

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | S2 Коррекционной педагогики | | |
| Учебный план | 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 55,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 11 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16,15 | 16,15 | 16,15 | 16,15 |
| Сам. работа | 55,85 | 55,85 | 55,85 | 55,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формировании у бакалавров теоретических и инструментальных компетенций в вопросе воспитания и обучении детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Специальная педагогика и психология |
| 2.1.2 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ |
| 2.1.3 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.4 | Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ |
| 2.2.2 | Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ |
| 2.2.3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| | |
|---|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне |
| ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне |

| | |
|--|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне |
| ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

| | |
|--|--|
| ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | - Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне |
| ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на пороговом уровне |
| ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | - Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне |
| ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--------------------------------|------------|------------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Феноменология расстройств ЭВС | | | | | | |
| 1.1 | Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Классификации расстройств ЭВС /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.2 | Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Классификации расстройств ЭВС /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.3 | Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве в современном контексте /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Опрос, тестирование, доклады |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|
| 1.4 | Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве в современном контексте /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.5 | Клинические, психологические и педагогические подходы в диагностике ЭВС /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.6 | Клинические, психологические и педагогические подходы в диагностике ЭВС /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.7 | Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.8 | Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Опрос, тестирование, доклады |
| Раздел 2. Раздел 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сфере | | | | | | | |
| 2.1 | Специфические трудности в обучении и воспитании детей с ЭВС различной этиологии /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| 2.2 | Специфические трудности в обучении и воспитании детей с ЭВС различной этиологии /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| 2.3 | Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| 2.4 | Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| 2.5 | Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|---|--------------------------------|--|--|
| 2.6 | Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| 2.7 | Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| 2.8 | Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| 2.9 | Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| 2.10 | Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений |
| Раздел 3. Раздел 3. Социализация лиц с расстройствами ЭВС | | | | | | | |
| 3.1 | Проблемы социализации лиц с расстройствами ЭВС /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование |
| 3.2 | Семья как институт социализации /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование |
| 3.3 | Семья как институт социализации /Ср/ | 5 | 9 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование |
| 3.4 | Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями ЭВС /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование |
| Раздел 4. Раздел 4. Контроль усвоения | | | | | | | |
| 4.1 | Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/ | 5 | 0,15 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Зачёт согласно ФОС |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|------|--|--------------------------------|--|-----------------------|
| 4.2 | Зачёт /Зачёт/ | 5 | 3,85 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Зачёт согласно ФОС |
|-----|---------------|---|------|--|--------------------------------|--|-----------------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
2. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально- личностными отклонениями и особенностями поведения.
3. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
4. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
5. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.
6. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. История изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Динамика статистики роста расстройств эмоционально-волевой сферы в России и зарубежных странах. Диагностические сложности определения РАС.
8. Классификации детей с РДА.
9. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
10. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
11. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с эмоционально- личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
12. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
13. Методы обучения и воспитания детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в ДОУ компенсирующего вида.
14. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
16. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Общая характеристика основных направлений коррекционно- воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
18. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
19. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
20. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
21. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
22. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально- личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.
23. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями выполнению арифметических действий.
24. Особенности продуктивной деятельности детей с эмоционально- личностными отклонениями и особенностям и социального поведения.
25. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностям и социального поведения.
26. Принципы обучения и воспитания дошкольников с эмоционально- личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
27. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения, с окружающим миром.
28. Проблемы интеграции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательное учреждение.
29. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.
30. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения.
31. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в раннем возрасте.

32. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с эмоционально- личностными отклонениями и особенностями социального поведения
33. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с эмоционально- личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
34. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
35. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
36. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
37. Создание условий для обучения игре детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в различных возрастных группах.
38. Технические средства обучения детей с особенностями эмоционально- волевой сферы и поведения.
39. Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
40. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
41. Физическое воспитание дошкольников с особенностями эмоционально- волевой сферы и поведения.
42. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с эмоционально- личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
43. Формирование представлений об окружающем мире в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения рисованию и лепке.
44. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушением поведения к обучению в школе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос. Обзор литературных источников.
2. Сообщение / презентация, доклад
3. Составление тестовых заданий.
4. Работа на семинаре.
5. Практическая работа.
6. Решение ситуационных задач.
7. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---------------------|
| Л1.1 | Козырева О. А. | Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Годовникова Л. В. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Баринова Е. Б. | Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Власова Н. В. | Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.5 | Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Лопатина Л. В. | Педагогические системы специального образования | М.: Академия, 2008 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
- Рекомендации по организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций. Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.