

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" **Естественнонаучная картина мира** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 89

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 4/6			
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доцент, Бутаков Сергей Владимирович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Естественнонаучная картина мира**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D9 Физики, технологии и методики обучения**

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ Аёшина Е.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области естественнонаучной грамотности путем получения целостного представления о современной естественнонаучной картине мира, бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, но противостоят миру природы и направленные на

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 1 "Мировоззренческий"
2.2.2	Философия

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Имеет широкие знания об особенностях системного и критического мышления, свободно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Уровень 2	Имеет уверенные знания об особенностях системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Уровень 3	Имеет поверхностные знания об особенностях системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Свободно применяет на практике особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Уровень 2	Применяет на практике большинство особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Уровень 3	Применяет на практике некоторые особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет всеми особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Уровень 2	Владеет большинством особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Уровень 3	Владеет некоторыми особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью.
<b>УК-1.2: Умеет: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Может перечислить и охарактеризовать все изученные логические формы и процедуры, применяемые для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 2	Может перечислить и охарактеризовать большинство изученных логических форм и процедур, применяемых для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 3	Может перечислить и охарактеризовать некоторые из изученных логических форм и процедур, применяемых для рефлексии по поводу собственной и чужой

	мыслительной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Полностью самостоятельно осуществляет рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 2	В большей степени самостоятельно осуществляет рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 3	Осуществляет рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности только при помощи третьих лиц.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует на практике использование всех изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 2	Демонстрирует на практике использование большинства изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Уровень 3	Демонстрирует на практике использование некоторых изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
<b>УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные виды источников информации в области естественнонаучной грамотности, алгоритмы их поиска и признаки достоверности.
Уровень 2	Знает основные виды источников информации в области естественнонаучной грамотности, а также алгоритмы их поиска.
Уровень 3	Имеет представление о видах источников информации в области естественнонаучной грамотности, а также алгоритмах их поиска.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализирует источники информации в области естественнонаучной грамотности, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность.
Уровень 2	Анализирует источники информации в области естественнонаучной грамотности, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения.
Уровень 3	Анализирует источники информации в области естественнонаучной грамотности, не всегда выявляет противоречия, с трудом определяет достоверность источника.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации в области естественнонаучной грамотности, на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, выбирает методы исследования.
Уровень 2	Осуществляет деятельность по поиску источников информации в области естественнонаучной грамотности, на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, выбирает методы исследования, при этом испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации в области естественнонаучной грамотности.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Естественнонаучная грамотность</b>						
1.1	Введение. Практика применения современных педагогических технологий в целях формирования естественнонаучной грамотности в Технопарках и иных инновационных образовательных центрах /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к экзамену
1.2	Понятие "Функциональная грамотность" /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задания для самостоятельной работы. Вопросы к экзамену
1.3	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задания для самостоятельной работы. Вопросы к экзамену
1.4	Задания по функциональной грамотности /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с докладом

1.5	Понятие "Естественнонаучная грамотность" /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задания для самостоятельной работы. Вопросы к экзамену
1.6	Задания по естественнонаучной грамотности /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выступление с докладом
1.7	Кейс «Планирование интегрированного урока» на основе комплексного задания «Глобальное потепление» с включением заданий на креативное мышление /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение кейса
	<b>Раздел 2. Целостная естественнонаучная картина мира</b>						
2.1	Общие сведения о науке /Ср/	3	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задания для самостоятельной работы. Вопросы к экзамену
2.2	Физическая картина мира /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задания для самостоятельной работы. Вопросы к экзамену
2.3	Астрономическая картина мира /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задания для самостоятельной работы. Вопросы к экзамену
2.4	Химическая картина мира /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задания для самостоятельной работы. Вопросы к экзамену
2.5	Биологическая картина мира /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Задания для самостоятельной работы. Вопросы к экзамену
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						
3.1	Самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену /Экзамен/	3	8,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к экзамену
3.2	Сдача экзамена /КРЭ/	3	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Найдите по одному заданию на читательскую грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление и решите их (или найдите с решением и изучите его). Результат представьте в форме доклада с презентацией.
- Найдите 3 комплексных задания по естественнонаучной грамотности и составьте к каждой ситуации еще по 2 вопроса. Для каждого составленного Вами задания опишите его характеристики. Результат представьте в форме доклада с презентацией.
- Разработайте собственное комплексное задание на оценку функциональной грамотности:
  - выберите сюжет и дайте название;
  - составьте 4-5 заданий разного формата, с разным типом ответа - по одному на каждое из основных познавательных действий (выявление информации, её анализ, оценка проблемы, применение знания и понимания);
  - сформулируйте ответ(-ы) (ряды ответов), которые принимаются и которые не принимаются;
  - предложите схемы оценивания (шкалы в баллах с комментариями, при каком ответе выставляется тот или иной балл).
 Результат представьте в форме доклада с презентацией.
- Доработайте комплексные задания по естественнонаучной грамотности с учетом замечаний преподавателя и одногруппников. Результат представьте в форме доклада с презентацией.

5. Вышлите преподавателю отобранные комплексные задания для окружной олимпиады по естественнонаучной грамотности КГПУ им. В.П. Астафьева.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по дисциплине Формирование естественнонаучной грамотности

1. Роль «Технопарков универсальных педагогических компетенций» и иных инновационных образовательных центров в формировании естественнонаучной грамотности.
2. Вызовы современности. Обеспечение глобальной конкурентоспособности. Обеспечение инновационного развития экономики и повышение конкурентоспособности страны. Повышение качества образования. Целевой портрет учащегося школы 2030.
3. Сущность понятия «Функциональная грамотность» и его современное понимание.
4. Международные сравнительные исследования качества общего образования: TIMSS, PIRLS, PIRLS, TEDS, ICILS, PISA, TALIS. Отличие исследований IEA (PIRLS, TIMSS) от OECD (PISA).
5. Результаты участия и динамика результатов российских учащихся в международных сравнительных исследованиях качества общего образования.
6. Российская система оценки качества образования (READ).
7. Функциональная грамотность и ФГОС.
8. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Оценка функциональной грамотности в исследовании PISA. Изменение в инструментарии исследования PISA – отражение основных тенденций изменения в оценке образовательных достижений.
9. Составляющие функциональной грамотности. Структура измерительных материалов в исследовании PISA. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности. Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики заданий PISA.
10. Участие Российской Федерации в международном исследовании PISA. Анализ результатов российских учащихся в сравнении с результатами других стран.
11. Читательская грамотность: понятие, особенности, результаты выполнения заданий российскими учащимися.
12. Математическая грамотность: понятие, особенности, результаты выполнения заданий российскими учащимися.
13. Финансовая грамотность: понятие, особенности, результаты выполнения заданий российскими учащимися.
14. Глобальные компетенции: понятие, особенности, результаты выполнения заданий российскими учащимися.
15. Креативное мышление: понятие, особенности, результаты выполнения заданий российскими учащимися.
16. Глобальные компетенции: понятие, особенности, результаты выполнения заданий российскими учащимися.
17. Факторы повышения качества российского образования. Организация деятельности учителя при формировании функциональной грамотности школьников. Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся.
18. Модель развития ученика, модель развития учителя (Сингапур). Главные детерминанты качества школьного образования (по результатам PISA).
19. Естественнонаучная грамотность: понятие, особенности, результаты выполнения заданий российскими учащимися.
20. Модель естественнонаучной грамотности. Естественнонаучные компетентности и умения.
21. Задания по естественнонаучной грамотности и подходы к их разработке. Модель задания PISA по оценке естественнонаучной грамотности.
22. Пути формирования естественнонаучной грамотности. Какой должна быть методика, формирующая естественнонаучную грамотность. Меры, необходимые для дальнейшего повышения качества естественнонаучного образования.
23. Перспективные методики для формирования естественнонаучной грамотности.
24. Общие сведения о науке. Научное исследование. Структура организации научных исследований: научная теория, научная методология, научный метод, процессы научных исследований, методика научных исследований, технология научных исследований.
25. Научный метод познания. Фундаментальные научные понятия.
26. Основы физической картины мира. Микро-, макро- и мега-миры. «Границы» структурных уровней материи. «Границы» применения основных теорий.
27. Понятия и принципы физической картины мира.
28. Фундаментальные физические взаимодействия.
29. Квантово-механическая модель атома. Изотопы. Ионы Понятие об энергетических уровнях электронов. Энергия фотона.
30. Корпускулярно-волновой дуализм. Квантовые и волновые свойства света.
31. Элементарные частицы. Принцип запрета Паули.
32. Группы физических явлений.
33. Основы астрономической картины мира. Структура и масштабы Вселенной.
34. Строение Солнечной системы. Две группы больших планет.
35. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.
36. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы: астероиды (малые планеты), кометы, метеоры, болиды, метеориты.
37. Солнце – ближайшая звезда: фотосфера, спектр и химический состав Солнца, строение Солнца, источники энергии Солнца, солнечная активность, солнечно-земные связи.

38. Звезды: определение расстояний до звезд, размеры звезд, строение звезд, светимость звезд, диаграмма Герцшпрунга–Рассела, межзвездная среда, эволюция звезд.
39. Звездные скопления. Галактика.
40. Метагалактика: другие галактики, скопления галактик.
41. Космология. Космологический принцип. Закон Хаббла. Реликтовое излучение Темная материя и темная энергия. Будущее Вселенной.
42. Экзопланеты. Происхождение жизни. Жизнь и разум во Вселенной.
43. Основы химической картины мира. Понятия. Теории. Законы.
44. Периодический закон химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева: «короткая» (короткопериодная), «длинная» (длиннопериодная).
45. Химические структуры (соединения): неорганические и органические.
46. Химические реакции: экзотермические, эндотермические. Химический процесс. Химическая кинетика. Скоростью химической реакции. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Катализ. Закон сохранения вещества. Молярная масса.
47. Основы биологической картины мира. Фундаментальные биологические теории.
48. Биологическая эволюция. Наследственность. Изменчивость. Естественный отбор.
49. Принципы воспроизводства живых систем. Основы генетики. Нуклеиновые кислоты. Хромосомы. Аллели. Кариотип. Синтез белка: транскрипция и трансляция. Генотип. Фенотип. Геном. Генофонд. Мутации.
50. Достижения биологии. Генная инженерия.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусев Д. А., Волкова Е. Г., Маслаков А. С.	Естественнонаучная картина мира: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.2	Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В., Горленко Н.М., Чмиль И.Б.	Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л1.3	А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова	Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно-научной грамотности (на материале физики) : задачник	Новосибирск : НГПУ, 2021

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» изучается на втором курсе в течение одного семестра. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, практические занятия

(семинары), самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 з.е.), в том числе 36,33 часов контактной работы и 63 часа самостоятельной работы студента.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков (компетенций). Под руководством преподавателя студенты должны выполнить ряд заданий.

Посещение студентами лекционных и лабораторных занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и практических занятий, а также трудоемкостью каждой темы и лабораторного занятия можно познакомиться в Рабочей программе дисциплины.

Во время изучения дисциплины студент может принять участие в организации окружной олимпиады по естественнонаучной грамотности КГПУ им. В.П. Астафьева", а разработанные им комплексные задания, в случае отбора, могут стать конкурсными заданиями для участников олимпиады.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, самостоятельное решение учебных задач содержащихся в Фонде оценочных средств и (или) в Электронном учебном курсе.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Рабочей программе дисциплины и в Электронном учебном курсе.

Формой промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен. Для подготовки к экзамену используйте Вопросы к экзамену, содержащиеся в Фонде оценочных средств и в Электронном учебном курсе.