет/зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет, зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки отсутствуют.</p> <p>Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p> <p>Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионально</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка.</p> <p>Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>
--	---	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.



## 2. Образец контрольной работы

### 1. Pon "ser" o "estar"

1. El.....en Ecuador.
- 3 Ellas.....cristianas.
- 4 La mesa ..... baja, ..... larga.
- 5 Luis ..... alto y sus ojos .....azules.
- 6 El profesor.....cansado.
- 7 María ..... de Alemania. 7. Ellos..... peruanos.
- 8 La casa ..... de cemento.
- 9 José y Juan ..... cansados. 10. Yo ..... abogado.
- 10 Tú ..... casado pero no.....cansado.
- 11 La casa.....grande.
- 12 La escuela.....en la ciudad nueva.
- 13 Quito ..... en Ecuador. 19. Yo..... de Ecuador.

### 2. Completa con el verbo en la forma adecuada:

1. Carlos (viajar)..... mucho.
2. Ellos (vivir).....en Alemania.
3. Yo (escuchar).....la radio.
4. Él (mirar). ..... el periódico.
5. Juanita (estudiar)..... mucho.
6. Nosotros (trabajar). ..... en casa.
7. Ellas (vender).....rosas.
8. Tú (saber).....español.
9. Ella (hablar). ..... perfectamente el japonés.
10. Vosotras (comprar). ..... alfombras.

### 3. Escribe el verbo en presente.

1. En esta empresa (trabajar). ..... ochenta personas.
2. Los niños (escuchar). .....al profesor.
3. Los franceses (hablar)..... francés.
4. Carmelo (dibujar). ..... muy bien.
5. Aquí todos (comer).....a las dos.
6. Ramiro (guardar). ..... su ropa en el armario.
7. Ellos (comprar)..... dos perros y un gato. 8. Yo (arreglar)..... la casa.
9. Vosotros (vivir).....en Portugal.

### 3. Образец заданий для тестирования

#### 1. Abre los paréntesis

Todos los días yo (levantarse) a las siete. Me levanto y voy al cuarto de baño donde (yo ducharse) con agua caliente, (secarse) con la toalla, (lavarse) los dientes, (afeitarse) y (peinarse) ante el espejo. Después regreso a mi habitación y (vestirse).

Mi hermana (despertarse) más tarde. Va al cuarto de baño, (lavarse) la cara con agua fría, (lavarse) los dientes con el cepillo de dientes.

Mis padres también (levantarse) a las siete. Mi madre (ponerse) la bata, (arreglarse) y prepara el desayuno. Mi padre (ducharse), (afeitarse) y lee el periódico. Después de desayunar salimos a la calle . Mi padre y yo vamos a la oficina, mi hermana va a la universidad y mi madre (irse) de compras.

Por la noche (reunirse) todos. Cenamos y vemos la televisión. Después de ver la televisión yo (acostarse). (Dormirse) en seguida.

#### 2. Usa los pronombres de complemento directo o indirecto correctamente

1. Venden la casa la semana próxima.
2. Doy un regalito a mi madre.
3. Ofrecemos unos juguetes a los niños.
4. No veo tus zapatos nuevos.
5. Regala las flores a su novia.
6. Miro varias veces este folleto.
7. ¿ Encuentran los niños al gato?
8. ¿ Conoces tú a mis amigo?
9. ¿ Quieres contarme esa historia?
10. ¿ Puedes traerme el periódico, por favor?
11. ¿ Les muestro su casa nueva?
12. Le pido a María un favor.
13. Quiero enseñar el examen a mis padre.
14. Le mando el material al pueblo.
15. Pedimos ayuda al Sr. Pérez.
16. No quieren enviar las cartas a Nancy.

17. Escribo una carta a mi hermana Marta.

18. Compramos una casa para ti.

**3. Escribe el comparativo correcto:**

1. Va a ser el hotel ..... lindo de aquí.

2. Ahora la reunión es.....aburrida.

3. No puedo comer .....

4. Ya no tengo.....dinero.

5. Yo soy el hermano .....

6. En el taxi hay ..... de dos personas.

7. El puede hacer ..... que yo.

8. Ella es ..... bonita.....María.

9. Yo tengo ..... dólares.....sucres.

10. No trabajan ..... nosotros.

#### 4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Тест

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ верный (за каждый правильный)	1
Количество верных ответов	Не менее 60%
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ верный (за каждый правильный)	1
Количество верных ответов	Не менее 60%
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ верный (за каждый правильный)	1
Количество верных ответов	Не менее 60%
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

