

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПРОЕКТНОГО ТИПА
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
тифлопедагогика
Группа SO-Б22А-01
Очная форма обучения

Обучающиеся: Руденко Софья Андреевна

Тема ВКР: Формирование просодических компонентов речи у младших школьников с дизартрией

Степень соответствия содержания ВКР темы.

Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Руденко С.А. соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты.

Теоретически обоснован, разработан и апробирован методический комплекс «Говорим выразительно», направленный на формирование просодических компонентов речи у младших школьников с дизартрией. Проведённый теоретический обзор современного состояния проблемы позволил авторам обосновать ведущие направления коррекционной работы для данной целевой группы, выработать общую стратегию проведения диагностики, разработать методический комплекс для учителя-логопеда по формированию просодической стороны речи, на основе которого был проведён цикл логопедических занятий.

В ходе предпроектного диагностического исследования автором была дана характеристика особенностей нарушения просодических компонентов речи у младших школьников с дизартрией. На основе полученных результатов были определены основные направления и содержание логопедической работы. Разработан продукт проекта – методический комплекс «Говорим выразительно», включающий описание направлений работы, подборку игр и упражнений (24 игры), 15 конспектов занятий (распределённых по трём уровням сложности) и индивидуальную карту коррекции. Комплекс будет способствовать формированию речевого дыхания, ритма, темпа и голоса у

младших школьников с дизартрией. Проект имеет практическую значимость и может быть транслирован на типовые образовательные ситуации.

Полученные результаты повторной диагностики определили наличие положительной динамики в формировании просодических компонентов речи у школьников с дизартрией.

Степень самостоятельности исследования.

Выпускная квалификационная работа выполнялась Руденко С.А. самостоятельно, при консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умения проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Руденко С.А. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла творческий подход, активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследования.

Актуальность работы. Изучение научных подходов и методической литературы по проблеме формирования просодических компонентов речи у младших школьников с дизартрией позволило выявить высокую востребованность интегративных игр и упражнений, объединяющих работу над речевым дыханием, ритмом, темпом и голосом в рамках одного занятия. Отсутствие целостных уровневых пособий, учитывающих возрастные и речевые возможности данной категории детей, обуславливает необходимость разработки методического комплекса «Говорим выразительно», направленного на формирование просодической стороны речи в игровой, увлекательной форме.

Достоинства ВКР.

Автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования, изучить теоретико-методологические аспекты формирования просодических компонентов речи у младших школьников с дизартрией; разработать и апробировать в коррекционном процессе методический комплекс «Говорим выразительно», направленный на формирование просодических компонентов речи у младших школьников с дизартрией, включающий описание направлений работы, подборку игр и упражнений (24 игры), 15 конспектов занятий, распределённых по трём уровням сложности, и индивидуальную карту коррекции. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражены в списке литературы (52 источника). Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объёме в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал излагается последовательно и логично. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям ВКР.

Недостатки ВКР.

Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 91,12%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.

На всех этапах исследования Софья Андреевна зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировав продвинутый уровень профессиональных компетенций и продвинутый уровень теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Брюховских Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

17 мая 2026 г.

(подпись)



Брюховских Л.А.