

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Региональная литература

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания**

Учебный план 44.03.01 Филологическое образование (з, 2026).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 62

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент, Лебедева Наталья Владимировна; кфилн, Доцент, Горбенко Александр Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Полуэктова Т.А., к. филол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование представления о литературном процессе в родном регионе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской литературы и культуры
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Теория литературы
2.1.4	Практикум по анализу художественного текста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Литературная критика
2.2.2	Методика преподавания литературы
2.2.3	Педагогическая практика по литературе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений региональной литературы; наиболее значимые явления региональной литературы.
Уровень 2	В целом знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений региональной литературы; наиболее значимые явления региональной литературы.
Уровень 3	Фрагментарно знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений региональной литературы; наиболее значимые явления региональной литературы.

Уметь:

Уровень 1	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений региональной литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития региональной литературы.
Уровень 2	Умеет в достаточной мере аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений региональной литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития региональной литературы.
Уровень 3	Умеет не всегда в достаточной мере аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений региональной литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития региональной литературы;

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными региональной литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;
Уровень 2	Владеет в достаточной навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными региональной

	литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;
Уровень 3	Частично владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными региональной литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знать проблемную тематику учебного проекта на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знать проблемную тематику учебного проекта на базовом уровне.
Уровень 3	Знать проблемную тематику учебного проекта на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Уметь определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Уметь определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде на пороговом уровне.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает принципы проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Знает принципы проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на продвинутом уровне.
Уровень 2	Уметь осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на базовом уровне.
Уровень 3	Уметь осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеть навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) на

пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Становление литературы в Сибири (17-19 вв.)						
1.1	Выдающиеся литературные памятники Свято-Троицкого мужского монастыря («Чудо об исцелении немого от иконы Троицы», «О составлении и начале обители Святые Троицы...», «Житие Василия Мангазейского» (17 в.)). Традиции житийной литературы. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2		Проверка конспекта лекции (выборочно) Письменное задание
	Раздел 2. Тема 2. Особенности литературного процесса в регионе (20 в.)						
2.1	Особенности поэтики повествования М. Тарковского, Н. Гайдука, Психологизм малого эпоса Э. Русакова. Книги М.С. Астафьевой-Корякиной. Фантастика и фентези в прозе региона. Характеристика творчества В. Назарова, С. Павлова, О. Корабельникова, М. Успенского, А. Бушкова. Эпические повествования А. Григоренко. Богатство и разнообразие прозы для подростков и юношества. Сибирский колорит в природоведческих книгах для юного читателя (Н. Утинович, Е. Крутовкая, Б. Петров, М. Величко). /Ср/	7	62	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный ответ (презентация)
	Раздел 3. Тема 3. Проза писателей-регионалистов						
3.1	Жанровое многообразие региональной прозы. Традиционализм в прозе сибиряков (А. Щербаков, В. Ермаков, и др). /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2		Устный ответ
	Раздел 4. Тема 4. Стихи поэтов-регионалистов						
4.1	Тематическое многообразие поэзии А. Третьякова, Р. Солнцева, Н. Ерёмкина. Философская лирика В. Капелько. Творческая индивидуальность поэтов М. Саввиных, Т. Долгополовой. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2		Проверка конспекта лекции (выборочно)
	Раздел 5. Контроль						
5.1	Проза писателей-регионалистов Стихи поэтов-регионалистов /КРЭ/	7	0,15	УК-1.1 УК-1.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2		
5.2	Зачет. /Зачёт/	7	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация книги писателя-регионалиста Чтение наизусть 5 стихотворений поэта-регионалиста

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Письменная работа (на выбор): 1. Я знаю сибирских авторов и их произведения. Дать аннотацию произведения. 2. Моё любимое произведение сибирского автора 3. Экранизации и театральные постановки по произведениям сибирских писателей.
5.2. Темы письменных работ
1. Жанр приключенческой повести в творчестве Н.С.Устиновича 2. Художественное воплощение национальной идеи в романе Н.В.Гайдука «Волхитка» 3. Мотив памяти в поэзии А.И.Щербакова 4. Своеобразие метафорики в поэзии М.О.Савиных 5 Структура 3-й книги В.П.Астафьева «Последний поклон».
5.3. Фонд оценочных средств
1. Литературный регионализм как художественно-эстетическое явление 2. Культурные и литературные явления на территории Сибири в 17 в. 3. Формирование литературных традиций в Сибири (18-19 вв.) 4. Наследование традиций древнерусской литературы в текстах региональной литературы. 5. Наследование традиций литературы 18 в текстах региональной литературы. 6. Наследование традиций романтизма в текстах региональной литературы. 7. Характеристика Енисейского альманаха на 1828 год. 8. Особенности реалистической прозы в сибирских текстах 19 в. 9. Поэзия и проза региона на рубеже 19-20 веков. 10. Развитие литературы региона в 20-м веке. 11. Характеристика творчества детских писателей-сибиряков 12. Характеристика творчества детских поэтов-сибиряков 13. Жанры фантастики, фэнтези в литературе Красноярского края 14. Жанр документально-исторической прозы литературе Красноярского края 15. Традиционалистская проза Сибири. Характеристика творчества одного автора (по выбору студента) 16. «Природоведческая книга» Сибири (авторы, особенности поэтики) 17. Своеобразие современной поэзии Красноярского края 18. Характеристика региональных поэтических изданий последних десятилетий 19. Особенности образовательных программ для школ по региональной литературе 20. Учебные проекты по региональной литературе для школьников
5.4. Перечень видов оценочных средств
Письменная работа Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиридонова Г. С.	Сюжеты сибирской литературы: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Садырина Т. Н.	Литература Красноярского края: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.3	Ковалёва А. М., Лебедева Н. В., Ревенко И. В., Самотик Л.Г., Садырина Т. Н.	Творчество В. П. Астафьева как воплощение национального и регионального самосознания: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Требования к дополнению конспекта лекций

Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях с обязательным указанием на источник.

Работа в технологии «инсерт»

Технология «инсерт» означает

- интерактивная
- размечающая
- система
- эффективного
- чтения
- и размышления

Технология предполагает маркировку текста следующими значками:

- «V» - уже знал
- «+» - новое
- «-» - думал иначе
- «?» - не понял, есть вопросы

Во время чтения текста делайте на полях пометки, а после этого заполните таблицу, в которой значки будут заголовками граф. В таблицу необходимо тезисно занести основные положения текста. Технология «инсерт» и таблица делают зримыми путь от старого знания к новому.

Аннотация учебной программы

При подготовке аннотации необходимо:

- выделить сформулированную составителями программу цель
- определить, какой подход (знаниевый, технологический, смешанный) освоению предмета преобладает в программе

- указать особенности структуры программы, принципы ее построения
- определить критерии отбора литературных произведений
- выделить разделы и рубрики программы
- выявить формируемые читательские и литературно-творческие способности учащихся
- рассмотреть аппарат программы (пояснительная записка, аннотация к темам, списки текстов для заучивания наизусть, тематическое планирование и др.).