

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик математики и методики обучения математике

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 8 от «06» мая 2026  
Шашкина Мария Борисовна  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от 14 мая 2026  
Аёшина Екатерина Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по Методике формирования и оценивания метапредметных результатов  
обучения математике

---

наименование дисциплины /практики/модуля

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Математическое образование в условиях ФГОС  
(заочная форма обучения)

Квалификация: магистр

Составители: Н.А. Журавлева, доцент  
(ФИО, должность)

**Красноярск 2026**

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Методика формирования и оценивания метапредметных результатов  
обучения математике**

Тест 1.

1. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

2. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

3. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

4. К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

5. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

6. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. постановка и решение исследовательской проблемы.

7. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. Регулятивные

8. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения;
2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

9. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

10. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

11. Диагностические задания составляют на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

12. Накопительный характер оценки уровня сформированности УУД должен проявляться:

1. в количестве однотипных заданий;
2. в разновидности проверяемых умений;
3. в наличии различных вариантов диагностических заданий.

13. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:

1. отсутствие разнообразного инструментария;
2. нарушение процедуры диагностики УУД;
3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.

14. Пакет диагностических материалов должен включать:

1. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку;
2. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов;
3. не менее двух вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов.

15. Схема анализа уровня освоения УУД позволяет сделать вывод об:

1. уровне сформированности отдельного учебного действия у каждого ученика;
2. уровне сформированности целостного учебного действия у каждого ученика;
3. уровне сформированности как целостного, так и отдельного учебного действия у всей учебной группы;
4. верны все вышеперечисленные варианты.

16. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

### Проектное задание 1

Формирование метапредметных результатов в процессе обучения математике. Разработать кейс заданий по математике, направленный на формирование метапредметных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов
Достаточность и полнота разработанных материалов	6
Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий	6
Валидность представленных заданий	6
Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников	6
Культура оформления дидактических заданий	6
Максимальный балл	30

### Проектное задание 2

Оценивание метапредметных результатов в процессе обучения математике. Разработать комплект диагностических заданий на выявление уровня метапредметных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов
Достаточность и полнота разработанных материалов	6
Наличие сопроводительных материалов	6
Валидность представленных заданий	6
Объективность оценки образовательных материалов	6
Культура оформления диагностических заданий	6
Максимальный балл	30

### Вопросы к экзамену

1. Рассмотрите понятие коммуникативных учебных действий, состав и структура коммуникативных учебных действий.
2. Рассмотрите способы и средства организации продуктивной коммуникации.
3. Дайте определение понятию регулятивные учебные действия. Рассмотрите приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.
4. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
5. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
6. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
7. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

8. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.