

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Коммуникативный практикум французского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык) (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 239,55

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	13 5/6		13 3/6		12 3/6		14 4/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	42	42	30	30	42	42	104	104	46	46	264	264
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15			0,15	0,15			0,45	0,45
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки			28	28	28	28	66	66	46	46	168	168
Итого ауд.	42	42	30	30	42	42	104	104	46	46	264	264
Контактная работа	42,15	42,15	30,15	30,15	42,33	42,33	104,15	104,15	46,33	46,33	265,11	265,11
Сам. работа	29,85	29,85	41,85	41,85	30	30	111,85	111,85	26	26	239,55	239,55
Часы на контроль					35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	72	72	108	108	216	216	108	108	576	576

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Дахалаева Елизавета Чингисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Стехина М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика французского языка
2.1.2	Практическая фонетика французского языка
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Межкультурная коммуникация
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
2.2.2	
2.2.3	Стилистика французского языка
2.2.4	Лексикология французский языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.
Уровень 2	на базовом уровне языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.
Уровень 3	на пороговом уровне языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
Уровень 2	на базовом уровне эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Уровень 3	на пороговом уровне эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
Уровень 2	на базовом уровне лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания;

	навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
Уровень 3	на пороговом уровне лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	на базовом уровне прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	на пороговом уровне прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Уровень 2	на базовом уровне извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Уровень 3	на пороговом уровне извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
Уровень 2	на базовом уровне подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
Уровень 3	на пороговом уровне подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 2	на базовом уровне правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 3	на пороговом уровне правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 2	на базовом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 3	на пороговом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 2	на базовом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уровень 2	на базовом уровне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уровень 3	на пороговом уровне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень 2	На базовом уровне системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	

Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уметь:	
Уровень 1	В полной мере и на продвинутом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1.1: Образование /Лаб/	5	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2			творческое письменное задание

1.2	Тема 1.2: Дружба /Лаб/	5	14	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Выборочный опрос Тестирование
1.3	Тема 1.3: Сервис, будущее. /Лаб/	5	14	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) творческое письменное задание Тестирование
1.4	Тема 1.1: Семья /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
1.5	Тема 1.2: Друзья и дружба /Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
1.6	Тема 1.3: Объекты культурного наследия /Ср/	5	9,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
1.7	Зачетное задание /КРЗ/	5	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
Раздел 2. Раздел 2							
2.1	Тема 2.1: Выбор профессии /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			творческое письменное задание
2.2	Тема 2.2: Собеседование при приеме на работу /Лаб/	6	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) Тестирование
2.3	Тема 2.3: Квартира, интерьер /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)
2.4	Тема 2.4: Кухня, кулинария /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Деловая игра Тестирование

2.5	Тема 2.1: Выбор профессии /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
2.6	Тема 2.2: Собеседование при приеме на работу /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
2.7	Тема 2.3: Квартира, интерьер /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
2.8	Тема 2.4: Кухня, кулинария /Ср/	6	11,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
2.9	Зачетное задание /КРЗ/	6	0,15				Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Тема 3.1: Туризм /Лаб/	7	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Тестирование Творческое письменное задание Практическое задание
3.2	Тема 3.2: Окружающая среда /Лаб/	7	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Контрольная работа Тестирование
3.3	Тема 3.1. Туризм /Ср/	7	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
3.4	Тема 3.2: Окружающая среда /Ср/	7	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание

3.5	Экзаменационное задание /КРЭ/	7	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
3.6	Экзамен /Экзамен/	7	35,67				
Раздел 4. Раздел 4							
4.1	Тема 4.1: Друзья и дружба /Лаб/	8	34	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
4.2	Тема 4.2. В офисе /Лаб/	8	34	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание Тестирование
4.3	Тема 4.3. Медиа /Лаб/	8	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Тест Проект
4.4	Тема 4.1. Друзья и дружба /Ср/	8	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
4.5	Тема 4.2. В офисе /Ср/	8	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
4.6	Тема 4.3. Медиа /Ср/	8	39,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
4.7	Зачетное задание /КРЗ/	8	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
Раздел 5. Раздел 5							

5.1	Тема 5.1. Выбор профессии /Лаб/	9	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание Деловая игра Тестирование
5.2	Тема 5.2. Здоровый образ жизни /Лаб/	9	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Круглый стол Тестирование
5.3	Тема 5.1. Выбор профессии /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
5.4	Тема 5.2. Здоровый образ жизни /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
5.5	Экзаменационное задание /КРЭ/	9	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Выполнение заданий к аудиотексту. Лексико-грамматическая карточка Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
5.6	Экзамен /Экзамен/	9	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

- выборочный опрос
- тестирование/ контрольная работа
- творческое письменное задание
- практическое задание
- проведение деловой игры
- подготовка и защита группового проекта
- круглый стол

Выборочный опрос

Quels types de cuisine préférez-vous russe ou française?

Nommez les avantages et les inconvénients de la vie dans une résidence universitaire.

- Où voudriez-vous vivre ? Pourquoi ?
- Un bon quartier est important pour vous ? Pourquoi

Тестирование/ контрольная работа

Choisissez la bonne variante:

1. Hier nous ... pendant deux heures.
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Moscou demain.
a) partirai b) part c) suis parti
3. Il ... souvent au cinéma.
a) va b) ira c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire.
a) lit b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau, nous irons nous promener au parc.
a) faisait b) fait c) fera

6. Mon père est ... professeur.

a) un b) le c) –

7. Ils sont ... bons professeurs.

a) de b) des c) les

8. J'aime beaucoup ... chocolats.

a) de b) des c) les

9. Le garçon ne boit pas ... lait.

a) de b) du c) le

10. Son oncle a deux enfants: ... fille et ... fils.

a) une, un b) la, le c) -, -

2. Монологическое высказывание. Образец.

Monologue

Discutez du thème « Logement ». Dans le même temps, nous passons aux points suivants :

Quels types d'animaux de compagnie existent en France et en Russie ?

Nommez les avantages et les inconvénients de cela.

- Où voudriez-vous vivre par vous-même ? Pourquoi ?

Un bon quartier est important pour vous ? Pourquoi

творческое письменное задание

- Rédigez un CV

- Rédigez une lettre de motivation.

- Rédigez une carte postale à votre ami.

Практическое задание

Тема 2.3: Vorstellungsgespräch

- Berufstätigkeit des Lehrers

Тема 1.3.: - Weltkulturerbe

- Kundenservice

Деловая игра

Préparez votre CV, votre lettre d'affaires et des lettres de recommandation et passez l'entretien d'embauche.

Групповой проект

Créez un magazine de mode et présentez-le

Темы круглого стола

- Faire les études en France ou aux autres pays francophones?

-Le travail mal payé mais sûr ou le travail risqué mais bien payé?

5.2. Темы письменных работ

По данной дисциплине указанные виды работ не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5 семестр - зачет с оценкой

6 семестр - зачет с оценкой

7 семестр - экзамен

8 семестр - зачет с оценкой

9 семестр - экзамен

Для сдачи экзамена/зачета с оценкой необходимо выполнить три задания:

1. Выполнение заданий к аудиотексту.

2. Лексико-грамматическая карточка

3. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)

1. Выполнение заданий к аудиотексту.

Прослушайте текст и заполните пробелы

Andrei Pozdeev est un peintre soviétique et russe célèbre. Il _____ en 1826 dans la région de Krasnoïarsk et il _____ en 1998 . Il _____ surtout des paysages, des naturemortes et des portraits.

Pozdeev _____ montrer les gena, la nature et les fleurs sur ses tableaux. Par exemple, il _____ la ville de Krasnoïarsk.

Les couleurs et les visages sont très vives.

Il _____ la peinture aux écoles d'art à Saint-Petersbourg et à Sverdlovsk. Mais il _____ ses études. Il _____ connue en Russie et à l'étranger. Aujourd'hui, on _____ voir ses œuvres dans des musées, par exemple dans la galerie Trétyakov.

Pozdeev est important pour l'art russe. Sa manière de peindre _____ les gens à voir des choses d'une autre façon. Ses tableaux _____ avec les oeuvres d'Henry Matisse.

2. Лексико-грамматическая карточка

Раскройте скобки и поставьте глагол в нужную временную форму

Viktor Astafyev _____(cultiver) par ses grands-parents dans le village Ovsyanka près de Krasnoïarsk.

Puis il _____(éduquer) à l'orphelinat.

Pendant la Grande guerre patriotique il (envoyer) au front.

De nombreuses récits et romans _____(créer) par lui.

Des scènes de la vie russe _____(montrer) dans ses livres.

Ses œuvres _____(reconnaître) pour leur beauté et leur détail.

Des prix et des distinctions _____(recevoir) par Astafyev durant sa carrière.

Les oeuvres d' Astafyev _____(lire) dans le monde entier.

Les émotions et l'histoire de la Russie _____(transmettre) par ses livres.

Le public _____souvent (toucher) par les personnages créés par lui.

Astafyev _____(estimer) comme une grande figure de la littérature russe aujourd'hui.

3. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)

Monologue

Discutez du thème « Logement ». Dans le même temps, nous passons aux points suivants :

Quels types d'animaux de compagnie existent en Allemagne et en Russie ?

Nommez les avantages et les inconvénients de cela.

- Où voudriez-vous vivre par vous-même ? Pourquoi ?

Un bon quartier est important pour vous ? Pourquoi

5.4. Перечень видов оценочных средств

- выборочный опрос

- тестирование/ контрольная работа

- творческое письменное задание

- практическое задание

- проведение деловой игры

- подготовка и защита группового проекта

- круглый стол

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материала лабораторных занятий

Советы по изучению дисциплины:

- особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;
- необходимо постоянно работать со словарем, обращать внимание на транскрипцию;
- для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух;
- при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку;
- при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
- при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями;
- при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;
- для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на французском языке;
- слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях;
- для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.