

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (о, 2026) ПОСЛЕДНИЙ.plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 169,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	13 4/6		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	82	82	36	36	118	118
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	82	82	36	36	118	118
Итого ауд.	82	82	36	36	118	118
Контактная работа	82,15	82,15	36,33	36,33	118,48	118,48
Сам. работа	133,85	133,85	36	36	169,85	169,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна*  
*; Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна*  
*; Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна*

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент   Стехина М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С)           Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.1.2	Лексикология немецкого языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме
Уровень 2	на базовом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме
Уровень 3	на пороговом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме

**Владеть:**

Уровень 1	на продвинутом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами немецкого языка
Уровень 2	на базовом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами немецкого языка
Уровень 3	на пороговом уровне системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами немецкого языка

**УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

**Знать:**

Уровень 1	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и немецком языке на продвинутом уровне
Уровень 2	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и немецком языке на базовом уровне
Уровень 3	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и немецком языке на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей
-----------	---

	на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на пороговом уровне
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 2	на базовом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 3	на пороговом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
Уровень 2	на базовом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
Уровень 3	на пороговом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 2	на базовом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	на базовом уровне основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	на пороговом уровне основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета



<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне способностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	на продвинутом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока

Уровень 2	на базовом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 3	на пороговом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 2	на базовом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 3	на пороговом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 2	на базовом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 3	на пороговом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для

	обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	на базовом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	на пороговом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
<b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b>	
<b>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне особенности аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне использовать аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и

	прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1</b>						
1.1	Тема 1. Язык и регионы. Родина. /Лаб/	9	20	УК-4.1 УК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Диалогическое высказывание
1.2	Тема 1. Язык и регионы. Родина. /Ср/	9	33	УК-4.1 УК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Тема 2. Стиль жизни. Переломные моменты. /Лаб/	9	20	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Тест
1.4	Тема 2. Стиль жизни. Переломные моменты. /Ср/	9	33	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.5	Тема 3. Современные виды коммуникации. Реклама. /Лаб/	9	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Творческое письменное задание
1.6	Тема 3. Современные виды коммуникации. Реклама. /Ср/	9	32,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.7	Тема 4. Маленькие радости жизни. Домашние животные. /Лаб/	9	22	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Монологическое высказывание
1.8	Тема 4. Маленькие радости жизни. Домашние животные. /Ср/	9	35	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.9	Зачет /КРЗ/	9	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	<b>Раздел 2. Раздел 2</b>						

2.1	Тема 5. Время. Мобильность. /Лаб/	10	18	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Контрольная работа (лексико-грамматическая)
2.2	Тема 5. Время. Мобильность. /Ср/	10	18	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.3	Тема 6. Взгляд в прошлое и перспективы. /Лаб/	10	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Творческое письменное задание
2.4	Тема 6. Взгляд в прошлое и перспективы. /Ср/	10	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.5	/КРЭ/	10	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.6	Экзамен /Экзамен/	10	35,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Образец теста:

1. Wie heißen die Berufe? Er schneidet anderen Leuten die Haare. Er arbeitet in der Küche eines Restaurants. Er bedient die Leute in einem Restaurant.

a) Friseur, Koch, Kellner b) Friseur, Pilot, Kunde c) Kellner, Arzt, Koch

2. - Wie gefallen Ihnen denn die ... in der Firma? - Leider nicht so gut. Ich kann mich noch immer nicht daran gewöhnen, in einem Großraumbüro zu arbeiten.

a) Stellenangebote b) Arbeitsbedingungen c) Arbeitszeiten

3. Wie heißen die Adjektive? Man ist fähig, die Probleme und Gefühle anderer gut zu verstehen; Man ist von sich und Ihren Fähigkeiten überzeugt; Man gibt gern und viel;

a) großzügig, einfühlsam, selbstbewusst b) einfühlsam, selbstbewusst, großzügig c) selbstbewusst, einfühlsam, großzügig

4. - Wie ist denn dein neuer Job? - Klasse! Manchmal ist es ... interessant,... ich abends gar nicht nach Hause gehen möchte.

a) so...dass b) so...damit c) um...zu

5. Ich brauche ein regelmäßiges Gehalt,... ich habe eine Familie.

a) weil b) denn c) deshalb

6. Ich möchte mich auch nicht selbständig machen. Ich habe ... Position in meiner Firma.

a) also b) nämlich c) deshalb

7. Das Open-Air-Konzert findet... des Regens nicht statt.

a) wegen b) während c) trotz

8. ... der Saison werden die Zimmer nicht vermietet.

a) innerhalb b) außerhalb c) bis

9. ... seiner guten Noten findet er keine Ausbildungsstelle.

a) gegen b) trotz c) wegen

10. Wie lautet der Name im Genitiv?

Das Vorstellungsgespräch von Günter lief recht gut.

a) Günters .... b) bei Günter... c) Günter

Образцы заданий для контрольной работы:

1. Ergänzen Sie passende Begriffe.

a) Ich muss jeden Monat für meine Wohnung eine hohe bezahlen.

b) Sie müssen dafür kein Geld bezahlen, das ist \_ .

c) Er arbeitet nicht. Er kein Geld.

d) Ich weiß nicht, was ich nächstes Jahr oder in 5 Jahren mache. Meine ist unsicher.

e) Um eine gute Arbeit zu finden, muss man zuerst eine gute (am besten an der Uni) bekommen.

2. Verbinden Sie die Sätze mit weil, obwohl, trotzdem oder deshalb, beachten Sie die Wortfolge.

1. Die meisten Jugendlichen bleiben bei den Eltern. Sie wollen unabhängig sein.

2. Ich habe Angst vor der Unabhängigkeit. Ich wohne noch bei meinen Eltern.

3. Er wohnt noch zu Hause. Er kann sich keine eigene Wohnung leisten.

4. Es ist schöner bei den Eltern. Sie machen Hausarbeiten für ihre Kinder.

5. Ich will in einer WG wohnen. Es gibt dort oft Chaos und Konflikte.

6. Zu Hause ist alles viel einfacher. Claudia möchte in einem Studentenwohnheim wohnen.

3. Ordnen Sie die Wortgruppen richtig zu.

Selbstauskunft sagen

Maklergebühren machen

Anzeige ausfüllen

am Stadtrand abschließen

Eindruck besitzen

Mietvertrag aufgeben

mit Betonung bezahlen

Immobilien liegen

4. Setzen Sie im, am, um oder (-) ein.

1. Dienstag

2. 1987

3. Januar 2006

4. Sonntag Vormittag

5. Juni

6. heute Nachmittag

Образец Практического задания (монологическое, диалогическое высказывание)

-Erzählen Sie über ein Familienmitglied (Name, Alter, Herkunft usw.)

-Wo und wann sind Sie geboren? Welche Sprachen sprechen Sie?

-Wo und was studieren Sie?

-Welche Haustypen gibt es in Deutschland und in Russland? Nennen Sie die Vor- und Nachteile davon.

-Wo wohnt man teuer/billig, zentral/im Grünen, laut/ruhig usw.? Wo würden Sie selbst gern wohnen? Warum?

-Ist gute Nachbarschaft für Sie wichtig? Warum?

-Wohnen Sie allein oder mit Ihren Eltern? Möchten Sie ausziehen? Warum?

-Welchen Lebensstil haben Ihre Eltern? Fühlen Sie sich wohl bei Ihnen? Warum?

-Wie und wo möchten Sie in der Zukunft wohnen? Warum?

Dialog Rolle 1

Sie fühlen sich sehr schlecht. Lassen Sie sich von dem Arzt untersuchen. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

• Sie haben starke Kopfschmerzen, Fieber, Schnupfen und Husten.

• Sie fühlen sich schlecht seit zwei Tagen

• Sie bitten um einen Krankenurlaub.

Dialog Rolle 2

Ein Patient/eine Patientin kommt zu Ihnen und beklagt sich über schlechtes Selbstfinden. Untersuchen Sie ihn/sie, stellen Sie die Diagnose und verschreiben Sie die Behandlung. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

• Wie lange fühlt sich der/die Kranke schlecht?

• Was fehlt ihm/ihr denn?

- Verschreiben Sie die nötigen Arzneien und den Krankenschein.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов с презентацией:

- Mein Tagesablauf.
- Veranstaltungskalender Krasnoyarsk für Ausländer.
- Meine Traumwohnung/Mein Traumhaus.
- Das deutsche Schulsystem.
- Ein Job im Ausland.

Примерные темы эссе:

- Mein Lieblingsbuch.
- Mein Traumhaus.
- "Kleider machen Leute."
- "Die Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts".

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

9 семестр - зачет  
10 семестр - экзамен

Для сдачи экзамена/зачета необходимо выполнить следующие задания:

1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание)

1. Образец коммуникативной ситуации для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)  
Monolog 1

Sprechen Sie zum Thema „Meine Kleidung“. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Wie wichtig ist die Kleidung für Sie?
2. Wie können Sie Ihren Stil beschreiben?
3. Haben Sie oft Lust auf Neues? Macht es Ihnen Spaß, Einkaufsbummel zu machen?
4. Gibt es bei Ihnen ein Kleidungsstück, das für Sie besonders lieb ist? Warum?

Monolog 2

Sprechen Sie zum Thema „Wohnen“. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Welche Haustypen gibt es in Deutschland und in Russland? Nennen Sie die Vor- und Nachteile davon.
- Wo würden Sie selbst gerne wohnen? Warum?
- Ist gute Nachbarschaft für Sie wichtig? Warum?

2. Образец коммуникативной ситуации для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание)  
Dialog - Rolle 1

Sie sind vor kurzem aus Ihrem Urlaub gekommen. Das war eine tolle Reise, Ihrer Meinung nach. Besprechen Sie das mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin, der (die) auch im Urlaub war. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Was ist für Sie im Urlaub wichtig?
- Wo waren Sie? Was haben Sie im Urlaub gemacht?
- Welche Reiseziele haben Sie für die Zukunft?

Dialog - Rolle 2

Sie sind vor kurzem aus Ihrem Urlaub gekommen. Das war der schrecklichste Urlaub in Ihrem Leben. Besprechen Sie das mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin, der (die) auch im Urlaub war. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

1. Was ist für Sie im Urlaub wichtig?
2. Wo waren Sie? Was haben Sie im Urlaub gemacht?
3. Welche Reiseziele haben Sie für die Zukunft?

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Диктант  
Контрольная работа (лексико-грамматическая)  
Творческое письменное задание  
Тест  
Практическое задание (диалогическое высказывание)  
Практическое задание (монологическое высказывание)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Биккулова, Н. М.	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) : учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2016
Л1.3	Чигирин Е. А., Хрячкова Л. А., Попова М. В., Полозова С. В., Сихарулидзе Д. Х.	Немецкий язык: речевой практикум (бакалавриат): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021
Л1.4		Практикум по культуре речевого общения на немецком языке: материалы по домашнему чтению: учебно-методическое пособие	Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуныашова Г. А.	Практикум по домашнему чтению: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Методические указания для обучающихся по освоению по освоению дисциплины "Практика устной и письменной речи (немецкий язык)"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;</li> <li>• необходимо постоянно работать со словарем Дудена "Das Aussprachewörterbuch", обращать внимание на транскрипцию;</li> <li>• для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух;</li> <li>• при работе над грамматикой следует также обращаться к словарю Дудена "Grammatik";</li> <li>• при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку;</li> <li>• при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;</li> <li>• при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями;</li> <li>• при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить</li> </ul>			

или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;

- для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на немецком языке;
- слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях;
- для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д.