

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПРОЕКТНОГО ТИПА  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и  
олигофренопедагогика  
Группа SO-Б22Д-01  
Очная форма обучения

Обучающийся: Сыско Анна Сергеевна

Тема ВКР: Коррекция нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с задержкой психического развития

**Степень соответствия содержания ВКР темы.**

Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Сыско А.С., соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.**

В ходе выполнения ВКР автором был теоретически обоснован, разработан и апробирован дидактический комплекс «Путешествие по океану слов», направленный на коррекцию нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с задержкой психического развития. Проведенный теоретический анализ современного состояния проблемы позволил выделить ключевые направления коррекционной работы, определить стратегию диагностики и разработать структурированное пособие, включающее неречевой блок («Материк подготовки») и речевой блок из 14 «островов» (в соответствии с классификацией слоговой структуры А.К. Марковой).

В ходе предпроектного диагностического исследования автором выявлены стойкие нарушения слоговой структуры слова у старших дошкольников с ЗПР (60% низкий уровень, 40% средний), а также системный дефицит неречевых предпосылок. На основе полученных данных определены содержание и этапы логопедической работы.

Разработанный продукт проекта – дидактическое пособие «Путешествие по океану слов» – включает методические рекомендации, карту путешествия, 14 разделов с заданиями (от 5 до 8 типов на каждый класс слоговой структуры), а также разрезные карточки, фишки и наклейки-флажки для визуальной

мотивации. Пособие построено на игровом сюжете (персонаж Стёпа), реализует мультисенсорный подход и учитывает психофизические особенности детей с ЗПР. Проект имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендован к использованию логопедами дошкольных образовательных учреждений.

Результаты контрольной диагностики подтвердили положительную динамику: уменьшилось количество элизий, итераций, персевераций и искажений слоговой структуры; у 30% детей зафиксирован переход на более высокий уровень, у 60% – положительная динамика, отрицательной динамики не выявлено.

#### **Степень самостоятельности исследования.**

Выпускная квалификационная работа выполнялась Сыско А.С. самостоятельно, при консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умения проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Сыско А.С. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла творческий подход, активный интерес к данной теме, добросовестно выполняли исследования.

**Актуальность работы.** Актуальность исследования обусловлена высокой распространённостью нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с ЗПР, стойким характером этих нарушений и недостаточной разработанностью дидактического инструментария, учитывающего не только речевые, но и когнитивные особенности данной категории детей. Отсутствие целостных, уровневых пособий, готовых к практическому применению в условиях дошкольной образовательной организации, определяет необходимость разработки дидактического комплекса «Путешествие по океану слов», что и было реализовано автором.

#### **Достоинства ВКР.**

Автору удалось полностью раскрыть тему в соответствии с планом исследования. Подробно изучены теоретико-методологические аспекты формирования слоговой структуры слова в онтогенезе и при задержке психического развития. Разработан и апробирован в коррекционном процессе авторский дидактический альбом «Путешествие по океану слов», включающий как неречевой, так и речевой блоки, 14 классов слоговой структуры, 5–8 типов заданий на каждый класс, карту путешествия с системой мотивации (флажки-липучки). Полнота и достаточность литературных источников отражены в списке литературы (52 наименования, включая актуальные публикации). Теоретическая и практическая части выполнены в полном объёме, материал изложен последовательно, логично, сопровождается выводами и наглядными иллюстрациями (рисунки, таблицы, протоколы диагностики). Работа соответствует предъявляемым требованиям.

#### **Недостатки ВКР.**

Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) - 63,98%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.

На всех этапах выполнения ВКР Сыско Анна Сергеевна зарекомендовала себя как грамотного, инициативного и ответственного исследователя, способного самостоятельно решать профессиональные задачи в области коррекционной педагогики. Обучающаяся продемонстрировала высокий уровень теоретических знаний и сформированность профессиональных компетенций, необходимых для практической логопедической деятельности с детьми с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Брюховских Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

17 мая 2026 г.



Брюховских Л.А.