

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Теоретическая грамматика испанского языка

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>17 Германо- романской филологии и иноязычного образования</b>		
Учебный план	44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык) (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	35,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	8			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Стехина Марина Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой Стехина М.В., к.филол.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- сформировать и развить способности использовать систему лингвистических знаний и умений, а также понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач в сфере межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Коммуникативный практикум испанского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Практика устной и письменной речи (испанский язык)
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 2	На базовом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 3	На пороговом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	На базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает цифровую среду для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знает цифровую среду для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знает цифровую среду для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает предметную область, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает предметную область, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает предметную область, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка
Уровень 2	На базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка
Уровень 3	На пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками выделения функциональных разновидностей изучаемого языка и использования их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками выделения функциональных разновидностей изучаемого языка и использования их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками выделения функциональных разновидностей изучаемого языка и использования их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b>	
<b>ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
<b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Язык как система</b>							
1.1	Типы языковых единицы и их организация /Лек/	10	2	ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
<b>Раздел 2. Основные понятия морфологии</b>							
2.1	Морфема, грамматическое значение /Лек/	10	2	ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
2.2	Грамматическая категория, функционально-семантическая категория /Пр/	10	2	УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка практического материала по теме
2.3	Классификация грамматических категорий /Ср/	10	2,85	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка таблицы с практическими примерами
<b>Раздел 3. Система частей речи</b>							
3.1	Система частей речи в испанском языке /Лек/	10	2	ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
3.2	Классификация частей речи в испанском языке /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка таблицы с практическими примерами
<b>Раздел 4. Имя существительное и его грамматические категории</b>							
4.1	Грамматические категории имени существительного в испанском языке /Лек/	10	2	ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
4.2	Словообразование имен существительных в испанском языке /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Подготовить практические примеры по теме

4.3	Род, число, склонение имени существительного /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка практических примеров по теме
4.4	Синтаксические функции существительного, субстантивация /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка презентации по теме
	<b>Раздел 5. Глагол и его грамматические категории</b>						
5.1	Грамматические категории глагола в испанском языке /Лек/	10	2	ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
5.2	Неличные формы глагола в испанском языке /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Подготовить доклад с практическими примерами по теме
5.3	Инфинитив, причастие, герундий /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка практического задания
5.4	Классификация глаголов по их употреблению /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовить таблицу с практическими примерами
	<b>Раздел 6. Другие знаменательные части речи</b>						
6.1	Грамматические категории прилагательного в испанском языке /Лек/	10	2	ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
6.2	Наречие в испанском языке /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Подготовить презентацию по теме
6.3	Словообразование испанского имени прилагательного /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Подготовить презентацию с практическими примерами по теме
6.4	Степени сравнения имен прилагательных /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка практического задания
6.5	Адъективация /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка презентации с практическими примерами
	<b>Раздел 7. Служебные части речи</b>						
7.1	Артикль в испанском языке /Лек/	10	2	ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
7.2	Предлог в испанском языке /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Подготовить доклад на тему
7.3	Числительные /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка практического задания
7.4	Местоимение /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка презентации с практическими примерами
7.5	Союз /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка доклада по теме
7.6	Междометие /Ср/	10	3	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка к устному ответу

	<b>Раздел 8. Словосочетания в испанском языке</b>						
8.1	Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания /Лек/	10	2	ПК-10.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
8.2	Категории словосочетаний /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка к обсуждению темы
	<b>Раздел 9. Уровень предложения</b>						
9.1	Структурные типы предложений /Лек/	10	2	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2		Ознакомление с лекционным материалом
9.2	Коммуникативные типы предложений /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Подготовка практического материала по теме
9.3	Приемы синтаксической связи на уровне предложения /Пр/	10	2	ОПК-8.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2		Подготовить презентацию с практическими примерами
9.4	/КРЗ/	10	0,15				Подготовка к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Что называется грамматическим значением? Что является коррелятом грамматического значения?
2. Что объединяет грамматическая категория?
3. Что изучает морфология?
4. Что включает в себя словообразовательный анализ?
5. Кто является первым теоретиком "романского народного языка"? Сколько частей речи он выделяет?
6. Какие принципы классификации слов по частям речи выделяются лингвистами?
7. Что является основным категориальным признаком имени существительного?
8. Какие функции выполняет имя существительное в предложении?
9. Как осуществляется субстантивация в испанском языке?
10. Какие способы образования имени существительного существуют в испанском языке?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Система артикля в испанском языке
2. Категория соотнесенности в разряде имен собственных
3. Особые случаи согласования прилагательного с существительным
4. Процесс адъективации в испанском языке
5. Классификация глаголов по их значению и употреблению
6. Наклонение глагола
7. Залог как грамматическая категория
8. Причастие как неличная форма глагола и его функции
9. Грамматические и лексико-синтаксические конструкции в испанском языке
10. Разряды наречий

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Термин "Грамматика" происходит от греческого:
  - a. буква
  - б. слово
  - в. норма
2. В широком смысле слова грамматика выступает синонимом для:
  - a. лингвистика
  - б. логика
  - в. история языка
3. Грамматика, основной смысл которой заключается в описании грамматических правил, необходимых для понимания, и говорения на языке, это грамматика:
  - a. теоретическая
  - б. нормативная
  - в. дескриптивная
4. Грамматика, объектом которой является связь, систематизация норм языка, это грамматика:
  - a. дескриптивная
  - б. общая
  - в. теоретическая
5. Грамматика, которая основывается на особенностях артикуляции, законах человеческого мышления, это грамматика:
  - a. структурная
  - б. психологическая
  - в. нормативная

6. Логическая концепция грамматики существовала до появления:  
 а. компаративистики б. структурализма в. лингвистики
7. Что изучает раздел "Морфология"?  
 а. форму б. форму и значение в. отношения между словами
8. Какие морфемы представляют флексии слова?  
 а. лексические б. грамматические в. словообразующие
9. Слова, представляющие комбинацию приставки с суффиксом (например: desalmado, ensuciar, endulzar) называются:  
 а. производные б. сложные в. дериваты

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на занятии, тест "Множественный выбор", доклад по теме;

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисенко И. И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Корелова Н. Г.	Вся грамматика испанского языка в таблицах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Теоретическая грамматика испанского языка» ставит своей задачей дать студентам основной блок знаний о грамматическом строе испанского языка, развить у них интерес к самостоятельному научному исследованию, а также сформировать навыки и умения анализировать и критически оценивать научную литературу. Необходимо научить студентов работать со специальной литературой, углубиться в сущность изучаемых языковых явлений, которые будут применены в их будущей профессиональной деятельности. Основное внимание следует сосредоточить на формирование у студентов профессиональных компетенций посредством обучения теоретическим основам в области грамматики испанского языка на основе лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Дисциплина обеспечивает раскрытие теоретических и практических закономерностей функционирования грамматического строя испанского языка, способствует развитию научного мышления, формирует навыки работы с грамматическим материалом.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Теоретическая грамматика испанского языка» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых научных источников;
- конспектирование источников;
- работа со справочниками и энциклопедиями;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке презентации предложенной темы на выбор, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины. Следуя данным рекомендациям,

студент приобретает необходимые знания в области теоретической грамматики, обеспечивающие широкий кругозор, корректность и адекватность анализа грамматического строя испанского языка.