

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР, ИМЕЮЩИХ
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА"**
**Разработка и реализация индивидуальных планов
логопедической работы при алалии**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 88

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	2	1/6	3	5/6		
Неделя	17	1/6	16	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	6	6	12	12	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	2		12		14	
Итого ауд.	8	8	12	12	20	20
Контактная работа	8	8	12	12	20	20
Сам. работа	64	64	24	24	88	88
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы при моторной алалии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом
2.1.2	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом
2.2.2	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	знает задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 2	знает задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	знает задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уметь:	
Уровень 1	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 2	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 3	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Владеть:	
Уровень 1	владеет определением и оценкой практических последствий возможных решений задачи
Уровень 2	владеет определением и оценкой практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	владеет определением и оценкой практических последствий возможных решений задачи

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и

	специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ)
Уровень 2	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ)
Уровень 3	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ)
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Уровень 2	навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.
Уровень 3	навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уровень 2	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уровень 3	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
Уровень 3	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
Уровень 2	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
Уровень 3	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	

Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уровень 2	Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уровень 3	Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 2	Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 3	Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
Уровень 2	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
Уровень 3	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	

Уровень 1	Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ
Уровень 2	Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ
Уровень 3	Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)
Уровень 2	Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)
Уровень 3	Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)

Владеть:

Уровень 1	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии
Уровень 2	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии
Уровень 3	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теоретические основы изучения алалии						
1.1	/Лек/	2	2		Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	/Пр/	2	6		Л1.4 Л1.5 Л1.6		

1.3	/Ср/	2	64		Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Раздел 2 «Диагностика и коррекция алалии»						
2.1	/Пр/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	/Ср/	3	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

4 Тестовые задания

Задание 1.

Алалия – это:

- отсутствие или недоразвитие речи вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия или произношения фонем
- тяжелое и стойкое нарушение речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
- отсутствие или недоразвитие речи вследствие тотального поражения головного мозга.

Задание 2.

Какая из характеристик определяет этнологию алалии?

- Текущее нервно-психическое заболевание.
- Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
- Органические поражения центральной нервной системы.
- Функциональные нарушения речевой моторики

Задание 3.

Формы алалии:

- органическая и функциональная;
- периферическая и центральная;
- моторная и сенсорная;
- корковая и подкорковая.

Задание 4.

Сторонники, какой из концепций объяснения алалии связывают одну из форм алалии со слуховой агнозией, а другую с артикуляторной апраксией?

- Языковой концепции.
- Психологической концепции.
- Сенсомоторной концепции.
- Психической концепции.

Задание 5.

Сторонники какой их концепций объяснения алалии выделяют экспрессивные и импрессивные формы алалии?

- Языковой концепции.
- Психологической концепции.
- Сенсомоторной концепции.
- Психической концепции.

Задание 6.

Психологическая классификация алалии была предложена:

- Р.Е. Левиной
- В.К. Орфинской
- В.А. Ковинековым
- Е.Ф. Собонович.

Задание 7.

С каким из факторов связывали возникновение моторной алалии сторонники сенсомоторной концепции объяснения алалии:

- с нарушением усвоения парадигматических систем языка;
- с нарушением усвоения синтагматических систем языка;
- с артикуляторной апраксией;
- со слуховой агнозией.

Задание 8.

При обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией наблюдаются:

- параличи, губные нарезы;
- девиации языка;
- гипер или гипотонус мышц языка;
- трудности усвоения последовательности и переключаемости движений.

Задание 9.

Всегда ли при моторной алалии обнаруживается патология артикуляционной моторики?

- Всегда
- Не всегда.

Задание 10.

Какой из факторов не наблюдается при обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией?

- Поиск артикуляции.
- Тремор.
- Неумение выполнить определенное артикуляционное движение.
- трудности переключаемости движений.

Задание 11.

Какая из нижеперечисленных групп не выделяется в психологической классификации алалии:

- с нарушением зрительного восприятия;
- с нарушением слухового восприятия;
- с нарушением речедвигательного аппарата;
- с нарушением психической активности.

Задание 12.

В каком случае при алалии дети достаточно быстро овладевают грамотой, но долгое время при этом читают механически, плохо понимая прочитанное в связи с недоразвитием значений:

- с нарушением зрительного восприятия;
- с нарушением слухового восприятия;
- с нарушением речедвигательного аппарата;
- с нарушением психической активности.

Задание 13.

В структуре дефекта при моторной алалии на первый план выходят нарушения:

- экспрессивной речи;
- импрессивной речи;
- артикуляционной моторики;
- смысловой стороны речи.

Задание 14.

Может ли при моторной алалии нарушаться понимание речи?

- Да.
- Нет

Задание 15.

В какой из подсистем языка наблюдаются нарушения при экспрессивной алалии:

- в синтаксической и морфологической;
- в лексической;
- в фонематической;
- наличие на определенных этапах онтогенеза в той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка.

Задание 16.

Какова структура речевого дефекта при алалии:

- всегда фонетически изолированный дефект;
- всегда фонетико-фонематическое недоразвитие;
- всегда общее недоразвитие речи;
- возможны все варианты.

Задание 17.

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая не характерна для моторной алалии:

- достаточная сохранность исполнительного (моторного) уровня функционирования артикуляторного механизма;
- многие звуки, подверженные нарушениям, имеют одновременно и правильное произношение;
- преобладают разнотипные нарушения произношения звука;
- в нарушениях произношения доминируют искажения.

Задание 18.

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая характерна для моторной алалии:

- искажение большого количества звуков;
- взаимозамены звуков сравнительно редки;
- постоянство пропусков, замен, искажений;
- замены и пропуски как артикуляторно сложных, так и простых звуков.

Задание 19.

Выберите ту из характеристик симптоматики нарушения речи, которая не характерна для моторной алалии:

- изолировано слово произнести труднее, чем в составе предложения;
- нарушение слоговой структуры;
- имея потенциальную возможность произносить звуки, ребенок не может ее реализовать в словах;
- расхождение между активным и пассивным словарем.

Задание 20.

Какой фактор, по мнению Соботович Е.Ф., объясняет бедность активного словаря детей с моторной алалией?

- неточность, диффузность значений слов;
- нарушения речевых кинестезий;
- неустойчивость звуковых образов слов, трудность их припоминания и удержания слогового ряда;
- замыкательная акупатия.

Задание 21.

Выберите тот симптом нарушения речи, который не характерен для моторной алалии:

- появление глаголов в речи значительно позже существительных, недостаточность владения глаголами;
- доминирование активного словаря над пассивным;
- неточность, диффузность значений слов;
- вариативность искажения одного и того же слова.

Задание 22.

Выберите тот симптом, который не характерен для моторной алалии:

- сроки появления языковых единиц отстают от нормы;
- ограничен объем языковых средств, относящихся к каждой подсистеме языка;
- иной порядок появления языковых единиц, чем в онтогенезе;
- грубо нарушены невербальные знаковые системы.

Задание 23.

Укажите последовательность усвоения языковой системы, общую как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей

- неизменяемость языковых форм;
- сверхгенерализация усвоенных форм;
- правильная форма;
- частичное (преимущественно неправильное) изменение.

Задание 24.

Укажите ошибку, которая по мнению Н.С. Жуковой, специфична для детей с моторной алалией, но не свойственна для нормального речевого развития:

- «тититики» вместо «кирпичики»;
- «бух» вместо «упала»;
- «ма» вместо «папа»;
- «мако» вместо «молоко».

Задание 25.

Укажите ошибку, специфическую для детей с моторной алалией, но не свойственную для нормального речевого развития:

- «левы» вместо «львы»;
- «да сону» вместо «дай слона»;
- «деревы» вместо «деревья»;
- «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 26.

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

- «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
- «мая се ми юбки» - «мальчик щеткой чистит (моет) зубки»;
- «мама, атимяу тона» - «мама, смотри кошка черная»;
- «а тое» - «под столом».

Задание 27.

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

- стремление «открыть слог» («кота» вместо «кот», «мяса» вместо «мяч»);
- замена окончаний внутри падежа «главенствующим»;

- использование предлогов, не умея передвигать слово по словоизменительной шкале;
- построение предложений из 4-5 нечлененых слов-корней.

Задание 28.

Кто из авторов выделяет при моторной алалии следующие варианты нарушений: преимущественное нарушение усвоения парадигматической системы языка; преимущественное нарушение усвоения синтагматической системы языка.

- Р.Е. Левина
- В.К. Орфинская
- В.А. Ковшиков
- Е.Ф. Собонович

Задание 29.

Выберите тот симптом нарушения речи, который не наблюдается при моторной алалии с преимущественным нарушением усвоения парадигматической системы языка:

- фонетическое несовершенство звуковой стороны речи;
- дефекты морфологического оформления речи;
- неустойчивость звукового образа слова;
- трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую систему – предложение.

Задание 30.

Выберите предложение, составленное ребенком с моторной алалией преимущественным нарушением усвоения синтагматической системы языка:

- – Кто это?
- Мачик (мальчик)
- Что он делает?
- Ловит.
- Что он ловит?
- Рыбу.
- Скажите теперь, что нарисовано на картинке?
- «Ловит рыбу».
- «Баськавнуське вкусила кофеты» - бабушка купила внучке вкусные конфеты.
- «Ёкадевоськилуси пели мачики» - на празднике девочки пели лучше мальчиков.
- «Земля покрыта пушистым снегом» (самостоятельно составленное предложение).

Задание 31.

В структуре дефекта при сенсорной алалии первичным «ядром» нарушения является:

1. нарушение импрессивной речи;
2. нарушение экспрессивной речи;
3. нарушение артикуляционной моторики;
4. снижение слуха.

Задание 32.

Замыкательная акулатия – это:

- изменчивость слуховых порогов;
- повышение остроты слуха;
- явление, при котором не формируется связь между звуковой оболочкой слова и обозначаемым им предметом (действием);
- эхолалические повторения слов.

Задание 33.

Выберите тот симптом, который не характерен для сенсорной алалии:

- замыкательная акулатия;
- активный словарь отстает от пассивного;
- гипераккузия;
- флюктуация слуховых порогов.

Задание 34.

Исключите фактор, не входящий в структуру интеллектуальной недостаточности при моторной алалии:

- вторичное недоразвитие вербального интеллекта;
- замедленные темпы психического развития;
- избирательная недостаточность отдельных психических функций;
- нарушение аналитико-синтетической деятельности в целом.

Задание 35.

На какие «узловые образования», от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов, ориентировала Р.Е. Левина при проведении логопедического обследования:

- лексика;

- навыки словоизменения и словообразования;
- звуковой анализ и импрессивная речь;
- звукопроизношение и слоговая структура.

Задание 36.

Сколько уровней общего недоразвития речи выделяла Р.Е. Левина:

- 2
- 3
- 4
- 5

Задание 37.

Выберите фактор, который характерен для ребенка со сниженным слухом в отличие от ребенка с сенсорной алалией:

- на аудиограмме наблюдаются разноречивые показатели снижения слуха за короткий период;
- снижено восприятие как речевых, так и неречевых звуков;
- использование слухового аппарата не улучшает восприятие речи;
- качество восприятия не зависит от громкости голоса говорящего.

Задание 38.

Выберите фактор, который характерен для ребенка с моторной алалией в отличие от ребенка со стойким нарушением интеллекта:

- избирательное отношение к близким формируется с опозданием;
- после объяснения способа выполнения действия ребенок не может осуществить аналогичные действия на другом материале спонтанно, необходимо заново объяснить способ выполнения задания;
- с раннего возраста при исчезновении игрушки, предмета из поля зрения не теряет интерес к ней, ищет ее;
- плохо принимают помощь.

Задание 39.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

- Отсутствие общеупотребительной речи.
- Начатки фразовой речи.
- Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
- IV уровень ОНР.

Задание 40.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком морфологической системы языка (по А.Н. Гвоздеву)?

- Отсутствие общеупотребительной речи.
- Начатки фразовой речи.
- Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
- Данный этап не соотносится ни с одним из уровней ОНР.

Задание 41.

Последовательность усвоения языковой системы, общая как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей:

- неизменяемость языковых форм;
- сверхгенерализация усвоенных форм;
- правильная форма;
- частичное (преимущественно неправильное) изменение.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Выполнение тестовых заданий
- Заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»
- Заполнение логопедического представления
- Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления)
- Презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии.
- Анализ занятия (по материалам видеозаписи)
- Презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.2	Мустаева Е. Р.	Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития: учебно-методическое пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018
Л1.3	Польшина М. А.	Системное нарушение речи. Алалия: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022
Л1.4	Шеманов А. Ю. , Мельник Ю. В. , Самсонова Е. В. [и др.].	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Москва : МГППУ, 2020
Л1.5	Беляева О. Л., Жарова А. В.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.6	Танцора С. Ю., Кононова С. И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для

того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.