

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Преддипломная практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ ( з, 2026 г.).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 210

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент Беляева Ольга Леонидовна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уровень 2	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уровень 3	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уровень 2	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уровень 3	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 2	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 3	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы педагогического проектирования; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Уровень 2	основы педагогического проектирования; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	основы педагогического проектирования; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 2	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 3	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий
Уровень 2	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий
Уровень 3	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования
Уровень 2	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования
Уровень 3	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	действиями (навыками) по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
Уровень 2	действиями (навыками) по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
Уровень 3	действиями (навыками) по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
<b>ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП (СИПР)
Уровень 2	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП (СИПР)
Уровень 3	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП (СИПР)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП (СИПР); разрабатывать компоненты АООП (СИПР)
Уровень 2	распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП (СИПР); разрабатывать компоненты АООП (СИПР)
Уровень 3	распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП (СИПР); разрабатывать компоненты АООП (СИПР)

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП (СИПР)
Уровень 2	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП (СИПР)
Уровень 3	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП (СИПР)
<b>ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уровень 2	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уровень 3	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 2	выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 3	выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований
Уровень 2	Владеет навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований
Уровень 3	Владеет навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1</b>						
1.1	/Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	/КРЭ/	5	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	/Ср/	5	210		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	/ЗачётСОц/	5	3,85		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету с оценкой по практике

Какова была цель вашей практики?

Какие задачи вы ставили перед собой?

Какие основные результаты были получены?

Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?

С какими трудностями вы столкнулись во время практики?

Какой опыт вы приобрели?

##### 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Отчетные документы по результатам практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление коррекционно-развивающей работы (содержания, методики, технологии и тд)</li> <li>• Введение</li> <li>• Заключение</li> <li>• Реферат</li> <li>• Доклад с презентацией по итогам исследования</li> <li>• Документы, подтверждающие оформление работы в соответствии с требованиями («Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, научно-квалификационной работы аспиранта», Красноярск, 2021)</li> </ul> <p>Представление отчетной документации осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии; доклад с презентацией – при проведении предзащиты</p> <p>Форма итогового контроля – зачет с оценкой (5 семестр)</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Зачет с оценкой

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симановский А. Э., Воронина С. Н.	Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии: методические рекомендации	Ярославль , 2012
Л1.2	Коржув А. В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			