

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 205

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	205	205	205	205
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Мамаева Анастасия Викторовна; кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии обследования речи
2.1.2	Дислалия
2.1.3	Дизартрия
2.1.4	Нарушения голоса. Ринолалия
2.1.5	Алалия. Афазия
2.1.6	Нарушения письма и чтения
2.1.7	Заикание
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная деятельность

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на продвинутом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на базовом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на пороговом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на продвинутом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на продвинутом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на базовом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на базовом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на пороговом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на пороговом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне; - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне; - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне; - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	- Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне; - Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне; - Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне; - Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на пороговом уровне
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на пороговом уровне
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в

	социально-историческом, этическом и философском контекстах на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на пороговом уровне
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает базовые основы физической культуры и здорового образа жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает базовые основы физической культуры и здорового образа жизни на базовом уровне
Уровень 3	- Знает базовые основы физической культуры и здорового образа жизни на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет составлять программу собственного физического развития и подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет составлять программу собственного физического развития и подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет составлять программу собственного физического развития и подготовленности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля на пороговом уровне
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на базовом уровне
Уровень 3	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на пороговом уровне
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ

	восстановительного обучения на базовом уровне
Уровень 3	- Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации на пороговом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на базовом уровне
Уровень 3	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на базовом уровне
Уровень 3	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на пороговом уровне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации,

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на продвинутом уровне; - Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на продвинутом уровне; - Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на базовом уровне; - Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на базовом уровне; - Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на базовом уровне
Уровень 3	- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в

	различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на пороговом уровне; - Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на пороговом уровне; - Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на продвинутом уровне; - Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на базовом уровне; - Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на пороговом уровне; - Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на продвинутом уровне; - Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на базовом уровне; - Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на пороговом уровне; - Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными

	возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Самостоятельная работа						
1.1	Выполнение и подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Ср/	10	205	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Раздел 2. Консультация						
2.1	Консультация по выполнению и защите выпускной квалификационной работы /Пр/	10	2	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 3. Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Защита ВКР /КРЭ/	10	0,33	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

3.2	Защита ВКР /Экзамен/	10	8,67	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
-----	----------------------	----	------	---	-------------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.2	Кожухар В. М.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2012
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2012
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 10 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(шей) кафедр(ы). Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – от 7 до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.