

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

протокол №13 от 06.05.2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Зав. кафедрой  М.В. Стехина

Председатель 

НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Коммуникативный практикум французского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма получения образования: очная

Составители: О.В. Крылова, старший преподаватель
И.Д. Гордашевская, старший преподаватель
Л.В. Нужная, старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Коммуникативный практикум французского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01.03.07 «Коммуникативный практикум французского языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Коммуникативный практикум французского языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Коммуникативный практикум французского языка»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета/экзамена.

3.2. Оценочные средства

3.3. Оценочное средство зачет/экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|---|--|
| | 87-100 баллов отлично | 73-86 баллов хорошо | 60-72 баллов удовлетворительно |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> | <p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки отсутствуют.</p> <p>Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p> | <p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p> <p>Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> | <p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка.</p> <p>Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p> | <p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p> |
|--|---|--|---|

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен/зачет

Для сдачи экзамена/зачета необходимо выполнить два задания:

1. Лексико-грамматический тест
2. Монологическое высказывание

Примерные задания к зачету/экзамену по дисциплине «Коммуникативный практикум французского языка»

1. Образец лексико-грамматического теста

Choisissez la bonne variante:

1. Hier nous ... pendant deux heures.
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Moscou demain.
a) partirai b) part c) suis parti
3. Il ... souvent au cinéma.
a) va b) ira c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire.
a) lit b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau, nous irons nous promener au parc.
a) faisait b) fait c) fera
6. Mon père est ... professeur.
a) un b) le c) –
7. Ils sont ... bons professeurs.
a) de b) des c) les
8. J'aime beaucoup ... chocolats.
a) de b) des c) les
9. Le garçon ne boit pas ... lait.
a) de b) du c) le
10. Son oncle a deux enfants: ... fille et ... fils.
a) une, un b) la, le c) -, -

2. Монологическое высказывание. Образец.

Monologue

Discutez du thème « Logement ». Dans le même temps, nous passons aux points suivants :

- Quels types d'animaux de compagnie existent en Allemagne et en Russie ? Nommez les avantages et les inconvénients de cela.
- - Où voudriez-vous vivre par vous-même ? Pourquoi ?
- Un bon quartier est important pour vous ? Pourquoi

Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

выборочный опрос, тестирование, контрольная работа, творческое письменное задание, практическое задание, деловая игра, проект, круглый стол.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 -выборочный опрос

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|----------------------------|--|
| Ответ верный | 2 |
| Ответ развернутый | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания по оценочному средству 3 — практическое задание

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|---|--|
| Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме | 5 |
| Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса | 2 |
| Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 4 — тестирование

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|------------------------------------|--|
| Ответ верный | 4 |
| Ответ развернутый | 4 |
| Верный ответ на более 60% вопросов | 12 |
| Максимальный балл | 20 |

Критерии оценивания по оценочному средству 5 — деловая игра

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|---|---|
| Демонстрирует знание основных понятий, их адекватное употребление | 5 |
| Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи | 5 |
| <i>Максимальный балл</i> | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 6: творческое письменное задание

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|---|---|
| Соответствие содержания целям заявленной теме | 5 |
| Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов | 2 |
| Демонстрация грамотности речи | 3 |
| <i>Максимальный балл</i> | 10 |

Критерии оценивания по оценочному средству 7: круглый стол

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|---|---|
| Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме | 5 |
| Проявляет умение обобщать и делать выводы | 5 |
| Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи | 10 |
| <i>Максимальный балл</i> | 20 |

Критерии оценивания по оценочному средству 8: проект

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|---|--|
| Соответствие содержания целям заявленной теме | 5 |
| Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов | 10 |
| Личный вклад в проект | 5 |
| <i>Максимальный балл</i> | 20 |

**Критерии оценивания по оценочному средству 9:
контрольная работа**

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|------------------------------------|--|
| Ответ верный | 4 |
| Ответ развернутый | 4 |
| Верный ответ на более 60% вопросов | 12 |
| <i>Максимальный балл</i> | 20 |

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
по дисциплине «Коммуникативный практикум французского языка»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля**5.2. Оценочное средство 2: Выборочный опрос**

Примерные варианты вопросов:

- Parlez-nous de votre ami/amie (nom, âge, origine, etc.)
- Que signifie « amitié » pour vous ?
- Qu'est-ce qui est important pour vous dans l'amitié ?

Оценочное средство 3: Практическое задание

Примерная тематика

Тема 2.3:

- L'entretien
- Professionnel activités d'un professeur de langues étrangères

Тема 1.3:

- Patrimoine culturel mondial
- Service d'assistance

Оценочное средство 4: Тестирование

1. Si tu ... mes conseils, tu feras un superbe voyage.
a) suivais b) suis c) suivras
2. Demain on ... au thйвtre.
a) ira b) allait c) est allй
3. Le travail ... a merveille.
a) est fait b) a fait c) est faite
4. J'ai fait connaissance avec ... jolie fille de trois ans.
a) - b) une c) la
5. Son pиre est ... avocat connu.
a) un b) l' c) –
6. Il neige souvent ... cet hiver.
a) a b) en c)-
7. L'йcole est fermйе. Tout le monde est ... vacances.
a) aux b) en c) –
8. Il s'est installй dans la maison оц il
a) naot b) est нй c) йtait нй
9. Elle n'a pas eu ...force de me dire.... l'avait choquйе dans ma conduite.
a) de la, si je b) de, si quelqu'un c) la, si quelque chose
10. Il est arrivй au lycйе bien.....l'heure.
a) en b) avant c) devant

Оценочное средство 5: Деловая игра

Примерные варианты деловых игр

Тема 2.4:

Partenaires A

Faites une entrevue. Vous ёtes journaliste et ёcrivez un article sur le thёme « Les ёrosions dans nos vies ». Demandez à un psychologue.

-Pour nous ne pouvons pas nous souvenir de notre ёge de бёбё ?

-Est-il possible de changer les souvenirs humains ?

-De quoi dépendent nos souvenirs ? Vous vous souvenez plus souvent de vos succès ou de vos échecs ?

Partenaire B

Ils sont psychologues et font une entrevue avec un journaliste In sur le thème « Les érosions dans nos vies ».

-Pour nous ne pouvons pas nous souvenir de notre âge de bébé ?

-Est-il possible de changer les souvenirs humains ?

-De quoi dépendent nos souvenirs ? Vous vous souvenez plus souvent de vos succès ou de vos échecs ?

Оценочное средство 6: Творческое письменное задание

Примерные темы

Тема 2.1:

- On ne peut pas enseigner à un être humain, on ne peut que l'aider à le découvrir en lui-même.

- Chacun a une vocation personnelle ou une mission dans la vie.

Тема 4.1:

- Un ami est une personne devant laquelle on peut penser à haute voix.

- L'amitié est une âme dans deux corps.

Оценочное средство 7: Круглый стол

Примерные темы круглого стола

Тема 5.2:

- Que faire pour la santé ?

- Il n'y a pas le grand jet, mais beaucoup de petits pas

Оценочное средство 8: проект

Темы проектов

Тема 4.3:

L'influence des médias sur nos vies.

Messages universitaires (projet vidéo)

Оценочное средство 9: Контрольная работа

Образцы заданий для контрольной работы:

Corrigez 15 fautes:

1. Ne se baignez pas, l'eau est froide
2. Ne faites pas cette traduction.
3. Ne reposez-vous pas!
4. Elles se sont assis au premier rang.
5. Refaites tous les exercices.
6. Je serai lire ce livre.
7. Tu n'a pas la honte de cela.
8. On leurs demande leurs papiers.
9. Elles nous avons prĳsentĳ ses papiers.
10. Dis-moi ce que s'est passĳ.
11. Je ne fais pas le bruit.
12. Qu'est-ce que t'intĳresses?