

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

протокол №13 от 06.05.2026 г.

на заседании научно-методического совета

протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Зав. кафедрой  М.В. Стехина

Председатель НМСС(Н)

 Ю.В. Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Коммуникативный практикум немецкого языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: О.В. Крылова, старший преподаватель  
И.Д. Гордашевская, старший преподаватель  
Л.В. Нужная, старший преподаватель

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01.03.07 «Коммуникативный практикум немецкого языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

## **1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка»:**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

**ПК-10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета/экзамена.

3.2. Оценочные средства

3.3. Оценочное средство зачет/экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки отсутствуют.</p> <p>Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p> <p>Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка.</p> <p>Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>
--	---	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен/зачет

Для сдачи экзамена/зачета необходимо выполнить три задания:

1. Выполнение заданий к аудиотексту.
2. Лексико-грамматическая карточка
3. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)

### Примерные задания к зачету/экзамену по дисциплине «Коммуникативный практикум немецкого языка»

#### 1. Образец заданий к аудиотексту:

Lesen Sie die Aufgabe gut durch. Sie haben 3 Minuten Zeit. Sie hören einen Dialog. Hören Sie gut zu und bei den Aufgaben 1 -8 kreuzen Sie an: richtig oder falsch

<i>Beispiel:</i> Frau Ruge ist Lehrerin	<input type="checkbox"/> richtig	<input checked="" type="checkbox"/> falsch
1. Frau Ruge ist mit ihrem Beruf zufrieden	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
2. Frau Ruge arbeitet oft allein	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
3. Die Teamarbeit findet sie langweilig	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
4. Frau Ruge arbeitet meistens in der Nacht	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
5. Sie arbeitet von 9 bis 17 Uhr	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
6. Die Arbeit beim Fernseher braucht starke Nerven	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
7. Alle Texte schreiben spezielle Leute	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
8. Man muss einen großen Wunsch haben um gute Karriere zu machen	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch

#### 2. Образец лексико-грамматической карточки

Sehr geehrte Damen und Herren,

wir haben Ihre \_\_\_\_\_ in der Frankfurter Rundschau vom 11. April gelesen und \_\_\_\_\_ uns sehr für die Wohnung.

Wir wohnen \_\_\_\_\_ Zeit in Würzburg, müssen aber aus beruflichen Gründen demnächst \_\_\_\_\_ Frankfurt ziehen. Deshalb suchen wir zum 1. April eine \_\_\_\_\_ in Frankfurt. Wir möchten die Wohnung für 2 Jahre mieten, \_\_\_\_\_ gehen wir voraussichtlich nach Würzburg zurück.

Wir \_\_\_\_\_ gern noch einige nähere Informationen. Wie hoch ist der \_\_\_\_\_ für die EBK? \_\_\_\_\_ es möglich, in der Wohnung Klavier zu spielen (ca. drei Stunden pro Woche)? Wir haben eine kleine Katze: sind Tiere bei Ihnen \_\_\_\_\_?

Wir hoffen auf eine baldige Antwort.

Mit freundlichen Grüßen

Leonore Fisch

1.	a ) Anzeige	b) Brief	c) Werbung
2.	a) freuen	b) wollen	c) interessieren
3.	a) zur	b) in	c) zum
4.	a) in	b) nach	c) zu
5.	a) Miete	b) Zimmer	c) Wohnung
6.	a) danach	b) deshalb	c) obwohl
7.	a) würden	b) hätten	c) brauchen
8.	a) Nebenkosten	b) Abstand	c) Kautions
9.	a) Könnte	b) Darf	c) Ist
10.	a) erlaubt	b) verbieten	c) gut

3. Монологическое высказывание по пройденным темам дисциплины

**Monolog 1**

1. Beschreiben Sie bitte die Grafik. Fassen Sie die wichtigsten Informationen der Grafik zusammen.
2. Nennen Sie mögliche Gründe für die dargestellte Entwicklung.
3. Gehen Sie auf die Situation in Ihrem Heimatland ein.

**Beliebte Ausbildungsberufe in den Kreisen Coesfeld / Borken**



**Monolog 2**

1. Beschreiben Sie bitte die Grafik. Fassen Sie die wichtigsten Informationen der Grafik zusammen.
2. Nennen Sie mögliche Gründe für die dargestellte Entwicklung.
3. Nehmen Sie Stellung dazu und begründen Sie Ihre Wahl.

### Hauptmotive für die Auswanderung nach Häufigkeit



Quelle: Studie International Mobil 2015

## Monolog 3

Sprechen Sie zum Thema „Wohnen“. Gehen Sie dabei auf die Punkte ein:

- Welche Haustypen gibt es in Deutschland und in Russland? Nennen Sie die Vor- und Nachteile davon.
- Wo würden Sie selbst gerne wohnen? Warum?
- Ist gute Nachbarschaft für Sie wichtig? Warum?

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

выборочный опрос, тестирование, контрольная работа, творческое письменное задание, практическое задание, проведение деловой игры, подготовка и защита группового проекта, круглый стол.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	10
Ответ развернутый	10
<i>Максимальный балл</i>	20

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — практическое задание

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	10
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	5
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — тестирование

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	5
Ответ развернутый	5
Верный ответ на более 60% вопросов	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5: проведение деловой игры

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Демонстрирует знание основных понятий, их адекватное употребление	10
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6: творческая письменная работа**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	10
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
Демонстрация грамотности речи	5
<i>Максимальный балл</i>	20

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7:  
Участие в дискуссии (круглый стол)**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	10
Проявляет умение обобщать и делать выводы	15
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	15
<i>Максимальный балл</i>	40

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8:  
групповой проект**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям заявленной теме	5
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	10
Личный вклад в проект	5
<i>Максимальный балл</i>	20

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9: контрольная работа

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	10
Ответ развернутый	10
Верный ответ на более 60% вопросов	20
<b>Максимальный балл</b>	40

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Коммуникативный практикум немецкого языка»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

#### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### 5.2. Оценочное средство 2: *Выборочный опрос*

#### Примерные варианты вопросов:

- Erzählen Sie über Ihren Freund/ Ihre Freundin (Name, Alter, Herkunft usw.)
- Was bedeutet „Freundschaft“ für Sie?
- Was ist wichtig für Sie in der Freundschaft?

#### Оценочное средство 3: *Практическое задание*

#### Примерная тематика

Тема 2.3:

- Vorstellungsgespräch
- Berufstätigkeit des Lehrers

Тема 1.3:

- Weltkulturerbe
- Kundenservice

## Оценочное средство 4: Тестирование

Ресурсы представленных тестов:

**Menschen. B1** : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. - München : Hueber Verlag, 2013

**Sicher! B2**: Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald , Deutsch als Fremdsprache Kursbuch, Hueber Verlag, Ismaning 2014

### Тест №1

#### 1 Regeln in „Ordnungsstadt“. Bilden Sie Wörter und ordnen Sie zu.

WÖRTER

gen | ben | ach | gril | pen | tra | ba | men | schie | ten | den | hu | len | neh

- a Der See ist für alle da. Hier dürfen Sie baden und \_\_\_\_\_.
- b In Ordnungsstadt gibt es viele Fahrräder. Alle Fahrer müssen einen Helm \_\_\_\_\_.
- c Im Park sind viele Spielplätze. Bitte \_\_\_\_\_ Sie Ihr Fahrrad, \_\_\_\_\_ Sie auf Kinder und \_\_\_\_\_ Sie Hunde an die Leine.
- d Vor dem Krankenhaus müssen Sie leise sein und dürfen nicht \_\_\_\_\_.

\_/ 6 PUNKTE

#### 2 Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

STRUKTUREN

- Hier  können  müssen (a) Kinder bis 14 Jahren spielen, aber sie  dürfen  wollen (b) nicht Rad fahren. Am Morgen  wollen  können (c) die Kinder nicht auf dem Platz spielen, und nach 20 Uhr  dürfen  müssen (d) sie gehen. Die Kinder  können  müssen (e) etwas trinken, aber sie  dürfen  müssen (f) keine Glasflaschen mitbringen.

**Spielplatz**  
für Kinder bis 14 Jahren  
von 13 – 20 Uhr  
keine Hunde, Glasflaschen  
Radfahren und  
Fußballspielen verboten

\_/ 5 PUNKTE

#### 3 Ergänzen Sie dürfen oder müssen in der richtigen Form.

STRUKTUREN

- a ■ Darf ich hier fotografieren? ▲ Nein, leider nicht.
- b ■ Wann \_\_\_\_\_ ihr gehen? ▲ In 10 Minuten, der Zug fährt um 13.30 Uhr.
- c ■ Gehen wir ein Eis essen? ▲ Später, ich \_\_\_\_\_ lernen.
- d ■ \_\_\_\_\_ die Kinder auf der Straße spielen? ▲ Ja, das ist eine Spielstraße.
- e ■ Die Ampel ist rot. Wie heißt dann die Regel? ▲ Wir \_\_\_\_\_ hier warten.

\_/ 4 PUNKTE

#### 4 Ergänzen Sie die Gespräche.

KOMMUNIKATION

Diese Regel ist in Ordnung. | Das finde ich gar nicht gut. | Das ist falsch. | Das ist ja wirklich sehr gefährlich, oder?

- a ■ Ich soll manchmal Obst essen. Ist das richtig?  
▲ ☹ \_\_\_\_\_ . Du sollst jeden Tag Obst essen.
- b ■ Mein Freund segelt im Herbst im Pazifik.  
▲ ☹ \_\_\_\_\_
- c ■ Meine Kinder wollen nie im Haushalt helfen!  
▲ ☹ \_\_\_\_\_
- d ■ Autofahrer müssen immer einen Gurt anlegen.  
▲ ☺ \_\_\_\_\_

## Tect №2

### 1 Ordnen Sie zu.

WÖRTER

Folgen | Zuschauer | Mediathek | Krimi | Fernsehen | Rundfunk | Produktion

#### Kommissare im ZDF – Die Rosenheim-Cops ...

... so heißt eine bekannte \_\_\_\_\_-Serie (a) im deutschen Fernsehen (b). Die Serie gibt es seit 2002 mit inzwischen mehr als 250 \_\_\_\_\_ (c). Sie spielt in Südbayern. Regelmäßig sehen etwa vier Millionen \_\_\_\_\_ (d) die Sendung. Wer eine Sendung verpasst hat, kann sie noch sieben Tage in der \_\_\_\_\_ (e) anschauen. Die Rosenheim-Cops sind eine \_\_\_\_\_ (f) vom ZDF. Das ZDF ist das Zweite Deutsche Fernsehen oder einfach nur: Das Zweite. Gemeinsam mit der ARD gehört das ZDF zum öffentlich-rechtlichen \_\_\_\_\_ (g).

\_/ 6 PUNKTE

### 2 Schreiben Sie Sätze.

STRUKTUREN

- a die Fernbedienung – geben – dem Vater: Die Tochter gibt dem Vater die Fernbedienung \_\_\_\_\_.
- b ein Parfüm – schenken – seiner Freundin: Er \_\_\_\_\_.
- c den Film – seinen Freunden – empfehlen: Der Regisseur \_\_\_\_\_.
- d meinen Eltern – zeigen – die Urlaubsfotos: Ich \_\_\_\_\_.

\_/ 3 PUNKTE

### 3 Ergänzen Sie die Pronomen.

STRUKTUREN

- a Wo ist denn die Fernbedienung? – Moment, ich hole sie dir.
- b Hast du deiner Freundin wirklich ein Parfüm gekauft? – Ja, ich habe \_\_\_\_\_ zum Geburtstag geschenkt.
- c Ist der Film gut? – Ja, ich kann \_\_\_\_\_ sehr empfehlen.
- d Haben deine Eltern die Fotos schon gesehen? – Ich zeige \_\_\_\_\_ heute Abend.

\_/ 6 PUNKTE

### 4 Wie oft seht ihr fern? Ordnen Sie zu.

KOMMUNIKATION

kochen wir zusammen | gucke ich sie später | keine Zeit habe | sehe am liebsten | treffe mich jeden Sonntag

Bei mir sind es jeden Tag zwei oder drei Stunden.

Ich \_\_\_\_\_ (a) Spielfilme.

Ich \_\_\_\_\_ (b) mit meinen Freunden. Dann \_\_\_\_\_ (c) und anschließend sehen wir den Tatort.

Leider arbeite ich oft am Abend. Wenn ich dann für eine bestimmte Sendung \_\_\_\_\_ (d), \_\_\_\_\_ (e) in der Mediathek.

\_/ 5 PUNKTE

## Tect №3

- 1 Ordnen Sie zu.** Verspätung | Konsulat | Abflug | Impfungen | Anschluss | Visum | Passkontrolle
- WÖRTER**
- a ■ Ich will nächstes Jahr ein Semester in Deutschland studieren. Brauche ich dafür ein Visum?  
▲ Ja. Du kannst es beim \_\_\_\_\_ beantragen, aber das kann ein paar Wochen dauern.
- b ■ Können Sie mir sagen, ob ich in Kassel noch \_\_\_\_\_ nach Würzburg habe?  
▲ Das weiß ich leider nicht. Momentan hat unser Zug eine Stunde \_\_\_\_\_.
- c ■ Hast du die Ausweise? Jetzt kommt die \_\_\_\_\_, danach müssen wir noch durch den Zoll.  
▲ Dauert das noch lange? Ich bin so müde. Seit unserem \_\_\_\_\_ sind wir 12 Stunden unterwegs.
- d ■ Welche \_\_\_\_\_ brauche ich, wenn ich nach Australien fliege?  
▲ Das weiß ich nicht, frag am besten deinen Arzt.
- \_ / 6 PUNKTE

- 2 Erinnerung an meine Großeltern**
- STRUKTUREN**
- Ergänzen Sie die Verben im Präteritum in der richtigen Form.
- Als Kind machte (a) (machen) ich jeden Sommer Ferien bei meinen Großeltern. Sie \_\_\_\_\_ (b) (leben) auf einem großen Bauernhof und \_\_\_\_\_ (c) (haben) viele Tiere. Zu Hause bei meinen Eltern wollte ich nie helfen, das \_\_\_\_\_ (d) (finden) ich immer langweilig. Aber bei Oma und Opa war es anders. Ich stand jeden Tag um sechs Uhr auf, kümmerte mich um die Kühe und \_\_\_\_\_ (e) (arbeiten) bis zum Mittagessen. Am Nachmittag \_\_\_\_\_ (f) (kommen) mein Freund und wir \_\_\_\_\_ (g) (spielen) oft am Fluss. Meine Oma \_\_\_\_\_ (h) (sagen) immer: „Passt aber gut auf, Kinder!“ und \_\_\_\_\_ (i) (geben) uns Kuchen und Tee für unser Picknick.
- \_ / 8 PUNKTE

- 3 Ordnen Sie zu.**
- KOMMUNIKATION**
- auch jedem empfehlen | dass die Zeit | einmal machen | hat mir gefallen | fand es manchmal anstrengend | mit vielen schönen Erfahrungen
- Erzähl doch mal, wie war dein freiwilliges Jahr bei der Bahnhofsmission? Was hast du da genau gemacht?  
▲ Es war eine tolle Zeit \_\_\_\_\_ (a). Ich habe zum Beispiel Kindern geholfen, die alleine reisen, oder blinden Menschen, die ohne Hilfe nicht umsteigen können. Ich habe dort viel gelernt. Am besten aber \_\_\_\_\_ (b), dass ich wirklich helfen konnte. Leider gibt es zu wenige Mitarbeiter und ich \_\_\_\_\_ (c), dass ich immer so viel machen musste.
- Würdest du den Job noch \_\_\_\_\_ (d)?  
▲ Ja, und diese Arbeit würde ich \_\_\_\_\_ (e), denn hier lernt man sehr interessante Menschen kennen. Schade, \_\_\_\_\_ (f) so schnell vorbei war.

## **Оценочное средство 5: Деловая игра**

### **Примерные варианты деловых игр**

Тема 2.4:

Erstellen Sie die Stationen Ihres Lebens? Was gemeinsames haben Sie? Welche Gestalten oder Bilder assoziieren Sie mit diesen Stationen? Was fällt Ihnen ein?

Тема 2.4:

Partner A

Machen Sie ein Interview. Sie sind Journalist/in und schreiben einen Artikel zum Thema „Erinnerungen in unserem Leben“. Fragen Sie danach einen Psychologen.

- Warum können wir uns nicht an unser Baby-Alter erinnern?
- Ist es möglich, menschliche Erinnerungen zu verändern?
- Wovon hängen unsere Erinnerungen ab? Erinnern Sie sich öfter an Ihre Erfolge oder an Ihre Misserfolge?

Partner B

Sie sind Psychologe und machen ein Interview mit einem/er Journalisten/in zum Thema „Erinnerungen in unserem Leben“.

- Warum können wir uns nicht an unser Baby-Alter erinnern?
- Ist es möglich, menschliche Erinnerungen zu verändern?
- Wovon hängen unsere Erinnerungen ab? Erinnern Sie sich öfter an Ihre Erfolge oder an Ihre Misserfolge?

## **Оценочное средство 6: Написание творческого письменного задания**

### **Примерные темы**

Тема 2.1: - Man kann einen Menschen nichts lehren, man kann ihm nur helfen, es in sich selbst zu entdecken.

- Jeder hat eine persönliche Berufung oder Mission im Leben.

Тема 4.1: - Ein Freund ist ein Mensch, vor dem man laut denken kann.

- Freundschaft ist eine Seele in zwei Körpern.

## **Оценочное средство 7: Участие в дискуссии (круглый стол).**

### **Примерные темы круглого стола**

Тема 5.2: Was kann man für die Gesundheit tun?

- Es gibt nicht den großen Wurf , sondern viele kleine Schritte

## **Оценочное средство 8: Защита группового проекта**

### **Темы проектов**

Тема 4.3: Der Einfluss der Medien auf unser Leben.

Uni-Nachrichten (Videoprojekt)

## **Оценочное средство 9: Контрольная работа**

### **Образцы заданий для контрольной работы:**

#### **1. Ergänzen Sie passende Begriffe.**

- 1) Ich muss jeden Monat für meine Wohnung eine hohe \_\_\_\_\_bezahlen.
- 2) Sie müssen dafür kein Geld bezahlen, das ist \_\_\_\_\_.
- 3) Er arbeitet nicht. Er \_\_\_\_\_kein Geld.
- 4) Ich weiß nicht, was ich nächstes Jahr oder in 5 Jahren mache. Meine\_\_\_\_\_ist unsicher
- 5) Um eine gute Arbeit zu finden, muss man zuerst eine gute \_\_\_\_\_(am besten an der Uni) bekommen.

#### **2. Verbinden Sie die Sätze mit *weil, obwohl, trotzdem oder deshalb*, beachten Sie die Wortfolge.**

1. Die meisten Jugendlichen bleiben bei den Eltern. Sie wollen unabhängig sein.
2. Ich habe Angst vor der Unabhängigkeit. Ich wohne noch bei meinen Eltern.
3. Er wohnt noch zu Hause. Er kann sich keine eigene Wohnung leisten.
4. Es ist schöner bei den Eltern. Sie machen Hausarbeiten für ihre Kinder.
5. Ich will in einer WG wohnen. Es gibt dort oft Chaos und Konflikte.
6. Zu Hause ist alles viel einfacher. Claudia möchte in einem Studentenwohnheim wohnen.

#### **3. Ordnen Sie die Wortgruppen richtig zu.**

Selbstauskunft	sagen
Maklergebühren	machen
Anzeige	ausfüllen
am Stadtrand	abschließen
Eindruck	besitzen
Mietvertrag	aufgeben

mit Betonung  
Immobilien

bezahlen  
liegen

**4. Setzen Sie diese Wortgruppen in die Sätze in richtiger Form ein.**

1. Die Frau, die unsere Wohnung mieten möchte, hat auf mich einen guten\_\_\_\_\_
2. Der neue Supermarkt ist ganz groß und hat eine reiche Auswahl an Lebensmitteln, aber leider
3. \_\_\_\_\_ er \_\_\_\_\_ und ich kann deshalb nicht sehr oft dort Einkäufe machen.
4. Gestern habe ich mir eine ganz hübsche Wohnung in einem Altbau angesehen und ich habe es vor, den \_\_\_\_\_ zu \_\_\_\_\_.
5. – Das Inserat hört.  
- Guten Tag, ich möchte eine \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_
6. Meine Schwester kann schon lange nicht eine Wohnung zur Miete finden, weil sie keine\_ möchte.