

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 318

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	318	318	318	318
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой *Беляева Ольга Леонидовна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательский семинар
2.1.2	Производственная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уровень 2	нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уровень 3	нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	: составить портрет образовательной организации (базы практики)
Уровень 2	: составить портрет образовательной организации (базы практики)
Уровень 3	: составить портрет образовательной организации (базы практики)
Владеть:	
Уровень 1	действиями для осуществления административного мониторинга
Уровень 2	действиями для осуществления административного мониторинга
Уровень 3	действиями для осуществления административного мониторинга

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

:	
Знать:	
Уровень 1	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 2	организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень 2	действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уровень 2	технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уровень 3	технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Уровень 2	осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Уровень 3	осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уровень 2	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уровень 3	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уровень 2	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уровень 3	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АОП);
Уровень 2	:проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АОП);
Уровень 3	проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АОП);
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения
Уровень 2	навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения
Уровень 3	навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи

Уровень 2	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уровень 3	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уметь:	
Уровень 1	проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Уровень 2	проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Уровень 3	проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Владеть:	
Уровень 1	навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
Уровень 2	навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
Уровень 3	навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	
Уровень 1	формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уровень 2	формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уровень 3	формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уметь:	
Уровень 1	:проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Уровень 2	:проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Уровень 3	проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Владеть:	
Уровень 1	действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний
Уровень 2	действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний
Уровень 3	действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1						
1.1	/ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	/КРЭ/	4	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.3	/Ср/	4	318		Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.4	/Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету с оценкой по практике
 Какова была цель вашей практики?
 Какие задачи вы ставили перед собой?
 Какие основные результаты были получены?
 Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?
 С какими трудностями вы столкнулись во время практики?
 Какой опыт вы приобрели?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Отчетные документы по результатам практики:

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Технологические карты занятий (2 шт.)
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.2	Шашкина Г. Р.	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Ильина С. Ю., Кондратьева С. Ю., Красильникова О. А., Матасов Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
Л1.6	Крецац З. В., Козловская Н. А. сост.	Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие	Кемерово : КемГУ , 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)