

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Теоретическая фонетика испанского
языка»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.
Зав. Кафедрой М.В. Стехина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
протокол № 08 от 14.05.2026 г.
Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма получения образования: очная

Составитель: к. филол.н., доцент Стехина М.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Теоретическая фонетика испанского языка**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

- **ПК-11:** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации:

зачет с оценкой, 7 семестр

Типовые контрольные задания:

Опрос на занятии — ОПК-8, ПК-11

Тестовые задания по принципу «Множественный выбор» - ОПК-8.1, ПК-11.2

Анализ научной литературы — ОПК-8.2, ПК-11.1

Примерный перечень заданий к зачету с оценкой

Устный опрос:

1. основные фонетические и фонологические характеристики системы гласных и согласных фонем испанского языка
2. орфоэпическая норма испанского языка и стили его произношения
3. специфика чередования гласных фонем в испанском языке
4. специфика чередования согласных фонем в испанском языке
5. сочетаемость фонем в испанском языке и их позиционность
6. фонетические явления в испанском языке: ассимиляция, аккомодация, йеисмо, сесео
7. литературная норма произношения испанского языка Испании и стран Латинской Америки

8. тенденция развития испанских фонем в литературной норме
9. испанский вокализм и его характеристики
10. фонетические и фонологические особенности вокализма в странах латинской Америки
11. синтагма в испанском языке и ее фонетическая структура
12. мелодические особенности синтагмы в испанском языке
13. сравнительный анализ литературной нормы произношения в Испании и странах Латинской Америки

Пример заданий на тестирование по типу «Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.»»

1. Особенности словесного ударения в испанском языке
2. Структура испанской фразы
3. Интонация и мелодика повествовательной фразы
4. Интонация и мелодика вопросительной фразы
5. Интонация и мелодика побудительной фразы
6. Эмфатическая фраза и ее мелодика
7. Мелодический контур испанского предложения (повествование, вопрос, побуждение, обращение)
8. Основные характеристики темпа, паузации, долготы в испанском предложении (в сравнении с Латинской Америкой)
9. Стили произношения
10. Гиатус, синересис, синалефа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо/зачтено	60-72 балла* удовлетворительно/зачтено
ПК-11	На продвинутом уровне способен использовать понятийный аппарат	На базовом способен использовать понятийный аппарат	На пороговом уровне способен использовать понятийный аппарат

	теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
ПК-11.1	На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2	На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	На базовом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	На пороговом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	На базовом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	На пороговом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	На базовом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	На пороговом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Фонды оценочных средств включают: Опрос на занятии, подготовка презентации, тест на множественный выбор, анализ литературного произведения

2.2. Критерии оценивания прописаны в технологической карте рейтинга РПД

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 — устный опрос на занятии

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Грамотное изложение материала	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный бал	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение тестовых заданий по принципу «Множественный выбор»

Критерии оценивания	Количество баллов
Выполнение минимального количества баллов (60 %)	10
Выполнение максимального количества баллов	20
Максимальный бал	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соблюдение требований для анализа научного материала	5
Логичность и последовательность изложения темы	10
Умение выполнить сопоставительный анализ тем	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный бал	30

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Дисциплина «Теоретическая фонетика испанского языка»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Теоретическая фонетика испанского языка»

1. Дайте развернутую характеристику системы гласных фонем испанского языка
2. Дайте развернутую характеристику системы согласных фонем испанского языка
3. Опишите орфоэпическую норму испанского языка
4. Представьте описание стилей произношения испанского языка
5. Расскажите о принципах чередования гласных в испанском языке
6. Расскажите о принципах чередования согласных в испанском языке
7. Представьте систему сочетаемости и позиционных вариантов фонем в испанском языке
8. Дайте характеристику процессам ассимиляции и аккомодации в испанском языке
9. Опишите фонетические явления йеисмо, сесео в испанском языке
10. Представьте фонетические явления: гиатус, синалефа, синересис в испанском языке

11. Расскажите об испанском вокализме в Испании и странах Латинской Америки
12. Дайте характеристику испанской синтагмы
13. Представьте мелодические особенности синтагмы в испанском языке
14. Структура испанской фразы
15. Интонация и мелодика испанской фразы - повествование, вопрос, побуждение и т.д.
16. Охарактеризуйте ударение в испанском слове и фразе.
17. Расскажите о взаимодействии интонационных компонентов.
18. Дайте характеристику таким явлениям как: темп, паузация, долгота в испанском предложении
19. Представьте схожести и различия в литературной норме произношения Испании и стран Латинской Америки
20. Тенденции развития испанских фонем в литературной норме испанского языка