

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 9 от «6» мая 2026  
Л.А. Маковец

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4 от 14 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

По практике «Музейная практика»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: к.филос.н., доцент кафедры музыкально-художественного образования  
Н.Ю. Дмитриева

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### **1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

1.1 Фонды оценочных средств включают:

Портфолио музейной практики:

- 1) Дневник практики (описание хронологии практики и результатов),
- 2) Текст проведенной экскурсии (или сценарий, план события) с указанием количества слушателей и их возраст. Результаты взаимооценки экскурсии.
- 3) Описание и анализ одного из экспонатов. Описание самого регионального музея в социокультурном контексте региона, рефлексия образовательного потенциала коллекций.
- 4) Отчет по практике, в котором подводятся итоги: что такое музей, как он устроен, какие педагогические возможности, личное отношение к музейной практике, собственные рассуждения о результатах. Отчет сопровождается титульным листом и списком литературы, сдается в скоросшивателе.

1.1.1 Оценочное средство «Отчет по практике»

Критерии оценивания по оценочному средству «**Отчет по практике**»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>В отчете представлена музейная среда, правила сохранения экспонатов, разобраны современные технологии и креативные индустрии в музейном деле. Студент знает особенности нескольких музеев Красноярского края, правильно передает их названия и специфику. Студент осознает богатые возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона. В отчете описана деятельность во время практики. В этой деятельности представлены не менее трех способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Представлен текст экскурсии, проведенной студентом по экспонатам музея. В процессе защиты обучающийся показывает глубокий анализ содержания практики, знание вопросов темы, отвечает на вопросы.</p>	<p>Отчет студента логичен, целенаправлен, в целом соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся испытывает незначительные трудности в понимании образовательного потенциала социокультурной среды региона. Перечисляет музеи края, в целом корректно передает разнообразие музеев региона и их специфику. В отчете на хорошем уровне представлена музейная среда и структура музея, имеются правила сохранения экспонатов, а также затрагиваются современные технологии и креативные индустрии в музейном деле. В отчете описана деятельность во время практики. В этой деятельности представлены 2-3 способа организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Представлен текст экскурсии, готовый к проведению по экспонатам музея. В процессе защиты обучающийся показывает достаточный анализ содержания практики, знание вопросов темы, отвечает на вопросы.</p>	<p>Отчет имеет отступления от логики, не структурирован. Обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы. Обучающийся испытывает некоторые трудности в перечислении названий региональных музеев, понимании их специфики. Слабо владеет способами интеграции знаний о музейном деле и педагогической деятельностью, не слишком хорошо представляет себе образовательные возможности социокультурной среды региона. В отчете описана деятельность во время практики. В этой деятельности представлены 1-2 способа организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Представлен предварительный текст экскурсии для проведения по экспонатам музея. В процессе защиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточный анализ содержания практики, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p>

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

### 1.1.2 Оценочное средство «Описание и анализ одного из экспонатов»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Развернутый анализ, всестороннее рассмотрение экспоната с целью раскрытия его идеи, содержания и характера употребленных для выражения этого содержания формальных средств.	Недостаточно полный анализ экспоната с целью раскрытия его идеи, содержания и характера употребленных для выражения этого содержания формальных средств.	Фрагментарный анализ, частичное рассмотрение экспоната с целью раскрытия его идеи, содержания и характера употребленных для выражения этого содержания формальных средств.

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

### 1.1.3 Оценочное средство «Текст проведенной экскурсии (сценарий, план события)»

Критерии оценивания по оценочному средству «Текст проведенной экскурсии (сценарий, план события)»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Образовательная экскурсия в музее ориентирует на углубленное изучение какой-либо области знания с привлечением экспозиционного материала, в данном случае выступающего в качестве средства обучения.	Образовательная экскурсия в музее ориентирует на неполное изучение какой-либо области знания с привлечением экспозиционного материала, в данном случае выступающего в качестве средства обучения.	Образовательная экскурсия в музее ориентирует на фрагментарное изучение какой-либо области знания с неполным привлечением экспозиционного материала, в данном случае выступающего в качестве средства обучения.

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.2. Фонды оценочных средств включают: Дневник педагогической практики

##### 4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник практики заполнен грамотно и полностью, в соответствии с требованиями описаны цели, задачи, текущие события.	4
Показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы. Регулярно посещал консультации с руководителем музейной практики.	3
Осуществил глубокий анализ научно-методической литературы, научных публикаций	3
Максимальный балл	10