

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 83,67

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,33	24,33	24,33	24,33
Сам. работа	83,67	83,67	83,67	83,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации дошкольников с ОВЗ, логопедического и специального дефектологического сопровождения детей с проблемами развития в образовательной организации, здравоохранения и социальной защиты, развития их

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
2.1.2	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ
2.1.3	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
2.1.4	Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Профилактика дискалькулии у дошкольников
2.2.3	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает организацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает организацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает организацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста с

	нарушениями в процессе образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет и применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет и применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет и применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями

	здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет анализом проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет анализом проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет анализом проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает организацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает организацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает организацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет и применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие

	технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет и применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет и применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы взаимодействия со СМИ, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы взаимодействия со СМИ, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы взаимодействия со СМИ, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет мерами по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет мерами по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет мерами по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на базовом уровне
Уровень 3	- Знает методики для диагностики и психолого- педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне

Уровень 2	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет умениями на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет умениями на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет умениями на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы взаимодействия со СМИ, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы взаимодействия со СМИ, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы взаимодействия со СМИ, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет мерами по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет мерами по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет мерами по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения						

1.1	Понятие и причины задержки психического развития /Лек/	5	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературных и видеисточников
1.2	Понятие и причины задержки психического развития /Пр/	5	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературных и видеисточников
1.3	Понятие и причины задержки психического развития /Ср/	5	22	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературных и видеисточников
1.4	Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературных и видеисточников
1.5	Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературных и видеисточников
1.6	Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературных и видеисточников
1.7	Специфические трудности в обучении при ЗПР /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературных и видеисточников
1.8	Специфические трудности в обучении при ЗПР /Ср/	5	20	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ литературных и видеисточников
	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения						
2.1	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР /Лек/	5	1	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.2	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.3	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР /Ср/	5	1	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы

2.4	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР /Лек/	5	1	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.5	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.6	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР /Ср/	5	1	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.7	Пути развития специального образования в России /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.8	Пути развития специального образования в России /Ср/	5	1	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.9	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом /Пр/	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.10	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом /Ср/	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.11	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе /Пр/	5	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.12	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе /Ср/	5	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.13	Концептуальные основы комплексного психолого-медико- педагогического изучения детей с ЗПР /Ср/	5	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы

2.14	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР /Ср/	5	2	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
2.15	Психолого-педагогические основы профессиональной готовности /Ср/	5	2	ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентаций, подготовка докладов, практические работы
Раздел 3. Контроль усвоения							
3.1	Экзамен /Экзамен/	5	8,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	5	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели.
4. Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
6. Основные методологические принципы специальной детской психологии.
7. Методы специальной детской психологии.
8. Понятие среднестатистической нормы развития и её использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога.
9. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации
11. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.
12. Общие закономерности аномального развития.
13. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
14. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
15. Возрастная обусловленность дефектов развития.
16. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
17. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM - III - R и DSM - IV).
18. Определение. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции.
19. Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Психолого-педагогическая классификация ЗПР по М.С.Певзнер.
20. Общие проявления психического развития детей при ЗПР. Психологические параметры ЗПР.
21. Психоорганический синдром. Влияние на деятельность.
22. Основные устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Различия от олигофрении.
23. Общая характеристика психического развития детей с церебрально- органическим вариантом задержки.
24. Особенности физического развития детей с ЗПР.
25. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребёнка. Причины ММД.
26. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, как проявление ММД.
27. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
29. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребёнка к

школьному обучению.

30. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально- органического генеза.
31. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
32. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
33. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР.
34. Особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР.
35. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
36. Особенности мнемической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
37. Особенности эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
38. Особенности личности детей с ЗПР.
39. Формирование самосознания при ЗПР.
40. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
41. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ЗПР.
42. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР Использование игр как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
43. Специфика развития и смены форм общения ребёнка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
44. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.
45. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
46. Основные составляющие темперамента. Особенности при ЗПР.
47. Риск возникновения психопатии при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
48. Особенности психического развития младших школьников с ЗПР.
49. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребёнка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР.
50. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.
51. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
52. Психологические основы дифференцированного диагностического изучения ребёнка. Вклад Л.С.Выготского.
53. Основные методические подходы к диагностике задержанного психического развития. Содержание и анализ авторских диагностических методик.
54. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
55. Диагностика кинестетической основы произвольного двигательного акта.
56. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
57. Характеристика проективных методов изучения человека. Опыт использования при ЗПР.
58. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
59. Характеристика возможностей тестовых методик для диагностики детей с ЗПР.
60. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребёнка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.
61. Принципы построения экспериментальной ситуации для изучения волевых процессов у детей с ЗПР.
62. Возможности графических методов для выявления своеобразия детского развития при различных отклонениях в развитии.
63. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
64. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
65. Роль психологического сопровождения в системе коррекционно- развивающего обучения. Организация и содержание работы практического психолога в системе КРО.
66. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.
67. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
68. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребёнка.
69. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
70. Характеристика типовой программы для подготовительной группы детей с ЗПР.
71. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно- развивающего обучения.
72. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР.
73. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
74. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации.
75. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.
76. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно- развивающего обучения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.

2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Лопатина Л. В.	Педагогические системы специального образования	М.: Академия, 2008
Л1.3	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу.

Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.